


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа
по географии
(наименование предмета (курса))
для 5 - 9 классов
(степень обучения (класс))

Рабочую программу составила:
Шидловская Валентина Алексеевна
Рассмотрена на ШМО учителей
гуманитарного и естественно-
математического циклов

Протокол № 1 от 28.08.2018
Руководитель ШМО Э Эргашева А.Б.

Проверено заместителем директора по УВР <u>Е.А. Шидловская</u> «28» августа 2018г.	«Утверждаю» Директор школы <u>В.И. Шидловский</u>
	«31» августа 2018г. 

Программа базового уровня по географии для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии и программы по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» Авторы программы по географии Е.К. Липкина, А.И. Алексеев, В.В. Николина -2 издание М., « Просвещение», 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015 г. №157.
- Программы по географии 5-9 класс. Е.К. Липкина, А.И. Алексеев, В.В. Николина -2 издание М., « Просвещение», 2015 г.

Используемые учебники:

- учебник География 5-6 классы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина М, Просвещение 2014г.
- учебник География 7 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, М., Просвещение 2015г.
- учебник География 8 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина М., Просвещение 2016г. учебник География 9 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина М., Просвещение 2017г.

Количество часов для реализации программы

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, 68 ч (2 ч в неделю) в 7классе, в 8 классе и в 9 классе.

Целями изучения географии являются:

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально- экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям

окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно -научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др."

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

5 класс.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

6 класс Природа Земли.

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная,

среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

7 класс

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.

Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.

Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны.

Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливоэнергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности

формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство

района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,

население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы

освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (34 часа)

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных
----------------------	---------------------------	-------------------------

Тема №1 Развитие географических знаний о Земле (4 ч)

1. Географические методы изучения окружающей среды	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Определять значение географии жизни, главные задачи современной географической науки. Методы географической науки. Устанавливать основы географической науки. Устанавливать основы географической науки. Устанавливать основы географической науки.
2. Развитие географических знаний о Земле	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследования материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы « Путешественники и учёные»	Выявлять изменение географических знаний людей в древности, в эпоху Возрождения. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать географические путешествия.
	Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллингаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы-исследователи Сибири и Дальнего Востока : С. Дежнев, Ермак, И. Москвин. Покорение Северного полюса.	
3. Современный этап научных географических исследований	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности человека.	Определять значение современной географической информации. Выделять и анализировать географическую информацию. Анализировать географические исследования для развития географии.

Тема №2 Земля- планета Солнечной системы (3ч)

4. Земля- планета Солнечной системы – 2 часа	Земля- одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	Приводить доказательства того, что Земля – планета Солнечной системы. Изучать продолжительность суток от оси. Составлять и анализировать последствия вращения Земли в сторону смену времён года.
	Движение Земли. Виды движения. Продолжительность Года, високосный год. Экватор, тропики, полярные круги.	
5. Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла и света. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена времен года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; Весеннего и осеннего равноденствия. Пояса	Наблюдать действующие модели движения солнца и фиксировать особенности дня солнцестояния и равноденствия. Солнца и продолжительность дня.

	освещенности.	
Тема №3 План и карта (10 ч)		
6. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности.	Определять направление с помощью Полярной звезды, «живым ориентирам». Выявлять особенности азимут.
7. Изображение земной поверхности на плоскости.	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Определять с помощью условных знаков объекты. Измерять расстояния на местности и плане. Составлять план местности.
	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали	
	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.	
8. Географическая карта - особый источник информации.	Глобус- объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карта в жизни человека.	Сравнивать планы местности и карты. Определять направления по глобусу и карте атласа по охвату территории.
9. Градусная сетка.	Градусная сетка -её предназначение. Параллели и меридианы. Определение направлений и расстояний по карте.	Выявлять на глобусе и карте эллипсоид. Определять направления и расстояния.
10. Географические координаты	Географические координаты. Широта. Определение географической широты объектов. Долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.	Определять географические координаты объектов.
11. Решение практических задач по плану и карте.	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов. Составление описания местности по плану и карте.	Определять направления, расстояния объектов с помощью масштаба и координатам.
Тема № 4 Человек на Земле (3 ч)		
12. Заселение человеком Земли.	Основные пути расселения человека. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям на разных этапах развития общества.	Определять по карте гипотезы расселения человека и пути их расселения. Выявлять информацию о приспособлении человека к условиям жизни.
13. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Плотность населения. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств.	Выявлять внешние признаки рас и народов. Доказательства о равенстве рас. Наименование заселённых территорий.
14. Многообразие стран	Сравнение стран мира по политической карте	Находить и показывать на карте страны мира.

мира.	мира.	наиболее крупн
Тема №5 Литосфера – твердая оболочка Земли (10ч)		
15. Земная кора и литосфера.	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли. Типы земной коры, её строение. Литосферные плиты.	Выявлять особенности внутренней литосферы. Устанавливать по карте границы литосферных плит.
16. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Горные породы, минералы их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, значение их для человека. Охрана недр.	Классифицировать горные породы, минералы и горные породы. Составлять карты полезных ископаемых.
17. Движение земной коры.	Движение земной коры: вертикальные. Горизонтальные. Землетрясения их причины. Сейсмические районы, условия жизни людей в сейсмоопасных районах.	Выявлять закономерности распространения вулканизма. Устанавливать границы сейсмического пояса. Наносить на карту районы вулканизма
	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	
18. Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.	Определять по картам количественные характеристики равнин мира и составлять контурную карту равнины. Определять по картам количественные характеристики равнин мира и составлять контурную карту равнины.
19. Рельеф Земли. Горы	Различие гор по высоте, возрасту. Размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор по времени. Опасные природные явления в горах.	Определять по картам количественные характеристики крупнейших горных систем мира и составлять контурную карту горы. Описывать жизнь человека в горах.
20. Решение практических задач по карте.	Разработка проектного задания «скульптурный портрет Земли» Правила работы с контурной картой.	Находить природные объекты на карте, определять их координаты. Выявлять особенности рельефа в сотрудничестве.
21. Человек и литосфера.	Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу.	Выявлять значение литосферы для человека. Определять характер изменения в результате деятельности человека.

