

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Поляков муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«МАТЕМАТИКА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. ЛЕСНАЯ МАТЕМАТИКА»
(наименование курса)

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся (классы) 7 лет (1 класс)

Срок реализации: 1 год

Рабочую программу составила:

Абишева М.Ш.

Рассмотрена на ШМО учителей начальных
классов и эстетическо-трудового цикла

Протокол №1 от 28.08.2018 г.

Руководитель ШМО аш Абишева М. Ш.

Проверено заместителем директора по УВР <u>Е.А. Шидловская</u> Шидловская Е. А. « <u>28</u> »августа <u>2018</u> г.	«Утверждаю» Директор школы <u>В.И. Шидловский</u> Шидловский В. И. « <u>31</u> »августа <u>2018</u> г.
---	---

пос. Поляков

2018

Пояснительная записка

Авторская программа интегрированного курса математики и окружающего мира «Математика в окружающем мире. Лесная математика» разработана в рамках Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Интегрированная программа для 1 класса «Лесная математика» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Внеурочные занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, развивают творческие способности школьников.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет математика является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Лесная математика» дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Цели:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам,
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей,
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- развивать нравственные чувства и этическое сознание;
- формировать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- формировать интерес к математике.

Учебные:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Развивающие:

- способствовать развитию умения анализировать и сравнивать предметы; развивать речь учащихся, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику, внимание, способствовать становлению математической речи учащихся;
- развивать логику, пространственное воображение, умение находить правильное решение, формировать навыки контроля.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Место учебного курса в учебном плане

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками в 1 классе (1 час в неделю, всего 33 часа).

Особенности учебного курса

В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания, пространственного воображения.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятии ответственности за их результаты;
- в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

• в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В программе уделяется внимание ознакомлению с компьютером, работе по формированию у детей началу компьютерной грамотности, работе на персональных компьютерах с учетом возрастных особенностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа внеурочной деятельности «Лесная математика» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Ценностные ориентиры:

Содержание курса направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих умения и навыки, приобретённые на занятиях, для решения учебных и познавательных задач.

Формы и методы проведения занятий:

- виртуальная экскурсия;
- проблемная беседа;
- практическая работа;
- индивидуальная и групповая работа;
- подготовка к участию в итоговых отчётных мероприятиях.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание
		теория	практика	
1	Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки.	0,4	0,6	<p>Знакомиться с курсом «Лесная математика».</p> <p>Распределять предметы на группы по общим признакам: цвет, размер, форма; формулировать результаты сравнения с использованием слов: выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/короче, шире/уже, больше/меньше.</p> <p>Находить лишние предметы в группах, объединённых по общему признаку.</p> <p>Конструировать из геометрических фигур объекты, различные по размеру.</p>
2	Числа от 1 до 5. В лес по грибы.	0,4	0,6	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание чисел от 1 до 5 с использованием числового ряда (предыдущее, последующее число). Дорисовывать предметы до указанного числа.</p> <p>Обнаруживать ошибки в соответствиях между числом и его количественным составом.</p> <p>Выполнять маршрут передвижения: точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).</p> <p>Выполнять штриховку предметов горизонтальными линиями.</p> <p>Знакомиться с некоторыми названиями лесных грибов.</p>
3	Пространственные и временные представления. Цветочные часы.	0,4	0,6	<p>Определять временные отношения с помощью понятий «раньше – позже».</p> <p>Определять пространственные отношения между предметами с помощью понятий «справа – слева», «перед – после», «между».</p> <p>Определять строки и столбцы таблицы.</p> <p>Сравнивать числа от 1 до 5 с использованием числового ряда (число меньше, если оно встречается раньше при счёте и наоборот).</p> <p>Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).</p> <p>Знакомиться с цветочными часами.</p>
4	Геометрические фигуры. Птичьи часы.	0,4	0,6	<p>Вставлять пропущенные числа в числовые выражения на основе знаний состава чисел от 2 до 5.</p> <p>Определять временные отношения с помощью понятий «раньше – позже».</p>

