

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Математика в окружающем мире»
(наименование курса)

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся (классы) 7-8 лет (2 класс)
Срок реализации: 1 год

Рабочую программу составила
Буряк Мария Викторовна,
учитель начальных классов высшей категории

Рассмотрена на ШМО учителей начальных классов и
эстетическо-трудового цикла
Протокол №1 от 28.08.2018 г.
Руководитель ШМО Абишева М. Ш.

<p>Проверено заместителем директора по УВР <u>Е. А. Шидловская</u> Шидловская Е. А. «<u>28</u>» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>В. И. Шидловский</u> Шидловский В. И. « <u>30</u> » августа 2018 г.</p>
---	--

Пояснительная записка

Авторская программа курса «Математика в окружающем мире» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года).

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Интегрированная программа для 2 класса «Математика в окружающем мире» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Внеурочные занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, развивают творческие способности школьников.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет математика является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Математика в окружающем мире» дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Математика в окружающем мире» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам,
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей,
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- прививать любовь к предмету;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «Математика в окружающем мире» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа внеурочной деятельности «Математика в окружающем мире» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятии ответственности за их результаты;

- в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

- в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками во 2 классе (1 час в неделю, всего 34 часа).

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Математика в окружающем мире». 2 класс.

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Сложение и вычитание в пределах 20.	6ч
2.	Сложение и вычитание в пределах 100.	4ч
3.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1ч
4.	Умножение и деление чисел (на 2 и 3).	2ч
6.	Величины и их измерение.	1ч
7.	Текстовые задачи.	5ч
8.	Элементы геометрии.	9ч
9.	Элементы алгебры.	5ч
9.	Итоговое повторение.	1ч
	Итого:	34ч

Содержание программы

Математика (34 часа)

Сложение и вычитание в пределах 20

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонент и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонент и результатов действий, прикидка результата.

Сложение и вычитание в пределах 100

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

Нумерация чисел от 1 до 100

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

Умножение и деление чисел

Операция умножения на числа два и три. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

Величины и их измерение

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

Текстовые задачи

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Текстовые задачи содержащие отношения «больше в ...», «меньше в ...». Текстовые задачи на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач.

Дополнения условия задачи и постановка вопроса к задаче.

Элементы геометрии

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, её центр и радиус.

Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

Конструкторы: «Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный круг».

Элементы алгебры

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Работа с информацией

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Курс «Математика в окружающем мире» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

Содержание программы «Животные и растения Арктики и тундры» (34 часа)

Знакомство с территорией Арктики и тундры (2 ч)

Расположение на карте Арктики и тундры. Природные условия Арктики и тундры. Климатические условия Арктики и тундры.

Растительный мир Арктики (1 ч)

Мхи. Лишайники. Цветковые растения.

Животный мир Арктики (12 ч)

Звери. Птицы. Рыбы.

Растительный мир тундры (3 ч)

Мхи. Лишайники. Карликовые растения. Ягодные растения. Цветковые растения.

Животный мир тундры (12 ч)

Звери. Птицы. Рыбы.

Охрана природы (3 ч)

Арктика: заповедник «Остров Врангеля», национальный парк «Русская Арктика».

Тундра: заповедник «Таймырский».

Итоговое занятие (1 ч)

Планируемые результаты освоения курса «Математика в окружающем мире»

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов.

Отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.

Универсальные учебные действия представлены в календарно-тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

• **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей;

• **итоговый** – в виде заданий на последнем занятии;

• **самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Математика в окружающем мире» обучающиеся **получат возможность закрепить**:

- последовательность чисел от 1 до 100;
- решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100;
- сравнение чисел и числовых выражений в пределах 100;
- знание результатов табличных случаев умножения однозначных чисел (на 2 и на 3) и соответствующих случаев деления;
- различие отношений «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- переместительное свойство умножения;
- единицы измерения площади (квадратный сантиметр);
- способы сравнения и измерения фигур;
- названия геометрических фигур;
- распознавание прямых и не прямых углов.