6 класс (34ч.)

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных
Тема №1 Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)		
1. Состав и строение гидросферы	Гидросфера- водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот в природе.	Сравнивать соотношение частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе».
2. Мировой океан.	Мировой океан и его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.	Определять черты сходства и различия Мирового океана. Определять по карте ГП океана.

	<p>Жизнь в океане.</p> <p>Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения ГП и описания морей, океанов.</p>	<p>островов, полуостровов. Определить и нанести на контурную карту проливы, острова, полуострова дна. Составлять описание океанов.</p>
3. Решение практических задач по карте	Выполнение проектного задания	Выполнение проектного задания в группах. Работать с к/к. оценивать работу
4. Воды океана	<p>Температура и солёность вод мирового океана. Движение воды. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений. Правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Выявлять с помощью карт географическое положение и изменения температуры и солёности крупнейших тёплых и холодных течений. Зависимость течений от направления ветров.</p>
5. Реки Земли	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира.</p> <p>Режим рек, его зависимость от климата. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения геоположения водных объектов, частей речных систем.</p>	<p>Определять по карте истоки, устья, водосборные бассейны, водоразделы рек по плану. Анализировать режим рек. Выявлять по рисунку (схеме) особенности рек. Осуществлять смысловое чтение карт.</p>
6. Озёра, подземные воды и ледники.	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их значение и использование. Описание озера по карте. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенности горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники – аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, на хозяйственную деятельность.</p>	<p>Определять по карте геоположение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр на основе анализа карт. Описывать географическое распространение ледников.</p>

7 Гидросфера и человек..	Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.	Выявлять особенности воздействия оболочки земли и жизнь человека в условиях хозяйственного использования.
8 Состав и строение атмосферы	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов и анализировать схему «Состав атмосферы». Мнение об утверждении «Тропосфера – зона жизни».
9 Тепло в атмосфере .	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры с высотой. Среднесуточная температура.. годовой ход температуры. Амплитуда. Зависимость суточного и годового хода t воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение тепла от экватора к полюсам	Вычерчивать и анализировать графики зависимости t от высоты. Вычислять среднесуточные t и решать задачи на определение среднегодовой t . Зависимость t воздуха от высоты.
10. Атмосферное давление. Ветер.	АД, единицы его измерения. Барометр. Зависимость АД от высоты над уровнем моря. Ветер., причины его образования. Скорость и направление ветра. Виды ветров : бриз, муссон.	Измерять АД с помощью барометра на разной высоте. Выявлять по карте зависимость АД от высоты. Вычерчивать разукладку ветров на карте.
11. Влага в атмосфере.	Водяной пар в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования.	Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облачностью и составлять их описание.
12.Погода и климат.	Элементы и явления погоды. Типы ВМ, условия их формирования и свойства. Отличия погоды от климата.. Климатообразующие факторы	Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером погоды. Характеристику ВМ.
13. Наблюдения за погодой. Карты погоды.	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеоприборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогноз погоды.	Наблюдать за погодой и выявлять закономерности. Знакомиться с картами погоды. Составлять количественные и качественные характеристики погоды атмосферы..
14. Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных условий на здоровье и быт человека. Стихийные явления в атмосфере.	Выявлять значение атмосферы для человека. Обсуждать правила поведения в условиях стихийных явлений атмосферы.
Тема №3 Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)		
15. Биосфера- земная оболочка	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами. Границы распространения жизни. Разнообразие органического мира,	Сопоставлять границы биосферы с границами оболочек. Составлять схему взаимодействия оболочек. Приспособление организмов к условиям жизни.

	приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.	круговорота веществ в биосфере.
16. Почва как особое природное образование.	Почва - особый природный слой. Плодородие- важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев- основатель науки о почвах. Типы почв.	Сравнивать профили подзолистых почв. Выявлять причину разной степени плодородия.
17. Биосфера- сфера жизни.	Особенности распространения живых организмов. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	Выявлять зависимость разнообразия животного мира от количества видов растений. Высказывать мнение о значении человека на биосферу.

Тема №4 Географическая оболочка Земли (6 ч)

18. Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО. Природные зоны и культурные ландшафты.	ГО: состав, границы и взаимосвязи между её частями. Понятие « Природный комплекс» Свойства ГО. Зональность. Понятие « Природная зона» Смена ПЗ от экватора к полюсам.	Приводить примеры взаимосвязей в географической оболочке. Приводить примеры приспособления растений к среде обитания . Сравнивать культурные ландшафты. Влияние человека на ландшафт. Сообщения и презентации по теме. Воздействия на природу.
	Понятие « Культурный ландшафт» Их виды	
	Обсуждение влияние человека на ландшафт	

класс (68ч.)

