

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области

«Принято»
на заседании педсовета
(протокол № 1
от «29» августа 2015 г.)



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации индивидуального обучения на дому

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., ст.58, 59,79;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 года № 373);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 года № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 года № 413);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, с изменениями и дополнениями (утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, 28.05.2014 № 598, 17.07.2015 г. № 734);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, рег. № 38528);

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 г. № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность ОУ в части организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, а также обучающихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья.

2. Организация индивидуального обучения

2.1. Для организации индивидуального обучения детей, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов на дому родители (законные представители) ребенка предоставляют в школу следующие документы:

- Заявление (предоставляют оба родителя);
- медицинское заключение с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (копия) (при наличии, по желанию родителей);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии, по желанию родителей).

2.2. На основании представленных документов составляется Договор «об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому».

2.3. На основании представленных документов директором школы издается приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного обучающегося.

2.4. Для организации обучения на дому заместитель директора разрабатывает индивидуальный учебный план, составляет расписание занятий, согласовывает их с родителями (законными представителями обучающегося). При составлении учебного плана и расписания учитываются следующие факторы: психофизические возможности ребенка; методические показания, режим лечения.

2.4. С целью обеспечения качественного образования и интеграции в общество ребенка с нарушением здоровья и с ограниченными возможностями, а также во избежание лишения его естественной социальной среды, исходя из состояния здоровья могут быть использованы различные формы организации занятий с обучающимися:

- занятия на дому;
- занятия в образовательном учреждении индивидуально;
- занятия в образовательном учреждении в малых группах;
- комбинированно: часть занятий ребенок посещает в классе, часть - индивидуально по расписанию.

При комбинированной форме организации обучения учебный план обучающегося может содержать большее количество часов, за счет часов учебных занятий, посещаемых с классом.

2.5. Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

2.6. Обучение больных детей обеспечивают учителя, работающие в данном классе по основным предметам учебного плана. В исключительных случаях обучение проводят другие учителя образовательного учреждения.

2.7. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация общеобразовательного учреждения, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, другим учителем.

2.8. При организации обучения на дому учащегося с ОВЗ общеобразовательное учреждение и его филиалы, либо обособленные структурные подразделения обязаны:

- иметь адаптированную образовательную программу на каждого ребенка с ОВЗ. Данная программа составляется классным руководителем того класса, в котором должен обучаться ребенок и учителями – предметниками, работающими с данным обучающимся.

- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным условиям реализации АОП, обязательную реализацию учебного плана;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

2.9. В зависимости от психофизического состояния здоровья учащийся привлекается к внеклассной работе и внеурочной деятельности.

3. Участники образовательного процесса.

3.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители обучающихся (законные представители).

3.2. Права обучающегося:

- на получение образования в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в администрацию общеобразовательного учреждения;
- на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное и материальное поощрение за успехи в учении;
- на психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- на участие в культурной жизни школы;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.

3.3. Обязанности обучающегося:

- соблюдать требования общеобразовательного учреждения;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников общеобразовательного учреждения;

- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий, дома;
- вести дневник.

3.4. Права родителей:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации общеобразовательной организации, в управление образования;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации общеобразовательного учреждения;
- вносить предложения по составлению расписания занятий и учебного плана;
- получать консультативную помощь специалистов образовательной организации в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

3.5. Обязанности родителей:

- выполнять требования образовательной организации;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательную организацию об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

3. 6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.7. Обязанности учителя:

- реализовывать учебные программы с учетом особенностей и интересов детей;
- пройти курсовую подготовку для учителей, обучающихся детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведенном занятии в нем (расписание, аттестация, запись домашних заданий);
- систематически вносить данные об успеваемости обучающегося в классный журнал.

3.8. Обязанности классного руководителя:

- согласовывать с учителями, обучающимися ребенка, родителями расписание занятий;
- поддерживать контакт с обучающимися и родителями, выявлять привычки, особенности и состояние здоровья больных детей;
- контролировать ведение дневника, классного журнала;
- своевременно вносить информацию об обучающихся в классный журнал.

3.9. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета обучения больных детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;
- обеспечивать курсовую подготовку учителей, обучающихся детей, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов;

4.

5. Документация.

4.1. При организации обучения детей на дому образовательная организация должна иметь следующие документы:

- Заявление (предоставляют оба родителя);
- Медицинское заключение с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний;
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (копия) (при наличии, по желанию родителей);
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии, по желанию родителей);
- Договор с родителями;
- Приказ по школе;
- Расписание занятий на каждого обучающегося, письменно согласованное с родителями и утвержденное директором общеобразовательного учреждения в 2-х экземплярах;
- Учебный план на каждого обучающегося;
- Журнал учета проведенных занятий и успеваемости обучающегося;
- Классный журнал (для внесения данных об обучающемся, данные итоговых отметок);
- Адаптированная образовательная программа (для обучающихся с ОВЗ).

5. Аттестация учащихся.

5.1. Порядок проведения промежуточной аттестации детей, обучающихся на дому, определяется Положением о промежуточной и итоговой аттестации.

5.2. Государственная (итоговая) аттестация данной категории учащихся осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации в щадящем режиме, в условиях, исключающих негативное влияние на состояние здоровья ребенка.