

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области**

«Принято»
на заседании педсовета
(протокол № 1
от «29» августа 2016 г.)

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков
Шидловский В. И.
«31» августа 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной общеобразовательной программе**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее – АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. АООП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц данной категории и включает следующие направления:

- 1.4.1. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.
- 1.4.2. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП.
- 1.4.3. Определение временных границ освоения АООП.
- 1.4.4. Четкое формулирование цели АООП.
- 1.4.5. Определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

1.4.6. Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

1.4.7. Реализация АООП различными специалистами (учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и др.).

1.4.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АООП.

1.5. АООП НОО разрабатывается рабочей группой по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОВЗ) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

1.6. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.7. АООП реализуется в ГБОУ СОШ «ОЦ пос. Поляков через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.8. Педагогический совет ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков рассматривает АООП.

2. Структура АООП

2.1. АООП состоит из следующих разделов:

2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков, способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1) Пояснительную записку, в которой излагаются:

- цели и задачи АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП;
- краткая психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- сроки реализации АООП.

2) Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

3) Систему оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает в себя:

- Программу формирования базовых учебных действий.
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.
- Программу духовно - нравственного развития.
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программу коррекционной работы.

- Программу внеурочной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

1) Учебный план, включающий предметные и коррекционно – развивающие области, внеурочную деятельность.

2) Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. Директор образовательной организации:

организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

поручает рабочей группе разработку проекта АООП организации;

самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП;

обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект АООП перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП.

3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП. Изменения в АООП вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в АООП.

3.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

Понятия для разработки адаптированной образовательной программы

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) обучающихся с ОВЗ - совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

примерная адаптированная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план - основной организационный механизм реализации АООП НОО: документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся - с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.