Обучающиеся будут **уметь**:

- выделять признаки предметов: цвет, форма, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 100;
- составлять верные равенства и неравенства;
- различать верные и неверные равенства;
- проходить числовые лабиринты, содержащие трое ворот;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях переменной;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение;
- решать задачи в два и более действий на сложение и вычитание, умножение и деление;
- использовать знания для решения заданий;

- решать уравнения подбором значения неизвестного;
- узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- изображать плоские геометрические фигуры;
- конструировать из геометрических фигур: собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Обучающиеся узнают:

- о растениях Арктики и тундры;
- о животных Арктики и тундры;
- об охране природы на территории Арктики и тундры.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения материала	Универсальные учебные действия
1		Сложение и вычитание в пределах 20. Загадочная Арктика.	Знакомиться с курсом «Математика в окружающем мире. Арктика». Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи на нахождение разности. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданных фигур. Различать треугольники и четырёхугольники. Знакомиться с Арктикой.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на нахождение суммы и на разностное сравнение; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с Арктикой, её расположением на карте России и климатическими особенностями.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Высказывать своё предположение (версию). Ориентироваться в рабочей тетради. Организовывать своё рабочее место. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
2		Уравнения.	Решать примеры на	Решать уравнения	Уметь в рамках

		<p>Растения Арктики.</p>	<p>сложение и вычитание чисел в пределах 20. Ставить вопросы к задаче. Решать задачи на нахождение суммы и разностное сравнение. Находить неизвестное число методом подбора. Выделять прямоугольники среди четырёхугольников. Знакомиться с растениями Арктики.</p>	<p>подбором значения неизвестного; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; дополнять задачу и ставить вопрос к задаче; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с растениями Арктики.</p>	<p>совместной учебной деятельности слушать других. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
3		<p>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько</p>	<p>Увеличивать число на несколько единиц. Выбирать пары чисел, сумма которых равна заданному числу. Решать</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток;</p>	<p>Проявлять интерес к способам решения новой частной учебной задачи. Использовать математическую</p>

		<p>единиц. Мохнатый тяжеловес.</p>	<p>задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданной фигуры и цвета. Собирать медведя из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с белым медведем.</p>	<p>решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц и на разностное сравнение; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с белым медведем.</p>	<p>терминологию в устной и письменной речи. Выполнять умственные операции анализа и синтеза для выполнения заданий логического характера; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Владеть логическими операциями построения из геометрических фигур.</p>
4		<p>Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин.</p>	<p>Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 и соединять их в заданной последовательности ответов. Выбирать вопрос к задаче и решать её. Заполнять клетки цветными фигурами в соответствии с заданным условием. Выбирать фигуры на основе</p>	<p>Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать логические задачи; применять</p>	<p>Выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти, ставить вопрос к задаче, проверять результаты вычислений. Выполнять умственные операции анализа и синтеза для выполнения заданий логического характера; устанавливать закономерности и</p>

			<p>заданного условия. Собирать моржа из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с моржом.</p>	<p>полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с моржом.</p>	<p>использовать их при выполнении заданий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
5		<p>Сравнение чисел. Лысун.</p>	<p>Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сравнить числа. Решать задачу на разностное сравнение. Находить ошибки в выражениях в постановке знаков сравнения. Изменять форму, размер и цвет фигуры. Знакомиться с гренландским тюленем.</p>	<p>Выполнять сравнение чисел, сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на разностное сравнение; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с арктическим тюленем.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Актуализировать свои знания для успешного выполнения заданий на сравнение чисел. Контролировать свою деятельность, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников. Уметь проводить самооценку на</p>

