

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков  
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа

по истории

(наименование предмета (курса))

для 5-9 классов

(степень обучения (класс))

Рабочую программу составил

Маркин Сергей Николаевич


Рассмотрена на ШМО учителей

гуманитарного и естественно-

математического циклов

Протокол № 1 от 28.08.2018

Руководитель ШМО Э. Эргашева А.Б.

<p>Проверено заместителем директора по УВР</p> <p><u>Е.А. Шидловская</u></p> <p>«28» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p><u>В.И. Шидловский</u></p> <p>От «31» августа 2018 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа базового уровня по истории для 5-9 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта полного общего образования и «Программы по истории для 6-9 классов общеобразовательных учреждений». Автор программы А.А. Данилов, Н.М Арсентьев Просвещение, 2013.

пос. Поляков

2018 год

## Аннотация к рабочей программе по истории для 5-9 классов

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Предмет «История» входит в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы». Рабочие программы по истории А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев Просвещение, 2013.

### 2. Нормативная основа разработки программы

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015 г. №157.

Используемые учебники

5 класс «История древнего мира» Вигасин А.А . М., «Просвещение»2013 г.

6 класс. «История средних веков» 6 кл Агибалова Е.В., Г.М. Донской М., «Просвещение» 2014 г. класс «История России» в 2-х частях Арсентьев Н.М., А.А. Данилов, А.В. Торкунов М., «Просвещение» 2016 г.

7 класс. «Новая история» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., «Просвещение» 2015 г

7 класс. История России в 2-х частях Арсентьев Н.М., А.А. Данилов, А.В. Торкунов М., «Просвещение» 2015 г.

8 класс «История России 19 века » Арсентьев Н.И, А.В. Торкунов М., « Просвещение» 2017 г

8 класс «История Нового времени» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Просвещение» 2016 г.

9 класс «История России 20- начала 21 века » Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Просвещение» 2013г.

9 класс «Всеобщая история» 9 кл Сороко – Цюпа О. С., А.О. Сороко-Цюпа М. «Просвещение» 2016 г.

### 3. Количество для реализации программы

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	68 ч	-	68 ч
6-й	68 ч	40 ч	28 ч
7-й	68 ч	40 ч	28 ч
8-й	68 ч	40 ч	28 ч
9-й	68 ч	40 ч	28 ч

### 4. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов Протокол № 1 от 28.08.2018. Утверждена директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

## **5. Цель реализации программы.**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## **6. Используемые технологии**

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

## **7. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и

диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

#### 8. Методы и формы оценки результатов освоения.

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.
- Проблемно-поисковый.
- Эвристический.
- Исследовательский.
- Репродуктивный.
- Самостоятельная работа с книгой.
- Тестирование.
- Контрольные и самостоятельные работы.