				<p>Рисовать по клеткам фигуру по указанному образцу. Распознавать геометрические фигуры, такие как: точка, прямая и кривая линия, ломаная, отрезок, а также узнавать знакомые фигуры. Решать задач на нахождение целого с опорой на предметные картинки. Выполнять логические задания на продолжение закономерности ряда предметов. Рисовать объекты с помощью геометрических фигур. Знакомиться с птичьими часами.</p>
5	<p>Равенство. Неравенство. В лес по ягоды.</p>	0,4	0,6	<p>Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 5; проверять результаты вычислений; обнаруживать ошибки при сравнении чисел. Сравнить числа, используя понятия «равенство», «неравенство»; Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Выполнять рисунки по памяти. Знакомиться с некоторыми названиями лесных ягод.</p>
6	<p>Числа от 1 до 10. Лесные этажи.</p>	0,4	0,6	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Выполнять различную штриховку предметов. Решать задачи на нахождение целого с опорой на предметные картинки. Знакомиться с лесными этажами.</p>
7	<p>Увеличить (уменьшить) на ... Лиственные деревья.</p>	0,4	0,6	<p>Составлять по рисунку примеры по заданному условию, находить результат вычислений. Анализировать условие задачи; решать текстовые задачи на сложение (нахождение суммы). Заполнять пустые клетки в числовом ряду от 1 до 10. Определять верно или неверно выполнены вычисления, исправлять ошибки. Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Называть лиственные деревья, различать их.</p>
8	<p>Сложение с 0. Вычитание 0. Русская красавица.</p>	0,4	0,6	<p>Решать текстовые задачи: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p>

				Рассказывать о русской красавице – берёзе.
9	Многоугольники. Хвойные деревья.	0,4	0,6	Распознавать изученные геометрические фигуры (многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник), выделять геометрические фигуры среди других фигур. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Выполнять логические задания на продолжение закономерности ряда предметов и на нахождение лишней фигур. Называть хвойные деревья, различать их, понимать красоту окружающего мира.
10	Слагаемые, сумма. Лесные орехи.	0,4	0,6	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Выполнять логические задания на продолжение закономерности ряда предметов и на нахождение лишней предметов. Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Называть лесные орехи.
11	Задачи на нахождение суммы и остатка. Лесные кустарники.	0,4	0,6	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решать текстовые задачи на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка). Классифицировать изображенные предметы по заданным критериям. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы; дополнять таблицы недостающими данными. Решать логические задачи. Называть лесные кустарники.
12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Лесные цветы.	0,4	0,6	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с опорой на рисунки. Решать задачи в одно действие изученных видов с выбором рисунков-ответов. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Выполнять логические задания на установление отношений «выше – ниже». Рисовать узор по клеткам, а также рисовать по клеткам фигуру по указанному образцу.

				Знакомиться с некоторыми лесными цветами.
13	Задачи на разностное сравнение. Лесная аптека.	0,4	0,6	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа; решать задачи на разностное сравнение. Находить ошибки в тексте задачи. Уметь составлять числа из нескольких слагаемых. Называть лекарственные растения леса.
14	Решение задач разных видов. Ядовитые растения.	0,4	0,6	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, а также обнаружение ошибок в решении задач и исправление их. Решать задачи изученных видов с использованием рисунков. Выполнять задание на прохождение лабиринта. Знакомиться с ядовитыми растениями.
15	Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт.	0,4	0,6	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Решать текстовую задачу на сложение. Понимать информацию, представленную в виде схемы; дополнять схемы недостающими данными. Уметь определять состав чисел от 5 до 10, уметь находить ошибки в определении состава чисел от 5 до 10. Называть местообитания животных.
16	Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Насекомые в лесу.	0,4	0,6	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием знания таблицы сложения. Решать задачи на нахождение целого и части. Обнаруживать и исправлять ошибки в решении примеров на сложение и вычитание в одно и несколько действий. Рисовать вторую половину объекта в зеркальном отображении. Выполнять логические задания на установление закономерностей. Знакомиться с лесными насекомыми.
17	Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары.	0,4	0,6	Составлять и решать «тройки» примеров: к примеру на сложение составлять два примера на вычитание. Обнаруживать и исправлять ошибки в составлении взаимосвязанных примеров.