					основе критерия успешности учебной деятельности.
6		Нахождение неизвестных компонент сложения и вычитания. Кольчатая нерпа.	<p>Воспроизводить последовательность чисел в порядке возрастания в пределах 20, начиная с любого числа.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.</p> <p>Дополнять условие задачи и решать её.</p> <p>Выполнять задания с геометрическими фигурами логического характера.</p> <p>Знакомиться с кольчатой нерпой.</p>	Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; выполнять арифметические действия с числами в пределах 20, а также прикидывать результат и его оценку; дополнять условие составной задачи и решать её; изменять цвет, форму, размер заданной геометрической фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с кольчатой нерпой.	<p>Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Актуализировать свои знания для успешного выполнения заданий на нахождение неизвестных компонент действий сложения и вычитания.</p> <p>Осуществлять синтез условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку).</p> <p>Контролировать свою деятельность, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</p>
7		Числа от 1	Вписывать пропущенные	Использовать	Выделять числовые

		до 100. Нумерация. Единорог.	числа в заданный числовой ряд. Ставить вопросы, используя данные условия задачи и отвечать на них. Изменять цвет и форму фигур. Собирают фигуры из деталей конструктора «Монгольская игра». Знакомиться с нарвалом.	приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; выполнять поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать логические задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с нарвалом.	данные и цель – что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Участвовать в диалоге при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
8		Обратные задачи. Арктический дельфин.	Выполнять действия сложения и вычитания в круговых примерах в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачу на нахождение целого,	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; составлять и решать обратные задачи на основе схем; изменять цвет, форму, размер	Актуализировать знания для составления и решения обратных задач (нахождение целого и частей). Проверять результаты вычислений. Адекватно воспринимать

			<p>составлять к ней обратные задачи на основе схем.</p> <p>Выполнять задания логического характера с использованием текстовой информации и геометрических фигур.</p> <p>Знакомиться с арктическим дельфином – белухой.</p>	<p>заданной геометрической фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с арктическим дельфином – белухой.</p>	<p>указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</p> <p>Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p>
9		<p>Порядок действий в выражениях со скобками.</p> <p>Усатики-полосатики.</p>	<p>Находить значение выражения со скобками, определяя порядок действий. Решать задачу на увеличение числа на несколько единиц. Ставит скобки в выражении в соответствии с заданным порядком действий.</p> <p>Собирать фигуру из деталей конструктора «Монгольская игра».</p> <p>Знакомиться гренландским арктическим китом и</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; определять порядок действий в числовом выражении; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с гренландским</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</p> <p>Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p>

			малым полосатиком.	арктическим китом и малым полосатиком.	Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Высказывать свое мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий.
10		Окружность, её центр и радиус. Косатка.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устного приёма поразрядного сложения и вычитания чисел. Ставить вопросы к условию задачи и отвечать на них. Определять центр окружности, чертить окружность на основе заданного радиуса. Собирать фигуры из деталей конструктора «Волшебный круг». Знакомиться с косаткой.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, на разностное сравнение; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с косаткой.	Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что можно найти). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

11		<p>Сложение и вычитание в пределах 100. Чайка. Поморник.</p>	<p>Составлять примеры в пределах 100 с использованием заданных чисел. Составлять и решать задачи разных видов на основе рисунка. Выполнять задание на установление связи между компонентами действий. Уметь использовать правило о взаимосвязи между компонентами в изменённых условиях. Выполнять задания с геометрическими фигурами логического характера. Знакомиться с птицами Арктики – чайкой и поморником.</p>	<p>Составлять примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; устанавливать связь между компонентами сложения и вычитания; изменять цвет, форму, размер заданной геометрической фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с птицами Арктики – чайкой и поморником.</p>	<p>Анализировать рисунок к задаче, составлять на его основе разные виды простых задач. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи при выполнении заданий на взаимосвязь между компонентами действий. Актуализировать свои знания для самостоятельного выбора чисел и составления из них различных примеров. Овладевать логическими операциями для изменения геометрических фигур по заданному критерию. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Контролировать свою</p>
----	--	--	---	--	--

					деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.
12		Сравнение числовых выражений. Кайра. Гагарка.	Сравнивать числовые выражения. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выбирать вопросы к заданным условиям задач и отвечать на них. Составлять равенства и неравенства на основе числовых выражений. Собирать фигуры из деталей конструктора «Волшебный круг». Знакомиться с кайрой и гагаркой.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел; сравнивать числовые выражения; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с кайрой и гагаркой.	Осуществлять синтез условия текстовой задачи (ставить вопрос к задаче). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений. Участвовать в диалоге на уроках, уважительно относиться к мнению одноклассников. Владеть логическими операциями построения из геометрических фигур.
13		Пересекающиеся фигуры. Тупик. Люрик.	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Закреплять навык определения порядка	Выполнять сложение и вычитание чисел в несколько действий в пределах 100 без перехода через десяток; находить места пересечения фигур;	Актуализировать знания о пересекающихся фигурах для осуществления контроля выполненных действий. Анализировать предложенные возможные варианты верного

			<p>действий в числовых выражениях. Решать составную задачу. Видеть пересекающиеся фигуры на плоскости, находить ошибки в определении мест их пересечения, делать самим правильно. Отрабатывать навык самостоятельно чертить пересекающиеся фигуры и штриховать места пересечения. Знакомиться с птицами Арктики – тупиком и люриком.</p>	<p>самостоятельно чертить пересекающиеся фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с птицами Арктики – тупиком и люриком.</p>	<p>решения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать условие составной задачи и находить решение. Высказывать свое мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге.</p>
14		<p>Симметричные фигуры. Рыбы Арктики. Медуза-гигант.</p>	<p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Закреплять навык определения порядка действий в числовых</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; определять порядок действий в числовых выражениях; рисовать симметричные фигуры; складывать</p>	<p>Развивать мотивы учебной деятельности. Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Актуализировать свои знания при выполнении</p>

			<p>выражениях. Тренироваться в самостоятельном рисовании симметричных фигур. Собирать фигуры из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с рыбами Арктики и медузой-гигантом.</p>	<p>фигуры из деталей конструктора «Танграм»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с рыбами Арктики и медузой-гигантом.</p>	<p>арифметических вычислений в несколько действий. Осуществлять синтез условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур, а также рисования симметричных фигур относительно заданной оси.</p>
15		<p>Половина числа. Национальный парк «Русская Арктика».</p>	<p>Делить число пополам. Находить сумму чисел на основе одинаковых слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы по известной половине числа. Определить принцип</p>	<p>Находить половину числа; решать задачи на нахождение половины числа и числа по его половине; составлять фигуру из частей танграма; применять</p>	<p>Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>

			<p>построения последовательности чисел и продолжать последовательность чисел. Раскрашивать фигуры в синий и коричневый цвета так, чтобы синих фигур было не меньше, чем четырёхугольников. Собрать птицу из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с национальным парком «Русская Арктика».</p>	<p>полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с национальным парком «Русская Арктика».</p>	<p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Высказывать свое мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий. Владеть логическими операциями построения из геометрических фигур.</p>
16		<p>Чётные и нечётные числа. Заповедник «Остров Врангеля».</p>	<p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач. Отрабатывать навык</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; образовывать двузначные чётные и нечётные числа;</p>	<p>Актуализировать имеющиеся знания для образования чётных и нечётных двузначных чисел. Использовать</p>