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристики учебной деятельности
Тема 1. Источники географической информации (3 ч)		
1. Как вы будете изучать географию в 7 классе	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формирование учебной деятельности анализировать условия достижения целей. Планирование целей в отрыве от решения учебных и задач
2. Методы изучения окружающей среды	Фотоизображения как источник географической информации	Уметь работать с различными источниками информации, выражать свои мысли в письменной форме, задавать вопросы. Сообщать информацию в устной форме
3. Географическая карта — особый источник информации	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	Приводить примеры карт. Соборов картографической информации. Анализировать карты
Тема 2. Население Земли (4 ч)		

<p>4. Народы и религии мира</p>	<p>Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира</p>	<p>Анализировать «Происхождение языков». Анализировать и плотность населения и установления количества семей и народов, их географии распространения религий. Осознавать принадлежность. Формировать толерантность к культурам, традициям, языкам,</p>
<p>5. Городское и сельское население</p>	<p>Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей</p>	<p>Сравнивать города, приводить примеры крупнейших городских агломераций, анализировать функции городов по различным каналам информации. Анализировать различия между разными типами сельских поселений. Интерпретировать и анализировать информацию. При работе в группе обмениваться информацией, представлять важную информацию</p>
<p>6. Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени</p>	<p>Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени</p>	<p>Анализировать изменения численности населения во времени с целью определения темпов роста. Составлять прогноз численности населения на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы, выявлять страны с экстремальными показателями рождаемости и смертности или естественного прироста. Уметь планировать действия, способствующие развитию способ действий. Строить рассуждение и устанавливать обобщения на примере</p>
<p>7. Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Многообразие стран. Различия стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы</p>	<p>Выявлять различия в географии, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать «Экономическая модель развития» «Структура хозяйства». Определять по статистическим данным страны — лидеры в различных отраслях промышленности. Анализировать с целью выявления различий между разными видами хозяйственной деятельности. Выделять главное в тексте, делать выводы, аргументации. Оценку</p>

		и действия однокла
Тема 3. Природа Земли (12 ч)		
8. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчатоглыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин	Сравнивать очертания временных материков. Схема образования океанической земной коры, показывающие основные процессы формирования современной земной коры. Земная кора на карте. Карта её строения. Карта складчатых областей. Анализировать строение земной коры. Сопоставить строение земной коры на карте с целью выявления закономерностей от строения земной коры к планированию последующих действий при картографической информации. Выявление закономерностей в размещении гор и равнин
	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	Выявлять по карте закономерности размещения топливных и рудных ресурсов. Уметь применять знания для объяснения последовательности процессов и явлений
9. Тепло на Земле	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы	Анализировать закономерности «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи между температурой воздуха и широтой, подстилающей поверхностью, морских течений
10. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты	Анализировать закономерности «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать закономерности «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту с целью выявления закономерностей в размещении самых сухих районов
11. Воздушные массы и их свойства	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей.	Анализировать закономерности циркуляции атмосферных масс. Выявлять влияние постоянных ветров. Систематизировать закономерности господствующих ветров

	Муссоны	
12. Климат и климатические пояса	<p>Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме</p>	<p>Анализировать климатическую широты, подстилающую поверхность, морских течений. Определять тип климата по признакам. Составлять климатическую диаграмму одного климатического пояса. Читать и анализировать климатическую диаграмму</p>
13. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли	<p>Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий</p>	<p>Выявлять основные причины образования океанических течений. Характеризовать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще океана, устойчивости. Анализировать влияние поверхностных течений на климат Мирового океана. Устанавливать взаимосвязь Мирового океана и атмосферы. Характеризовать особенности течения по характеристике течений по физическим свойствам. Применять схемы для объяснения ледовательности прибрежных течений. Искать и отбирать информацию о течениях и первоначально использовать технические средства информационных технологий</p>
14. Реки и озёра Земли	<p>Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира</p>	<p>Приводить примеры влияния рельефа и климата на формирование физической и климатической характеристики рек. Характеризовать на карте крупнейшие реки и озёра. Наносить на контурный план крупнейшие реки и озёра. Находить географические названия рек и озёр в дополнительной литературе и в Интернете. На основе информации описывать крупнейшие реки или озёра. Проводить поиск полученной информации с помощью одноклассниками</p>
15. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	<p>Поиск географической информации в Интернете</p>	<p>Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации на основе информации в Интернете, описания объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками</p>

<p>16.Разнообразие растительного и животного мира Земли</p>	<p>Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории</p>	<p>Сравнивать прир растений и животн зон к среде обит мнение о причинах р фауны на разных ма</p>
<p>17.Почва как особое природное образование</p>	<p>Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности рас пространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв</p>	<p>Объяснять прич почв на Земле. Выя основные зональные Сравнить мощнос горизонта почв на п вклад В. В. Докучае почвах</p>
<p>Тема 4 . Природные комплексы и регионы (5 ч)</p>		
<p>18. Природные зоны Земли</p>	<p>Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека</p>	<p>Объяснять прич природных зон. Ана «Природные зоны З описание природны Составлять описани карте. Сравнивать п различных природн примеры изменения воздействием хозяй тельности людей</p>
<p>19. Океаны Земли</p>	<p>Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов</p> <p>Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение,</p>	<p>Устанавливать географического по. Сравнить размеры по карте систему те Давать оценку хозяй зования океанов. По обсуждать презента анов. Составлять оп плану</p>

	<p>площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы</p>	
<p>20. Материки как крупные природные комплексы Земли</p>	<p>Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации</p>	<p>Находить и по физической карте м. Сравнить размеры. Описывать географию. Основные черты при. Уметь планировать способ действий. Ст. рассуждение и устан. обобщения, использ</p>
<p>21. Историко-культурные районы мира. Географические регионы</p>	<p>Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур</p>	<p>Определять отл. частей света. Наход. физической карте м. Приводить примеры и историко-кул. Устанавливать т. между регионами. С. объединений ст. Определять значени. Объединённых Нац. проблем на Земле</p>
<p>Тема 5 . Материки и страны (34ч)</p>		

