

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «11» сентября 2012 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директор
ГБОУ СОШ «ОЦ»
пос. Поляков № 2/4
от «11» сентября 2012 г.

Директор школы



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации интегрированного обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266 – 1 «Об образовании» (в действующей редакции), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (в действующей редакции), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.3 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения.

1.4 Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

1.5 Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.6 Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

2. Организация интегрированного обучения

2.1. В ОУ при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом директора ОУ на основании

- списка обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии заключения областной ПМПК;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;

2.3 Наполняемость класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания не должна превышать 25 учащихся, из них:

- не более 3 детей с нарушениями однородного характера: с задержкой психического развития (трудностями в обучении).

2.4 При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение и его филиалы, либо обособленные структурные подразделения обязаны

- иметь индивидуальную образовательную программу на каждого ребенка с ОВЗ. Данная программа составляется классным руководителем совместно с учителями – предметниками на основании «Положения об индивидуальной образовательной программе», рассматривается на заседании школьной ПМПК и утверждается директором школы.

– обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

– иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

– осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– следовать рекомендациям, содержащимся в заключении областной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

3. Образовательный процесс

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, в зависимости от вида нарушений учащихся с ОВЗ.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения и с учетом особенностей развития ребенка.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, иные работники ОУ и дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

Взаимоотношения участников образовательного процесса должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

4.2 Педагогические работники учреждения образования должны иметь соответствующую профессионально-педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Иные работники ОУ оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей. Квалификационные требования к иным работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания, определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, уставом учреждения образования.

Обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в интегрированного (совместного) обучения и воспитания, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем учреждения образования на основании квалификационных характеристик и с учетом норм настоящего Положения.

4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;
- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования;
- выполнять требования учебных планов и учебных программ;
- выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

4.7. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;
- получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по

вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.8. Законные представители ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.9. Законные представители детей обязаны выполнять устав учреждения образования в части, содержащей их права и обязанности.

5. Аттестация учащихся.

5.1. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся интегрировано учащихся с ОВЗ, определяется Положением о промежуточной аттестации учащихся.

5.2. Государственная (итоговая) аттестация данной категории учащихся осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации в щадящем режиме, в условиях, исключающих негативное влияние на состояние здоровья ребенка.