			<p>образования двузначных чётных и нечётных чисел. Решать составную задачу на нахождение целого, уметь ставить вопросы к действиям.</p> <p>Составлять двузначные чётные и нечётные числа с помощью заданных цифр. Собрать птицу из деталей конструктора «Танграм».</p> <p>Знакомиться с заповедником «Остров Врангеля».</p>	<p>складывать фигуры из деталей конструктора «Танграм»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с заповедником «Остров Врангеля».</p>	<p>математическую терминологию в устной и письменной речи. Овладеть логическими операциями построения из геометрических фигур. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
17		<p>Прямой угол. Тундра – край озёр и болот.</p>	<p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Устанавливать последовательность чисел в порядке возрастания в пределах 100, начиная с любого числа. Решать составную задачу</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток; распознавать прямые углы на плоскости и в геометрических фигурах; чертить геометрические фигуры с прямыми углами;</p>	<p>Актуализировать имеющиеся знания для выполнения арифметических вычислений. Определять соответствие между фигурами и рисунком, нахождение одинаковых фигур с заданным условием. Анализировать условие</p>

			<p>на нахождение целого. Отрабатывать навык распознавания прямых углов на плоскости и в геометрических фигурах. Закреплять умение чертить геометрические фигуры с прямыми углами. Знакомиться с краем озёр и болот – тундрой.</p>	<p>применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с краем озёр и болот – тундрой.</p>	<p>задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Высказывать своё мнение при обсуждении задания, прислушиваться к мнениям одноклассников.</p>
18	<p>Плоские геометрические фигуры. Растения тундры.</p>	<p>Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 с использованием «ключа». Отрабатывать навык решения задач на нахождение неизвестной части, используя схему. Определять количество сторон, углов и вершин многоугольников. Закреплять умение чертить геометрические фигуры по заданному</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток; решать задачу на нахождение неизвестной части; составлять плоские фигуры из частей; определять количество сторон, вершин и углов в плоских фигурах; чертить геометрические фигуры; применять</p>	<p>Актуализировать знания о плоских геометрических фигурах. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Владеть логическими операциями построения геометрических фигур из заданных частей. Устанавливать закономерности для</p>	

			<p>условию и составлять плоские геометрические фигуры из частей. Знакомиться с растениями тундры.</p>	<p>полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с растениями тундры.</p>	<p>нахождения сторон, углов и вершин фигур и использовать их при выполнении заданий. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.</p>
19		<p>Куб. Пирамида. Карликовые кустарники.</p>	<p>Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устного приёма поразрядного сложения и вычитания чисел. Решать задачу в два действия. Раскрашивать фигуры по заданному условию. Определять количество кубов. Чертить развёртку куба. Знакомиться с карликовыми</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток; решать задачу в два действия; различать куб и пирамиду; чертить развёртку куба; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с растениями тундры.</p>	<p>Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, для ответа на заданные вопросы. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их. Высказывать своё мнение</p>

			кустарниками тундры.		при обсуждении задания.
20		Цилиндр. Шар. Конус. Ягодные растения.	Отрабатывать навык составления примеров с числами в пределах 100 по заданному ответу. Формировать умение различать объёмные геометрические фигуры. Выполнять задания на изменение геометрических фигур по признакам: цвет, форма, размер. Знакомиться с ягодными растениями тундры.	Составлять примеры с числами в пределах 100 по заданному ответу; различать объёмные геометрические фигуры; изменять цвет, форму, размер заданной фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с ягодными растениями тундры.	Сравнивать и классифицировать геометрические фигуры по заданным критериям. Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в рисунке, для ответа на заданные вопросы. Устанавливать сходства фигур и использовать их при выполнении заданий. Применять математическую терминологию в устной и письменной речи. Овладевать логическими операциями для изменения геометрических фигур по заданному критерию. Контролировать свою деятельность:

					обнаруживать и исправлять ошибки.
21		<p>Решение задач. Северный олень.</p>	<p>Вставлять пропущенные числа в математические предложения. Решать цепочку примеров на основе сложения и вычитания чисел в пределах 100. Ставить вопрос к задаче и отвечать на него. Выбирать вопросы, которые можно поставить к задаче. Собирать фигуру оленя из деталей конструктора «Монгольская игра». Рассказывать о северном олене.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи на разностное сравнение, на увеличение числа на несколько единиц, выбирать вопрос к условию задачи; работать с конструктором «Монгольская игра»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с северным оленем.</p>	<p>Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Высказывать свое мнение при обсуждении задания участвовать в диалоге при выполнении заданий. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок. Владеть логическими операциями построения из</p>