				<p>Использовать символы в виде геометрических фигур для записи «тройки» примеров.</p> <p>Решать задачи изученных видов в одно действие на основе рисунков.</p> <p>Выполнять задание на прохождение лабиринта.</p> <p>Рисовать объект с помощью геометрических фигур.</p> <p>Знакомиться с лесными рыжими муравьями.</p>
18	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Лесные птицы.	0,4	0,6	<p>Составлять и решать примеры на вычитание по известным компонентам.</p> <p>Решать примеры на нахождение неизвестных компонентов вычитания на основе их взаимосвязи.</p> <p>Составлять и решать задачу в одно действие по рисунку.</p> <p>Выполнять логические задания на составление цепочки примеров.</p> <p>Складывать объект из заданных геометрических фигур.</p> <p>Знакомиться с лесными птицами.</p>
19	Примеры с окошками. Лесной доктор.	0,4	0,6	<p>Решать примеры на нахождение неизвестных компонент сложения и вычитания на основе взаимосвязи между компонентами действий.</p> <p>Ставить вопросы к условию задачи и находить решение.</p> <p>Чертить по линейке прямые линии для разделения объектов.</p> <p>Рисовать недостающие части объектов.</p> <p>Знакомиться с лесной птицей – дятлом.</p>
20	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Лесной полицейский.	0,4	0,6	<p>Измерять длину отрезков и других объектов с помощью единиц измерения: сантиметр, дециметр.</p> <p>Составлять задачи по рисункам на нахождение части и записывать решение с помощью числового выражения.</p> <p>Выполнять логические задания на установление отношений «длиннее – короче».</p> <p>Чертить фигуру по образцу с помощью линейки на листе с точками.</p> <p>Знакомиться с лесной птицей – сойкой.</p>
21	Килограмм. Литр. Пернатая кошка.	0,4	0,6	<p>Сравнивать два предмета по массе, записывать результат сравнения. Анализировать и находить фигуры, равные по объёму. Решать логические задачи и задачи на нахождение объёма.</p> <p>Находить ошибки в выражениях с именованными числами. Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Выполнять задание творческого характера.</p> <p>Рассказывать о сове.</p>
22	Числа от 11 до 20. Нумерация. Хозяин леса.	0,4	0,6	<p>Выполнять вычисления, используя символы.</p> <p>Соединять и называть последовательно числа от 11 до 20. Вписывать пропущенные числа, находить ошибки</p>

				<p>в числовом ряду.</p> <p>Решать задачу на разностное сравнение, ставить вопрос к задаче. Записывать числа, начиная с наименьшего.</p> <p>Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).</p> <p>Рассказывать о медведе.</p>
23	Обратные задачи. Гордость леса.	0,4	0,6	<p>Составлять и решать примеры по рисунку на основе разрядного состава двузначных чисел в пределах 20, используя переместительное свойство сложения и взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания.</p> <p>Составлять и решать задачи по схемам на нахождение целого и части. Заполнять схемы.</p> <p>Подбирать слагаемые для записи числового выражения по указанному значению суммы.</p> <p>Выполнять маршрут передвижения на листе в клетку. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму).</p> <p>Выполнять логические задания на нахождение закономерностей и дорисовывать недостающие объекты.</p> <p>Знакомиться с лесным животным – лосем.</p>
24	Измерение площади. Лесная плутовка.	0,4	0,6	<p>Измерять площадь фигур с помощью мерок, сравнивать фигуры по площади (та фигура больше по площади, которая занимает больше места).</p> <p>Обнаруживать и исправлять ошибки (дорисовывать квадрат-мерки) при нахождении фигур равных по площади.</p> <p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток по частям.</p> <p>Выполнять логические задания на нахождение закономерностей, дорисовывать недостающие объекты и вписывать пропущенные числа.</p> <p>Работать с разрезным геометрическим материалом: составлять фигуру лисицы.</p> <p>Знакомиться с образом жизни лисицы.</p>
25	Задачи в два действия. Заботливая хозяйка.	0,4	0,6	<p>Выполнять вычисления на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Находить задачи среди предложенных высказываний.</p> <p>Объединять предметы по определённым признакам.</p> <p>Определять последовательность событий.</p> <p>Дорисовывать вторую половинку фигуры в зеркальном отражении.</p>

