

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа
по обществознанию
(наименование предмета (курса))
для 10 - 11 классов
(степень обучения (класс))

Рабочую программу составила:
Миндагалеева У.Н.

Рассмотрена на ШМО учителей
гуманитарного и
естественно-математического циклов

Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Руководитель ШМО Эргашева А.Б.

Проверено заместителем директора по УВР <u>Е.А. Шидловская</u> «28» августа 2018г.	«Утверждаю» Директор школы <u>В.И. Шидловский</u>
	«31» августа 2018г. 

Программа базового уровня по предмету «Обществознание» в 10-11 классах составлена в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программой под ред. Л.Н.Боголюбова (М: Просвещение, 2013).

2018 год

пос. Поляков

Аннотация
к рабочей программе по обществознанию 10- 11 класс
Аннотация к рабочей программе по истории 11 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Предмет «Обществознание» входит в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы».

2. Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Приказ Минобрания России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 3.06.2011 № 1994, от 1.02.2012 №74);
- Приказ Минобрания России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 №МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-ОД»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 55 – од от 04 апреля 2005 года «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/ 2019 уч. Год.
- Авторской программой под ред. Л.Н.Боголюбова (М: Просвещение,2013).

Используемые учебники

- «Обществознание 10 класс» под ред. Боголюбова Л.Н. «Просвещение» 2013
- «Обществозна ние 11 класс» под ред. Боголюбов Л.Н. «Просвещение» 2014

3. Количество часов для реализации программы

Классы	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
10 класс	34	68
10 класс (расширенный курс)	34	34
11 класс	34	68
Итого:	102	170

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно-

математического циклов Протокол № 1 от 28.08.2018, утверждена Директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

5. Цель реализации программы

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, способности к личному самоопределению, самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности

6. Используемые технологии

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания ученик должен

I. Знать:

1. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2. Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

II. Уметь:

1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо;
2. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
4. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
5. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

III. Знать:

1. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2. Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

IV. Уметь:

7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо;
8. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
10. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
11. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
12. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
13. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

V. Использовать знания и умения в практической жизни для:

1. Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
2. Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
3. Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
4. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
5. Первичного анализа и использования социальной информации;
6. Сознательного неприятия антиобщественного поведения.

8. Методы и формы оценки результатов освоения.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

Качество обучения и контроль успеваемости достигается за счет использования следующих форм учебной работы: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа (выполнение индивидуальных домашних заданий), консультации.

Средства контроля: тесты, контрольные письменные и устные задания.