					геометрических фигур.
22		<p>Числовые выражения. Песец.</p>	<p>Составлять числовые выражения и находить их значение. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Записывать ряд чисел из ответов, начиная с наименьшего. Определять порядок выполнения действий. Записывать решение задачи с помощью числового выражения. Рассказывать о песце.</p>	<p>Составлять числовые выражения и находить их значение; решать составные задачи с помощью числовых выражений; складывать фигуры из деталей конструктора «Танграм»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с животным тундры – песцом.</p>	<p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Анализировать возможные варианты верного решения при составлении числовых выражений. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.</p>
23		Нахождение	Выполнять сложение	Выполнять сложение	Понимать информацию,

		суммы нескольких слагаемых. Полярный волк.	нескольких слагаемых. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Собирать фигуру полярного волка из деталей конструктора «Танграм». Рассказывать о полярном волке.	нескольких слагаемых; решать задачи на разностное сравнение и на нахождение суммы; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с полярным волком.	представленную в виде таблицы. Осуществлять синтез числового выражения. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий логического характера. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть логическими операциями построения из геометрических фигур.
24		Решение задач. Росомаха.	Решать задачу с несколькими вопросами. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. Различать и самостоятельно чертить	Находить значение числовых выражений; решать задачи с несколькими вопросами; чертить геометрические фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях;	Находить необходимую информацию в условии задачи для ответов на вопросы. Извлекать информацию из рисунка для выполнения задания. Актуализировать свои знания для проведения

			<p>геометрические фигуры. Знакомиться с животным тундры – росомахой.</p>	<p>знакомиться с животным тундры – росомахой.</p>	<p>простейших математических доказательств.</p> <p>Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p>
25		<p>Лемминги. Выражение с переменной.</p>	<p>Находить значение буквенного выражения. Решать задачу, записав буквенное выражение и подставив числа вместо переменной. Определять количество многоугольников на рисунке. Выполнять задания логического характера. Знакомиться с леммингами.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать выражения и текстовые задачи с переменной; находить заданные геометрические фигуры на рисунке; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с леммингами.</p>	<p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Контролировать свою</p>

					<p>деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.</p> <p>Оценка результатов работы.</p>
26		<p>Сравнение выражений с переменной.</p> <p>Горностаи и ласка.</p>	<p>Составлять выражения с переменной и сравнивать их.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Составлять методом подбора верные неравенства с переменной.</p> <p>Выполнять логическое задание на изменение геометрических фигур по признакам: цвет, форма, размер.</p> <p>Рассказывать о горностае и ласке.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять верные неравенства с переменной; сравнивать выражения с переменной; изменять геометрические фигуры по признакам: цвет, форма, размер; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с животными тундры – горностаем и лаской.</p>	<p>Анализировать условие учебного задания (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти).</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Актуализировать знания для выполнения арифметических действий и сравнения выражений с переменной.</p> <p>Овладевать логическими операциями при работе с геометрическими фигурами.</p>
27		<p>Умножение и деление.</p>	<p>Вставлять пропущенные числа в математические</p>	<p>Выполнять табличное умножение и</p>	<p>Анализировать условие задачи (выделять</p>

		Тундряная куропатка.	предложения. Решать задачи на умножение и деление чисел. Соединять фигуры по заданной схеме и читать полученное слово. Собирать фигуру из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с тундряной куропаткой.	деление чисел; решать задачи на деление на равные части и на умножение по содержанию; работать с конструктором «Танграм»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с тундряной куропаткой.	числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Высказывать свое мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.
28		Переместительное свойство умножения. Полярная сова.	Определять порядок выполнения действий, включающих сложение, вычитание, умножения; знать действия первого порядка. Использовать при умножении переместительное свойство. Читать таблицу, составлять по данным таблицы задачу и решать	Выполнять арифметические действия с использованием знаний таблицы умножения на 2 и 3; составлять и решать составную задачу с использованием таблицы; выполнять задание логического характера; применять полученные ранее	Умение извлекать информацию из таблицы и на основе этого составлять задачу на нахождение общего и решать её. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