<p>22. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны</p>	<p>Определять географическое положение и координаты материка. Объяснять особенности крупных форм рельефа. Составлять характерные черты материка по картам. Определять крупные формы рельефа. Сопоставлять карту земной коры и физическую карту. Выявлять закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Особенности климата на материке. Географические особенности океанических течений и постоянных ветров. Особенности внутренних вод. Изучать по картам речную сеть рек и озёр. Объяснять размещение природных ресурсов на картах. Объяснять размещение природных ресурсов на континенте. Карту географического положения материка.</p>
<p>23. Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность</p>	<p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира</p>	<p>Подготавливать материал по истории освоения материка. Особенности роста численности населения Африки на основе данных. Объяснять особенности населения от природных ресурсов. Строить карту хозяйственной деятельности Африки. Составлять карту материка и определять самую большую и самую плотную по населению страну. Определять плотность населения.</p>
<p>24. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материкам. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия.</p>	<p>Планировать путешествие по Африке. Способ действий. Нахождение объектов путешествия на карте. Находить на карте географические объекты, встречающиеся в природе. Определять их географические координаты. Сопоставлять физическую, природную, политическую. Характеристика особенностей рельефа, растительного и животного мира, климатические диаграммы. Особенности природного наследия. Характеризовать природное наследие, его проблемы. Выводы, речью, строить модель. Текстовое высказывание. Работать и обобщать информацию в паре или группе. Работать в паре или группе партнёром важной информации. Участвовать в обсуждении.</p>

	<p>наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы</p> <p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР</p>	<p>средства информац</p>
25. Многообразие стран	<p>Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Выявлять¹ черты характерные для все специфические особ специфику этническ населения. Выявлять материальной и дух также причины, их с Выделять основную самостоятельные вы Подготавливать и об презентации о памя культурного наслед по плану</p>
26. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	<p>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»</p>	<p>Разрабатывать п ганизовывать и план сотрудничество и со ность с учителем и с Извлекать информа источников (включая информации, компа назначения, ресурсь данной теме. Подгот обсуждать презента</p>
27. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный	<p>Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии.</p>	<p>Определять гео положение материка крайних точек и нан контурную карту. О</p>

<p>мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность</p>	<p>Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра</p>	<p>крупных форм рельефа. Составлять характер материка по картам. Крупные формы рельефа. Сопоставлять карту коры и физическую выявляя закономерности рельефе строения земной коры. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и объяснять особенности размещения внутренних вод Австралии. По картам размещение объектов. Наносить на контурные карты формы рельефа, речную сеть Австралии. Подготовка презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Особенности размещения объектов. Наносить на контурные карты географические объекты. Характеризовать на основе его жизнь, быт, традиции.</p>
<p>28. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай</p>	<p>Планировать по способ действий. На основе путешествия на контурной карте. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, определять их географические координаты. Сопоставлять карту географическую, природных зон и климата. Характеризовать особенности климата, растительного и животного мира. Читать климатическую карту. Выявлять особенности географического положения маршруте. Характеризовать население, его проблемы. Подготавливать и оформлять презентацию о памятниках природного наследия Австралии. Большой Барьерный риф. Наносить на контурную карту географические объекты. Владеть устной речью. Проводить диалогическое и монологическое коммуникативное взаимодействие. Интерпретировать информацию. При работе в группе обмениваться информацией. Важной информацией делиться в обсуждении. Исполнять информационные технологии.</p>
<p>29. Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир</p>	<p>Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый</p>	<p>Определять географическое положение, крайнюю точку и координату. Анализировать подлёдного рельефа. Выявлять особенности климата. Характеризовать растительный и животный мир.</p>

	<p>покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды</p>	<p>животный мир Антарктиды. Физическая карта материка Антарктида, научные экспедиции, в которых они принимали участие и обсуждаются в исследовании Антарктиды</p>
<p>30. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые</p>	<p>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки. Анализировать и сравнивать рельеф Южной Америки. Сопоставлять карту земной коры и физическую карту, выявляя закономерности рельефа строения земной коры Южной Америки. Находить на контурную карту объекты Южной Америки</p>
	<p>Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд</p>	<p>Анализировать «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Описание реки Амазонки. Анализировать схему высотной поясности Анд. Находить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Карты плотности населения.</p>
<p>31. Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка</p>	<p>Изучать по карте географические объекты полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Находить на контурную карту объекты региона</p>

<p>1. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии Бразилиа</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы</p>	<p>Планировать способ действий. На карту маршрут путешествия на карте географические встречающиеся на местности определять их географические координаты. Сопоставлять географическую, природных зон. Характеризовать особенности климата, растительного мира. Читать климатическую карту. Выявлять особенности маршрута. Характеризовать население, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить распространения на карте. Владеть устной речью. Монологическое конспектирование. Интерпретировать информацию. При работе в группе обмениваться информацией, участвовать в обсуждении. Исполнение информационных технологий</p>
<p>1. Многообразие стран</p>	<p>Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства</p>	<p>Давать оценку географическому положению Бразилии. Характеристику страны. Наносить на контурную карту Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и выступать с презентацией о занятиях населения. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Бразильского плоскогорья с основной идеей текстов. Самостоятельные выводы</p>
<p>34. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические</p>	<p>Определять географическое положение материка. Характеризовать размещение крупных городов. Анализировать влияние географической широты на рельеф. Строить логическое рассуждение и устанавливать обобщения, использовать</p>

	<p>особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир.</p> <p>Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия</p>	<p>влияние на климат п Изучать по картам р рек и озёр. Объясня размещения природ сопоставления карт климатических пояс</p>
<p>35. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры</p>	<p>Объяснять исто территории. Выявля различие США и Ка контурную карту ме главных полезных и Канады. Подготовли презентации об экон США и Канады</p>
<p>36. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комп- лексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Северной Америке. Вест- Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест- Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко- культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо</p> <p>Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан- Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан- Франциско — Чикаго. Сьер- ра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью- Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью- Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река</p>	<p>Планировать по способ действий. На путешествия на кон ходить на карте геог встречающиеся на м определять их геогр наты. Сопоставлять природных зон, пол Характеризовать ос климата, растительн мира. Читать клима Выявлять особеннос маршруте. Характер населения, его проб природные богатств равнин Северной Ам карте пункты, для к климатические диаг изменение климата другому. Подготовл презентации о памя природного и культ Наносить на контур географические объ Владеть устной реч монологическое кон высказывание. Инте обобщать информац паре или группе обм нёром важной инфо в обсуждении. Испо информационных те</p>