				Рассказывать о белке.
26	Выражения со скобками. Лесной трусишка.	0,4	0,6	Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток, находить значения выражения со скобками, изменять место скобок в выражении, работать с разрезным геометрическим материалом: составление фигуры зайца. Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Рассказывать о зайце.
27	Танграм. Серый разбойник.	0,4	0,6	Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток. Решать задачи на нахождение суммы и на разностное сравнение. Определять количество частей в танграме, называть эти части. Дорисовывать недостающие части танграма. Составлять фигуры из частей танграма. Рассказывать о волке.
28	Табличное сложение в пределах 20. Колючий колобок.	0,4	0,6	Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток. Решать задачу в два действия. Находить ошибки в постановке знаков арифметических действий. Выполнять вычисления для определения магического квадрата. Выполнять рисунок ежа в зеркальном отражении. Рассказывать о еже.
29	Табличное вычитание в пределах 20. Лесное болото.	0,4	0,6	Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток. Решать задачу в несколько действий с использованием рисунка. Подбирать число в числовое равенство, чтобы оно стало верным. Выполнять задания логического характера на измерение площади фигур с помощью квадрат-мерки и их сравнения, на определение геометрических фигур. Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Знакомиться с лесным болотом и его обитателями.
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Живые	0,4	0,6	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Расставлять знаки арифметических действий в числовых выражениях.

	барометры.			<p>Решать задачу с несколькими вопросами.</p> <p>Выполнять задания логического характера на развитие пространственного воображения.</p> <p>Повторить счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Знакомиться с народными приметами, предсказывающими погоду.</p>
31	Оси симметрии фигуры. Леса России.	0,4	0,6	<p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Анализировать числа, записанные в зеркальном отображении. Определять ошибки в вычислениях.</p> <p>Рассматривать объект, находить возможные варианты проведения оси симметрии. Проводить оси симметрии.</p> <p>Решать задачу в два действия.</p> <p>Выполнять рисунок по клеткам, используя ось симметрии.</p> <p>Рассказывать о лесных территориях России.</p>
32	Объёмные фигуры. Как вести себя в лесу.	0,4	0,6	<p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Называть объёмные фигуры, находить в окружающем мире предметы и части предметов, которые имеют форму цилиндра, куба, пирамиды, шара, конуса.</p> <p>Решать задачу на разностное сравнение, дополнять вопрос задачи.</p> <p>Выполнять логические задания с объёмными фигурами.</p> <p>Называть правила поведения в лесу.</p>
33	Итоговое занятие 9совместно с родителями).	0	1	<p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Решать задачи на нахождение целого.</p> <p>Изображать фигуры в зеркальном отображении.</p> <p>Находить заданные геометрические фигуры в рисунке.</p> <p>Учиться видеть в окружающем мире необычное и интересное и на этой основе выполнять творческое задание.</p> <p>Вспоминать и называть изученные сведения из жизни животных и растений леса.</p>

Краткое описание содержания занятий

1 занятие

Сравнивать предметы по размерам; выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), а также объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); применять полученные ранее знания в изменённых условиях.

2 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов, а также оценки их количественных отношений; овладевать основами счёта от 1 до 5, а также прикидкой результата и его оценки; выполнять арифметические действия с числами в пределах 5; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; Знакомиться с некоторыми названиями лесных грибов.

3 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов, а также оценки их пространственных и временных отношений; овладевать основами счёта от 1 до 5, а также проводить прикидку результата и его оценки; устанавливать местоположение предмета в таблице; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с цветочными часами.