			её. Выполнять задания логического характера.	знания в изменённых условиях; знакомиться с птицей тундры – белой полярной совой.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Овладеть логическими операциями при расшифровке записи с помощью ключа. Включать в работу пространственное воображение для выполнения задания логического характера.
29		Конструирование из геометрических фигур. Рыбы тундры.	Выполнять табличное умножение чисел. Продолжать вопрос задачи и отвечать на него. Строить узор из геометрических фигур. Самостоятельно составлять узор из геометрических фигур. Собирать фигуру из деталей конструктора «Танграм».	Выполнять конструирование из геометрических фигур; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать примеры на табличное умножение; решать задачи на разностное сравнение; работать с конструктором «Танграм»; применять	Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Овладеть мыслительными операциями анализа и сравнения для выполнения заданий логического характера. Использовать

			Знакомиться с рыбами тундры.	полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с рыбами тундры.	математическую терминологию в устной и письменной речи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Осуществлять контроль деятельности, находить и исправлять ошибки. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.
30		Взаимное расположение фигур на плоскости. Пуночка и лапландский подорожник.	Выполнять табличное умножение и деление. Продолжать условие и вопрос задачи, используя рисунок, и отвечать на него. Находить геометрические фигуры, лежащие внутри и вне заданных фигур. Чертить самим пересекающиеся фигуры и находить их точки пересечения.	Выполнять арифметические действия на знание табличных случаев умножения и деления; решать задачу на нахождение равных частей; находить фигуры, лежащие вне и внутри заданных геометрических фигур; чертить пересекающиеся	Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Развивать мотивы учебной деятельности. Извлекать информацию из рисунка для решения задачи. Актуализировать свои знания для проведения арифметических операций умножения и деления.

			Знакомиться с птицами тундры – пуночкой и лапландским подорожником.	фигуры и находить их точки пересечения; знакомиться с птицами тундры – пуночкой и лапландским подорожником.	Выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их.
31		Порядок выполнения действий в выражениях. Тундровый лебедь. Белый журавль.	Находить значения в числовых выражениях с несколькими действиями. Определять порядок выполнения действий. Решать составную задачу на нахождение целого. Использовать при решении задачи переместительного свойства умножения. Расставлять в равенствах знаки арифметических действий. Собирать птицу из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с тундровым	Выполнять арифметические действия на знание табличных случаев умножения и деления; расставлять порядок выполнения действий; решать составную задачу; подбирать знаки арифметических действий, чтобы равенство стало верным; складывать фигуры из деталей конструктора «Танграм»; знакомиться с птицами тундры – тундровым лебедем и	Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владеть логическими операциями построения из геометрических фигур.

			лебедем и белым журавлём.	белым журавлём.	
32		Решение задач. Кулики.	<p>Решать цепочки примеров, выполняя арифметические действия сложения, вычитания, табличного умножения и деления.</p> <p>Решать текстовые задачи вида «увеличение в», «уменьшение в», «кратное сравнение».</p> <p>Раскрашивать фигуры в соответствии с условием задания, используя логическое мышление.</p> <p>Собирать птицу из деталей конструктора «Волшебный круг».</p> <p>Знакомиться с птицами тундры – куликами.</p>	<p>Выполнять арифметические действия на знание табличных случаев умножения и деления; решать задачи разных видов; выполнять задание логического характера; складывать фигуры из деталей конструктора «Танграм»; знакомиться с птицами тундры – куликами.</p>	<p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти).</p> <p>Овладевать мыслительными операциями анализа и сравнения для выполнения задания логического характера.</p> <p>Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
33		Площадь фигуры. Заповедник «Таймырски	<p>Составлять числовое выражение и находить его значение.</p> <p>Уметь находить части</p>	<p>Находить площадь фигуры; сравнивать площади двух фигур; выполнять</p>	<p>Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что</p>