	Св. Лаврентия	
37. Многообразие стран	Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни	Составлять опи плану. Анализиров административного размещения хозяйств на контурную карту крупнейшие города освоение территории. Выделять основную самостоятельные в
38. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии Еразия: образ материка. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны	Давать характер географического по. Определять координ материка. Сравнивать положение Северного. Определять платформ основании Евразии. ческой карте и нано карту географическ природные контрасты. Объяснять особенн коры и рельефа. Опр полезные ископаем. Анализировать карт ния на территории Ев как рельеф влияет н. Анализировать клим. Определять по карте и ветры в Евразии. С занимаемые климат Евразии и Северной и на южных материк нообразие растительн мира, обилие рек и с климата и рельефа. физической карте ре наносить их на конт. Сравнивать географ январские температу Владивостока, Барсел Лиссабона и Шанха. бности природны
39. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз	Определять гео положение Европы. форми- ровании современ нять состав населен регионы Европы. Ср различных регионов. рактеризовать природ ресурсы. Определят ископаемые Европы контурную карту са

	(ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы	территории европейских столиц
40. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания, средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеции	Планировать по способ действий. На путешествия на карте. Находить на карте объекты, встречающиеся, определять их географическую широту и долготу. Сопоставлять природные зоны. Характеризовать особенности климата, растительного мира. Читать климатическую карту. Выявлять особенности маршрута. Подготовить презентации о памятниках природного и культурного наследия в столицах государств. Устная речь, строение предложения, контекстное высказывание. Интерпретировать и передавать информацию. При работе в группе обмениваться информацией. Обсуждения. Использование информационных технологий.
	Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры	
41. Многообразие стран	Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни	Определять географическое положение Германии. Составить карту страны по плану. Анализировать текст «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и использовать его интенсивно при подготовке презентации о немецкой экономике. Выделять в тексте важную информацию.
	Франция. Место на карте. Место в мире.	

	<p>Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>природные условия Германии. Анализировать «Сельское хозяйство» представлять рассказ о жизни. Выделять основные самостоятельные вы</p>
<p>42. Многообразие стране. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Сравнивать географическое положение Великобритании. Давать характеристику Великобритании. Сравнить государственное устройство Великобритании. Характеризовать жизнь в Великобритании. Выделять основные самостоятельные вы</p>
<p>43. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей Света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим- центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент %</p>	<p>Определять географическое положение Азии. Характеризовать Азию на тематическом картоне. Анализировать условия и ресурсы. Анализировать статистические данные о численности и плотности населения различных регионов. Анализировать физическую карту и контурную карту с территории азиатских столиц, крупнейших городов. Сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p> <p>Планировать возможные способы действий. Находить на карте объекты, встречающиеся в природе, определять их географическое положение. Сопоставлять природные зоны, характеризовать особенности растительного мира, животного мира. Наносить на контурную карту Персидского залива. Читать климатическую карту, определять особенности климата по маршруту. Подготовить презентацию о памятниках природного и культурного наследия. Выразить свои мысли в устной речи, строить текстное высказывание. Анализировать и обобщать информацию. Работать в паре или группе. Выступать партнёром важной информации. Участвовать в обсуждении. Использовать средства информации.</p>

	<p>Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.</p> <p>чМаршрут Катманду Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брах- мапутра. Бангкок — «Венеция Востока».</p> <p>Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии</p>	
44. Многообразие стран	<p>Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его Ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев</p>	<p>Определять гео. положение страны. «Плотность населения «Использование зем. хозяйстве». Характере хозяйство страны. С знания о реках Янцз таблице. Выделять с текста, делать самос</p>
	<p>Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Определять гео. положение Индии. К контурную карту гр. важнейшие полезны столицу и погранич Сравнить географ Индии и Китая. Сра хозяйства Индии и К карту¹ «Используй Выделять основную самостоятельные вь</p>
45. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира	<p>Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации</p>	<p>Организовывать ное сотрудничество тельность с учителем Создавать в процесс проект. Подготавливать презентации проекто</p>

8 класс (68 часов)

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Россия в мире (6 часов)		
<p>1. Географическое положение России. Границы России</p>	<p>Россия на карте мира . Особенности географического положения России , его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы</p>	<p>Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту географические объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнить географические размеры государств России с географическими размерами государств других государств. Оценить место РФ и приграничных государств в географической и политической обстановке, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития международных связей. Искать и отбирать информацию рационально использовать и технические средства информационных технологий.</p>
	<p>Обсуждение проблемного вопроса : Если страны холоднее, чем Россия?</p>	<p>Выявлять влияние географического положения России на жизнь россиян. Сравнить географическое положение своего района с соседними и более южными. Оценивать географическое положение северного положения, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
<p>2. Россия на карте часовых поясов</p>	<p>Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.</p>	<p>Определять положение часовых поясов на карте часовых поясов. Поясное время для России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и временем. Объяснять разницу декретного времени в жизни людей</p>
<p>3. Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны.</p>	<p>Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p>	<p>Ориентироваться относительно крупных объектов и объектов, значимых для человека. Выявлять особенности видов районирования России: природного, экономического, административно-территориального. Определять их столицы по политической карте. Определять по карте субъекты РФ, их столицы. Определять административные центры субъектов РФ.</p>

