

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков  
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа

по английскому языку

(наименование предмета (курса))

для 5-9 классов

(степень обучения (класс))

Рабочую программу составила:

Эргашева Айгуль Бахтовна

Рассмотрена на ШМО учителей

гуманитарного и естественно-

математического циклов

Протокол № 1 от 28.08.2018

Руководитель ШМО Эргашева А.Б.

Проверено заместителем директора по УВР

Е.А. Шидловская

«28» августа 2018 г

«Утверждаю»

Директор школы

В.И. Шидловский

от «31» августа 2018 г.

Программа базового уровня по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта полного общего образования  
и программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений  
Автор программы Кузовлев В.П., М., Просвещение, 2014 г

пос. Поляков

2018 год

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Английский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Рабочие программы по английскому языку для 5-9 классов разработаны по Предметной линии учебников Кузовлева В.П., М., Просвещение, 2014 г

### **2. Нормативная основа разработки программы**

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015 г. №157.

Используемые учебники:

- Английский язык. 5 класс. Кузовлев В.П., М., Просвещение, 2015 г.
- Английский язык. 6 класс. Кузовлев В.П., М., Просвещение, 2014 г.
- Английский язык. 7 класс. Кузовлев В.П., М., Просвещение, 2015 г.
- Английский язык. 8 класс. Кузовлев В.П., М., Просвещение, 2016 г.
- Английский язык. 9 класс. Кузовлев В.П., М., Просвещение, 2017 г.

### **3. Количество для реализации программы**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в 5-9 классах.

### **4. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов Протокол № 1 от 28.08.2018, утверждена Директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

### **5. Цель реализации программы.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

### **6. Используемые технологии**

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

#### **7. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **8. Методы и формы оценки результатов освоения.**

Курс английского языка опирается на следующие методы:

1. информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный,
2. репродуктивный,
3. проблемный,
4. эвристический,
5. исследовательский.

#### **Формы контроля**

Для проведения текущего контроля умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебника и рабочей тетради. Контроль проводится по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. По письменным работам оценки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа. Итоговый контроль в конце учебного года проверяет речевые навыки и умения по темам и проблемам, изученным в 6 классе. Контрольные задания строятся на материале всех циклов уроков УМК “English-6”.