		й».	целого, определять последовательность фигур для получения целого. Решать составную задачу. Находить площади фигур, а также сравнивать фигуры по площади. Складывать животное из деталей «Монгольской игры». Знакомиться с заповедником «Таймырский».	арифметические действия с числами в пределах 100; решать составные задачи; складывать фигуры из деталей конструктора «Монгольская игра»; знакомиться с заповедником «Таймырский».	требуется найти). Актуализировать знания для нахождения площадей фигур, а также их сравнения. Владеть логическими операциями построения из геометрических фигур. Выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений. Контролировать свою деятельность.
34		Итоговое занятие.	Самостоятельно составлять цепочки примеров. Решать задачу в два действия на основе рисунка. Выделять четырёхугольники среди многоугольников. Соотносить изображение животного и его название. Отвечать на вопросы о	Выполнять арифметические действия чисел в пределах 100; составлять и решать задачи по рисунку; работать с геометрическими фигурами: находить заданные фигуры в	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Уважать мнение других,

			растениях и животных Арктики и тундры.	рисунке на основе знаний их признаков; повторить знания о животных и растениях Арктики и тундры.	высказывать свои версии и выслушивать остальные. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
--	--	--	--	--	---

Индивидуальная карта успешности учебной деятельности

(ФИ ученика) _____

Умения и навыки	<i>I. Развитие учебных навыков</i>	<i>II. Рабочие навыки</i>	<i>III. Умение слушать</i>
----------------------------	---	----------------------------------	-----------------------------------

Занятие 14														
Занятие 15														
Занятие 16														
Занятие 17														
Занятие 18														
Занятие 19														
Занятие 20														
Занятие 21														
Занятие 22														
Занятие 23														
Занятие 24														
Занятие 25														
Занятие 26														
Занятие 27														
Занятие 28														
Занятие 29														
Занятие 30														
Занятие 31														
Занятие 32														
Занятие 33														
Занятие 34														

Символы, которые учитель использует при заполнении карты.

Для блока «Развитие учебных навыков»

Зелёный круг – выполняет самостоятельно

Жёлтый круг – выполняет с помощью учителя

Красный круг – не выполняет

Для блоков «Рабочие навыки» и «Умение слушать»

Зелёный квадрат – быстро продвигается к цели

Жёлтый квадрат – испытывает трудности

Красный квадрат – не является целью в данное время

Источники информации

Математика

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика. 2 класс. В 2 ч. – М.: Баласс, 2012.
4. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012.
5. Рудницкая В.Н. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
7. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
8. Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
9. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
10. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009.
11. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2011.
12. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
13. Волкова С.И., Пчёлкина О.П.. Альбом по математике и конструированию. 2 класс. – М.: Просвещение, 1994.
14. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 2 класс. – М.: Просвещение, 1995.

Окружающий мир

1. Вахрушев А.А. Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»). Учебник в 2 частях. - М.: Баласс: Школьный дом, 2010.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. – М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2010.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / сост. Ф.Р.Ляхов; Под общ. ред. О.Г.Хинн – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
5. Что такое? Кто такой? Детская энциклопедия. Том 1. – М.: «Педагогика», 1975.
6. Что такое? Кто такой? Детская энциклопедия. Том 2. – М.: «Педагогика», 1975.
7. Что такое? Кто такой? Детская энциклопедия. Том 3. – М.: «Педагогика», 1975.
8. Почемучкам обо всём на свете. Птицы тундры. – 2013, №3 (март) – Н.Новгород: ЗАО «Газетный мир».