4 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; овладевать основами образного мышления и пространственного воображения на основе умения различать геометрические фигуры, а также узнавать их; знать состав чисел от 2 до 5; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с птичьими часами.

5 занятие

Сравнивать любые два числа от 1 до 5 и записывать результат сравнения, используя знаки $>$, $<$, $=$; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с лесными ягодами.

6 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; овладеть основами счёта от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, а также прикидки результата и его оценки; выполнять арифметические действия с числами в пределах 10; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с лесными этажами.

7 занятие

Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении числовых выражений; восстанавливать натуральный ряд чисел от 1 до 10; решать задачу на нахождение суммы; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с лиственными деревьями.

8 занятие

Прибавлять и вычитать число 0; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с русской берёзой.

9 занятие

Определять виды многоугольников, называть их отличительные признаки; выполнять логические задания с использованием геометрических фигур; знакомиться с разнообразием хвойных деревьев.

10 занятие

Определять количество слагаемых в выражении, применять переместительный закон сложения; выполнять логические задания с использованием геометрических фигур и предметов; знакомиться с лесными орехами.

11 занятие

Решать задачи на нахождение суммы и остатка, решать логические задачи, составлять и решать примеры; знакомиться с лесными кустарниками.

12 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, а также на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, прикидки результата и его оценки; выполнять арифметические действия с числами в пределах 10; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с некоторыми лесными цветами.

13 занятие

Решать задачи на разностное сравнение; чертить отрезки; определять состав чисел 5, 6; составлять числа 7, 8 из трёх слагаемых; знакомиться с лесными лекарственными растениями, с правилами сбора

лекарственных растений.

14 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение; выполнять арифметические действия с числами в пределах 10; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с ядовитыми растениями.

15 занятие

Называть состав чисел от 5 до 10, решать задачи с несколькими слагаемыми; знакомиться с лесными этажами среди животных.

16 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; складывать и вычитать числа в пределах 10 на основе таблицы сложения и состава чисел; решать задачи разных видов; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с лесными насекомыми.

17 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; составлять к примерам на сложение примеры на вычитание; решать задачи разных видов; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с лесными рыжими муравьями.

18 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; решать примеры на вычитание, а также находить неизвестные компоненты вычитания на основе их взаимосвязи; решать примеры в несколько действий и задачи в одно действие; составлять фигуру из геометрических фигур; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с лесными птицами.

19 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; ставить вопросы к задаче и находить решение; чертить по линейке прямые линии; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с лесной птицей – дятлом.

20 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; измерять длины отрезков; решать простые задачи на нахождение части; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с лесной птицей – сойкой.

21 занятие

Сравнивать предметы по массе, находить массу предметов; находить предметы, равные по объёму; сравнивать сосуды по вместимости, записывать результат сравнения, упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; знакомиться с пернатой кошкой – сохой, расширять и уточнять знания детей о совах, пополнять имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

22 занятие

Называть числа от 11 до 20, решать задачу на разностное сравнение, ставить вопрос к задаче, выполнять рисунок по клеткам, используя инструкцию со стрелками; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с хозяином леса – бурым медведем, расширять и уточнять знания детей о бурых медведях.

23 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; решать простые задачи на основе взаимосвязи часть – целое; решать примеры от 10 до 20 на основе разрядного состава; выполнять рисунок по клеткам, используя инструкцию со стрелками; применять

полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с лесным животным – лосем.

24 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; измерять площадь фигуры с помощью мерок, сравнивать фигуры по площади; складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток по частям; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с образом жизни лесного зверя – лисицей.