		на контурной карте гр подписывать их назва Сопоставлять информ источников
4. История освоения и изучения территории России	Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей , путешественников и освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, С Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, е.Хабаров и др. Выявление границ на разных исторических этапах	Выявлять особен формирования госуда территории России, е хозяйственного освое исторических этапах. зависимость между ге положением и размер государственной терр хозяйственного освое Систематизировать зн территории России с до наших дней в табл Подготавливать и обс презентации о резуль отечественных геогра и путешественниках. аргументировать и от мнение.
5. Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России .	Оценивать нацио России её природно-р Наносить на контурну природного и культур Подготавливать и обс презентации об объек культурного наследия выбору)
Тема 2 Россияне (10 часов)		
6. Численность населения России	Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России. темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис.	Определять мест численности на основ статистических данны сравнивать показател прироста в разных ча своём регионе по стат данным .Наблюдать д численности на основ Темпы роста населен демографические кри исторические период темпы роста населен отдельных territori Интерпретировать и с информацию. При ра группе обмениваться важной информацией обсуждении.
7. Особенности воспроизводства населения России.	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения России в разные исторические периоды. Типы воспроизводства :	Анализировать гр и смертности населен Сравнивать особенн и современного типо Сравнивать показател с показателями други Устанавливать причи

	традиционный и современный. Особенности воспроизводства в разных районах России.	связи, строить логиче
8. Половой и возрастной состав населения России	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	Выявлять фактор соотношение мужчин и женщин в разных возрастах. Определять состав населения по с данным. Строить логи рассуждение и устана обобщения на пример Подготавливать и об презентацию о фактор продолжительность ж других странах по ста данным.
	Анализ половозрастных пирамид регионов России	Сравнивать поло пирамиды разных ре своего региона
9. Народы и религии России.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов . Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.	Определять по ст данным крупнейшие народы России. Опре особенности размеще и сопоставлять геогра народов с политико-а делением РФ. Опреде языковые семьи (индо алтайская, кавказская). Определять современ состав населения Рос районы распростране ислама, буддизма и др карте религий народов на контурную карту к озные центры россий ислама, буддизма. Ос этническую принадле ровать осознанное, до отношение к традици ностям народов Росси
10. Особенности размещения населения России.	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения	Выявлять фактор размещение населения по картам плотности ческой и другим тема закономерности разм России. Анализирова населения, выделять т высокой и низкой пл Сопоставлять показат населения своего реги показателями плотно других регионов Росс контурную карту глав расселения и хозяйств зону Севера. Строить рассуждение и устана обобщения на пример

<p>11. Городское и сельское население</p>	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации</p>	<p>источников информации</p> <p>Определять типы и своего региона проанализировать различия между городским и сельским образом жизни. Сравнивать показатели городского и сельского населения разных статистических регионов. Выявлять особенности урбанизации России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным территории России с самыми низкими показателями урбанизации (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным территории России с самыми низкими показателями урбанизации по тематическим презентациям о влиянии урбанизации на окружающую среду. Составлять карты городов России по численности населения, функциям страны. Определять типы регионов. Наносить на карту крупнейшие города и агломерации России. Анализировать социально-экономические проблемы</p> <p>Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Составлять карты городов России по численности населения, функциям страны. Определять типы регионов. Наносить на карту крупнейшие города и агломерации России. Анализировать социально-экономические проблемы крупных городов. Определять типы сельских пунктов по численности населения, роли в хозяйстве. Организовывать и проводить презентации о сотрудничестве и совместной деятельности с учителем</p>
<p>1. Миграции населения России</p>	<p>Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей</p>	<p>Определять типы внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации о основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития России. Определять направления современных миграционных потоков в России по тематическим презентациям. Определять территории</p>

	миграционного прироста для отдельных территорий России	наиболее высокими показателями миграционного прироста. Анализ статистическим данными по территории на основе анализа карт, выявляющих на изменение численности населения регионов России. Интерактивно обобщать информацию в паре или группе обмена партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
13.Трудовые ресурсы и экономически активное население	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны распределения	Анализировать структуру трудовых ресурсов и экономически активного населения по статистическим данным по территории трудоспособного и экономически активного населения в странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы и модели в сути процессов и явлений в паре или группе обмена партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
<i>Тема 3. Природа России (16 ч)</i>		
14.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта	Определять основные этапы формирования земной коры территории России по карте и геохронологической шкале. Определять по карте территории древних участков на территории России. Определять по карте, территории складчатости возникли в какой эпохе. Уметь планировать работу и способ действий при выполнении физической, табличной работы по геоформации. Строить географическое суждение и устанавливать географические обобщения
	Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте	Определять особенности рельефа России по физической карте на контурную карту с помощью рельефа страны. Определять тектонические структуры территории страны по тектонической карте. Выявлять зависимость рельефа от тектоническим строением территории. Физической и тематической карты. Составлять описание

	<p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности</p>	<p>Выявлять внешние оказывающие влияния рельефа страны. Определить внешние и внутренние формирующие рельефа факторы на карте основные центры распространения мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на мерзлоты и объяснять особенности своего региона. Установить причинно-следственные связи основной идею тектонических самостоятельные выводы инструменты и техники информационных технологий</p>
	<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления</p>	<p>Выявлять зависимость тектоническим строением размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты земной коры. Наносить карту месторождений полезных ископаемых. В паре с одноклассниками формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и их рационального использования индивидуально или в паре с одноклассниками по результатам</p>
<p>15. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России</p>	<p>Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны</p>	<p>Выявлять факторы влияющие на климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по картам суммарной солнечной радиационного баланса районов и городов России. Анализировать карту над горизонтом на радиационного баланса. Объяснять изменение суммарной радиации в зависимости от географической широты</p>
	<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон</p>	<p>Выявлять типы воздушных влияющих на климат России за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Обосновать следственные связи в циклонов и антициклонов изменениями погоды при приближении и отходе теплых и холодных фронтов,</p>

