

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области

«Принято»
на заседании педсовета
(протокол № 1
от «11» января 2012 г.)



«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков
Шидловский В. И.
«12» января 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности

1. Общие положения.

С целью осуществления компетентностно-ориентированного образования в практику работы школы вводится проектная деятельность.

Метод проектов – один из самых эффективных методов, позволяющих реализовать компетентностный подход к образованию, сформировать ключевые компетенции учащихся. Кроме того, метод проектов является универсальной технологией по отношению к предметному содержанию.

Под учебным проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению проблемы, завершающихся созданием продукта, и представление этого продукта в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов – это совокупность способов и приёмов организации и сопровождения проектной деятельности учащихся. Данный метод является педагогической технологией, позволяющей учителю формировать педагогические ситуации по различным основаниям и на основе различного предметного содержания.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

1. самостоятельно и с охотой приобретают недостающие знания из разных источников;
2. учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературы, документов и т.д., наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение);
5. развивают аналитическое мышление.

Основные принципы проектного обучения:

1. Принцип гуманизма: в центре внимания – ученик, развитие его творческих способностей.
2. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию в учении.

3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход ученика на свой уровень развития.

4. Комплексный подход к разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физических и психических функций ученика.

5. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.

6. Опора на интерес детей, а также на ранее усвоенный материал.

7. Практическая осуществимость проекта.

8. Возможно большая самостоятельность учащихся.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов, конструированию новых процессов, объектов и т.д.

Условия успешного осуществления проектного обучения:

1. Смотивированность учителей на данную технологию.

2. Смотивированность учащихся на участие в проекте.

3. Обучение учащихся умениям исследовательской деятельности; раскрытие сути исследования как формы познания (проблема, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, умение планировать проведение исследования).

4. Определение критериев оценки результатов работы над проектом.

Типология проектов.

1. По доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательские;
- поисковые;
- творческие;
- ролевые;
- прикладные (практико-ориентированные);
- ознакомительно-ориентированные;
- игровые;
- информационные;
- сервисные;
- социальные;
- комплексные.

2. По предметно-содержательным областям:

- монопроекты (в рамках одной предметной области);
- межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
- надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).

3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- коллективные.

4. По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные,
- среднесрочные,

- долгосрочные.

2. Организация проектной деятельности.

2.1. В течение учебного учащиеся обязательно выполняют по одному проекту по технологии, ОБЖ и по выбору любое количество проектов по другим учебным предметам.

2.2. Выполнение проектов осуществляется в рамках часов урочной деятельности, согласно рабочим программам, и в рамках внеурочной и индивидуальной деятельности учащихся.

2.3. Для выполнения проектов учащимся предоставляется доступ к техническим и информационным ресурсам медиацентра.

2.4. В течение учебного года возможна организация проектных сессий (неделя).

2.5. Два раза в течении учебного года организуется мероприятие - общешкольная защита проектов.

3. Участники проектной деятельности.

3.1. Участниками проектной деятельности являются учителя и учащиеся школы.

3.2. Ученик является исполнителем проекта.

3.3. Учитель может являться консультантом, руководителем проекта.

Руководитель проектной деятельности учащихся:

- владеет технологиями метода проектов и портфолио;
- ненавязчиво ведёт ученика по этапам выполнения проекта, оказывая своевременно необходимую помощь;
- оказывает ученику помощь при работе с портфолио проектной деятельности ученика, а именно: консультирует по его заполнению, своевременно предоставляет нужные листы, контролирует его заполнение, оценивает;
- договаривается через координатора о проведении консультаций, работе на компьютере, проведении презентации;
- контролирует загруженность ученика (соблюдение временных рамок на этапах выполнения проекта);
- организует и проводит оценивание проектной деятельности ученика;
- оформляет (по желанию) матрицу проекта, которым руководит;
- поддерживает связь с родителями, информируя их об успехах и достижениях их ребёнка;
- работает в тесном контакте с коллегами, координатором и администрацией школы.

3.4. Координатором проектной деятельности является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Координатор проектной деятельности учащихся должен:

- знать основы метода проектной деятельности;
- быть в тесном контакте с руководителями проектов;
- обеспечивать своевременно руководителей листами портфолио по их запросам;
- координировать занятость учащихся в компьютерном классе, библиотеке, школьной мастерской, учебных кабинетах;
- организовывать проведение общешкольной защиты проектов;

- контролировать время занятости учащихся в работе над проектами;
- на этапе запуска собирать данные о выбранных учащимися темах проектов и распределять их между руководителями.

5. Оценка проектной деятельности.

5.1. Оценка проектной деятельности учащихся осуществляется по рекомендованным к применению Министерством образования Самарской области критериям и требованиям. Руководители проектов фиксируют достижения учащихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение. Учащиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций. Перевод в пятибалльную шкалу зависит от положительной динамики формирования компетенций: улучшение показателей по сравнению с самим собой – «5»; на прежнем уровне – «4»; снижение – «3».

5.2. Учащимся выдается свидетельство о выполненных в течении года проектах и полученных за них баллах.