25 занятие

Решать задачи в два действия, решать примеры в одно, два действия, определять задачи, анализировать и объединять предметы, выполнять логические упражнения, выполнять рисунок по клеткам, используя инструкцию со стрелками; знакомиться с лесным жителем – белкой, расширять и уточнять знания детей о белках, пополнять имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

26 занятие

Находить значение выражения со скобками, определять место скобок в выражении, решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток, составлять из геометрических фигур зайца; знакомиться с лесным трусишкой - зайцем, расширить и уточнить знания детей о зайцах, пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

27 занятие

Определять количество частей танграма, называть фигуры, которые входят в состав танграма, строить недостающие части танграма, строить фигуры из частей танграма; выполнять вычисления в пределах 20 с переходом через десяток; познакомиться с серым разбойником – волком, расширить и уточнить знания детей о волках, пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

28 занятие

Выполнять сложение в пределах 20 с переходом через 10, решать задачу в два действия, находить ошибки в постановке знаков арифметических действий; уметь выполнять рисунок по клеткам; определять, является ли квадрат магическим; познакомить с лесным жителем - ежом, расширить и уточнить знания детей о ежах, пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

29 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; выполнять вычитание в пределах 20 с переходом через 10; решать задачи в несколько действий; составлять верное числовое равенство; выполнять рисунок по клеткам; знакомиться с лесным болотом и его обитателями.

30 занятие

Использовать приобретённые математические знания для описания окружающих предметов; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через 10; решать задачи с несколькими вопросами; расставлять знаки арифметических действий в числовых выражениях; считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; знакомиться с народными приметами, предсказывающими погоду

31 занятие

Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через 10; находить ошибки в вычислениях; проводить оси симметрии; выполнять построение фигуры, симметричной данной; решать задачу в два действия; уметь выполнять рисунок по клеткам; знакомиться с лесной территорией России, выделять основные её части, пополнять имеющиеся у детей знания новыми сведениями.

32 занятие

Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд; называть объёмные фигуры; решать задачи на разностное сравнение; выполнять логические задания с объёмными фигурами; определять форму предметов и их частей; рассматривать правила поведения в лесу.

33 занятие

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; решать задачи на нахождение целого; работать с геометрическими фигурами: находить заданные фигуры в рисунке на основе знаний их признаков; выполнять творческое задание; повторить знания детей о животных и растениях леса.

Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета, оборудованного мультимедийным комплектом (компьютер, колонки, экран или ИД, проектор).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Лесная математика». 1 класс.

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

Планируемые результаты освоения курса «Математика в окружающем мире. Лесная математика»

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Наличие мотивации к творческому труду;

Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (выбор верного ответа, построение фигур, работа с составом чисел на основе предметов).

Распределение планируемых результатов по уровням

1. Результаты первого уровня:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

2. Результаты второго уровня:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Результаты третьего уровня:

Трансляция и популяризация ценностного отношения к окружающей природе, к людям через осуществление продуктивной деятельности и участия в мероприятиях социальной значимости: социальные акции, информационная работа.

Контрольные испытания:

Участие в отчётном мероприятии.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей;

- **итоговый** – в виде заданий на последнем занятии;

- **самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Список литературы

Математика

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
2. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
4. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения. – Волгоград: «Учитель», 2009.
5. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
6. Волкова С.И., Пчёлкина О.П. Альбом по математике и конструированию. 1 класс. – М.: Просвещение, 1994.
7. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. – М.: Просвещение, 1994.
8. Жукова О.С. Уроки для будущих отличников. М.: Астрель; СПб, 2008.
9. Суркова О.П. Математика. Задания на лето. Иду во 2 класс. – Саратов: Лицей, 2009.
10. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька. Два – ступенька. Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2012.

Окружающий мир

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. – М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2010.
3. Папорков М.А. Школьные походы в природу. Пособие для учителя. Изд. 2-е. – М.: Просвещение, 1968.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / сост. Ф.Р.Ляхов; Под общ. ред. О.Г.Хинн – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
5. Что такое? Кто такой? Детская энциклопедия. Том 1. – М.: «Педагогика», 1975.
6. Что такое? Кто такой? Детская энциклопедия. Том 2. – М.: «Педагогика», 1975.
7. Что такое? Кто такой? Детская энциклопедия. Том 3. – М.: «Педагогика», 1975.
8. Бобровников Л. Живые часы и барометры. Барнаул, Алтайское книжное издательство, 1989.