	<p>Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта</p>	<p>антициклонов</p> <p>Выявлять факторы климат России. Раскграфического положений на климат Роскартам климатическ(атмосферное давленипературы января и июколичество осадков) населённых пунктов. синоптической картеды для разных пункточеское рассуждение и связи и обобщения на</p>
<p>16. Климатические пояса и типы климатов России</p>	<p>Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации</p>	<p>Анализировать ка поясов и областей Росаграммы для разных России. Выявлять закраспределения климателей в зависимости о поясов. Определять праспространения разн на территории странь контурной карте</p> <p>границы климати пункты, в которых бы самая высокая и сама температуры воздуха, самое маленькое коли</p> <p>Определять тип клим</p> <p>Составлять характери климатических обла</p> <p>Анализировать графиа амплитуд температур</p> <p>Выявлять особенност температуры и осадко</p> <p>Уметь планировать п и способ действий пр картографической и т информацией.</p>
<p>17. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления</p>	<p>Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение</p>	<p>Оценивать клима отдельных регионов с ния их комфортности хозяйственной деятел</p> <p>Выявлять по карте «Е условий на жизнь чел с наиболее и наимене для проживания люде</p> <p>Подготавливать и обс зентации о воздействи условий на человека (одежда, способы пере ровье) и способах ада разным климатическ</p> <p>делять особенности к региона и способы ад данным климатическ</p>

	климатических явлений	Определять коэффициенты для различных территорий
1. Моря, омывающие территорию России	Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов. Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь	Выявлять особенности России. Наносить на карту моря омывающие берега Северный морской путь. Составлять описание. Сравнить моря на карте. Подготавливать презентации о природе морей и об их экологическом значении для России. Северный морской путь
19. Внутренние воды и водные ресурсы	Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки	Определять состав на территории страны питания, режим, годовой сток. Принадлежность рек к бассейнам. Составлять тематическим картам контурную карту речных водоразделы. Подготавливать презентации об особенностях связанных с водами, режимами. Выявлять зависимость от режима, характером рельефом и климатом. Составлять карты. Составлять карты рек по типовому плану. Падение и уклон рек России
	Озёра России и их размещение. крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распределение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Определять типы происхождения озёр, солёности, размерам. Составлять контурную карту крупнейших. Определять по физическим тематическим картам контурную карту распространения болот. покровного оледенения. мерзлоты. Составлять карты из крупных озёр по плану. Подготавливать последовательность действий при работе с картой и текстовой информацией.
20. Роль рек в жизни населения и развитии	Значение рек в жизни общества. Использование рек	Подготавливать презентации о роли рек

<p>хозяйства России. Неравномерность распределения водных ре- сурсов</p>	<p>человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресур- сов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоковод- ная система европейской части России. Морские пути. Крупнейшие морские порты России</p>	<p>и развитии хозяйства региона. Оценивать о водными ресурсами с дельных территорий, Определять особенно внутренних вод своег Определять пути охра ного использования в Наносить на контурну нейшие морские порт</p>
<p>21. Почва и поч- венные ресурсы</p>	<p>Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного ис- пользования</p>	<p>Определять меха структуру почв, их ра на типовой схеме поч основные слои почвы Выявлять основные ф почвообразования. О тематической карте г типы почв и законом распространения на т Наносить на контурну типы почв России. Оп почвенные горизонты типов почв, сравниват плодородие по типов Подготавливать и об презентации об измен их хозяйственного ис Наблюдать образцы п местности, выявлять особенности хозяйств зования.</p>
<p>Тема 4. <i>Хозяйство России (22 часа)</i></p>		
<p>22. Особенности хозяйства России. При- родно-ресурсный, человеческий и про- изводственный капиталы страны</p>	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно- ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяй- ства. «Циклы Коцдратьева»</p>	<p>Анализировать с функциональной стру России, определять и мулировать черты схо отраслевой и функци хозяйства России от с функциональной стру экономически развит вающихся стран мира территориальной стру России на основе ана карт. Выявлять значе капитала как основно развития общества</p>
	<p>Национальная экономика России, её особенности.</p>	<p>Выделять особен национальной эконом</p>

	<p>Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны</p>	<p>Выделять особенности циклы в развитии хозяйства региона. Прогнозировать экономики своего края</p>
<p>23. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания</p>	<p>Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»</p>	<p>Подбирать и систематизировать информацию по предмету. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать коллективную и совместную работу с учителем и сверстниками. Ставить цели, распределять функции участников, взаимодействовать различными способами работы. Формировать и отстаивать свою точку зрения. При работе в паре или группе взаимодействовать с партнёром в соответствии с условиями задания, участвовать в оценке и анализировать результат, под</p>
<p>24. Топливо-энергетический комплекс</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.</p> <p>Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость</p>	<p>Анализировать структуру топливно-энергетического комплекса с объяснением функций звеньев и взаимосвязей. Устанавливать экономические концентрации топливно-энергетического востоке страны, а основные районы добычи на западе. Выявлять воздействие ТЭК на окружающую среду и население. Проводить сопоставительный анализ величин добычи угля в угольных бассейнах на основе статистических материалов. Характеристика угольных бассейнов по картам и геохимическим материалам. Нанести на карту основные районы</p>
	<p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи.</p>	<p>Наносить на континентальные районы добычи нефти на карту нефтяной промышленности. По карте плотности населения формулировать вывод о характеристике основных нефтяных бассейнов (месторождений) на основе статистических материалов. Систематизировать знания об экологических проблемах промышленности в та</p>

	Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	
	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия – одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатывае- мые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли	Наносить на конт ные разрабатываемые газа. Сопоставлять ка мышленности с карто селения, формулиров тавлять характеристи вых месторождений п стическим материала ровать знания об экол блемах газовой пром таблице
	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особен- ности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по тер- ритории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики	Составлять струк электроэнергетики и электростанций. Сост анализировать табли электростанций по ос эксплуатации (преим недостатки), строител на окружающую сред электроэнергии». Вы следственные связи в гидроэнергетических географии ГЭС. Выск существовании или о зависимости величин энергии от уровня со экономического разв Аргументировать нео номии электроэнерги обсуждать презентац для строительства эле учётом факторов, вли размещение (на прим применять схемы для последовательности п явлений. Искать и отб цию, использовать ср ционных технологий
25. Metallургия	Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического	Сопоставлять по месторождений желе ного угля с размещен центров чёрной метал лизовать главные фак предприятий чёрной п Приводить примеры (с карт атласа) различны размещения предприя лургии. Наносить на п

	<p>производства на состояние окружающей среды и здоровье человека</p>	<p>главные металлургиче-ские центры</p>
	<p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия</p>	<p>Сопоставлять по месторождениям цветных металлов размещение крупнейших предприятий цветной металлургии и закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сравнить центры «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика». Выявлять главный фактор размещения центров алюминиевой промышленности. Подготавливать и оформлять презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и в целях возрастания потребности</p>
<p>1. Машиностроение</p> <p>27.Химическая промышленность</p>	<p>Машиностроение - основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды</p> <p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем</p>	<p>Формулировать и обосновывать решающее воздействие машиностроения на развитие страны. Составлять связи автомобильной промышленности с другими предприятиями. Анализ основных центров автомобильной промышленности. Выявлять по картам географии размещение отраслей машиностроения, металлоёмкого машиностроения, основные районы, производящие часть машиностроительной продукции. Выявлять районы с наиболее высокими темпами развития машиностроения в промышленности</p> <p>Выявлять роль химической промышленности и её место в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химической промышленности и называть их изготавливающую. Определять основные районы и центры химической промышленности, разрабатывать собственный и ввозимый</p> <p>Анализировать карту</p>

		<p>производства минералов.</p> <p>Наносить на контурную карту центры химической промышленности.</p> <p>Приводить примеры влияния на природу и здоровье человека химических производств.</p>
28. Лесная промышленность	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов</p>	<p>Выявлять направления использования древесины.</p> <p>главных потребителей.</p> <p>картам географических основных районов лесопромышленных комплексов обоснованием принципов размещения. Выявлять факторы потребительского и экологического размещения лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и путях развития лесной промышленности. Отбирать информацию из средства информации</p>
29. Сельское хозяйство	<p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России</p> <p>Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства</p>	<p>Анализировать состав сельскохозяйственных угодий «сельского хозяйства».</p> <p>провести тематический анализ земельных ресурсов сельскохозяйственных угодий.</p> <p>Земельными ресурсами сельскохозяйственными угодьями.</p> <p>Характеризовать отрасли растениеводства по плану.</p> <p>на контурных картах и эколого-климатических картах указывать на картах основных районов возделывания зерновых и технических культур.</p> <p>Выяснить особенности хозяйства своего региона.</p> <p>на контурной карте главных сельскохозяйственных районов отбирать информацию из средства информации</p> <p>Работать в группе</p>
	<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира</p>	<p>Животноводство. Особенности животноводства. Особенности животноводства в России. Специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.</p> <p>Определять по картам географическим показатели развития животноводства в различных районах животноводства. Отбирать информацию из средства информации</p> <p>на контурную карту основных сельскохозяйственных районов. Выявлять специализацию животноводства</p>

		и перспективы его развития. Анализ показателей сельского хозяйства России и мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск информации в интернете.
30. Агропромышленный комплекс	<p>Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности</p>	<p>Планировать возможные способы действий. Осуществлять самостоятельное чтение. Строить логические суждения и устанавливать обобщения, использовать карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК», объяснять значение каждого звена и их взаимосвязь. Устанавливать взаимосвязь пищевой и лёгкой промышленности с общим объёмом промышленного производства на основе данных. Высказывать суждения о недостаточной обеспеченности населения отечественными продуктами пищевой и лёгкой промышленности. На основе анализа карт определять центры развития пищевой промышленности. Проводить анализ предприятий пищевой промышленности с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние промышленности на окружающую среду. Работать в паре или группе обмениваясь информацией и в процессе обсуждения</p>
31. Транспорт	<p>Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали</p>	<p>Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей: себестоимость, грузооборот, зависимость от условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе статистических данных. Анализ имущества и недостатков железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по карте ведущую роль железного транспорта в России. Анализ статистических данных железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной системе на контурную карту географическую железнодородные ма</p>
	<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать роль отдельных речных бассейнов в работе тр</p>

	<p>характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона</p>	<p>Определять по статистике долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Анализировать материалы учебника на предмет недостатков авиационного транспорта. Определять по статистике долю авиационного транспорта в транспортной работе. Анализировать характеристики одного вида транспорта (по выбору)</p>
32. Сфера услуг	<p>Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука — новый вид ресурса</p>	<p>Устанавливать доли в обслуживании в экономике. Оценивать степень её влияния. Составлять и анализировать «Состав сферы обслуживания». Применять схемы для последовательности проявления. Искать и отбирать информацию, использовать информационные технологии</p>
	<p>Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг</p>	<p>Планировать возможные способы действий. Строить рассуждение и устанавливать обобщения, использовать степень доступности своего региона. Систематизировать сферу обслуживания в таблицах. Характеризовать размещения и взаимодействия сферы обслуживания. Подготавливать и оформлять презентации об особенностях услуг своего региона. Предлагать предложения по улучшению обслуживания в своём регионе. Отбирать информационные средства информации</p>
33. Информация и связь	<p>Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Террито-</p>	<p>Выявлять значимость связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности. Сформулировать мнение об их надёжности. Отбирать информационные средства информации</p>

	риальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества	
Тема 5, <i>Природно-хозяйственные зоны</i> (6 ч)		
34. Характеристика природных зон.	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы	Выявлять особенности географического положения, растительного и животного мира, занятий населения при изучении карт. Наносить на контурные карты природные зоны и выделять их условными знаками по природным ресурсам. Определять географическое положение зон. Подготавливать презентации об особенностях территорий лесных зон, о взаимозависимости их компонентов природы в природных зонах на основе физической карты, карт природы, схем связей природных комплексов, характеристики одной по типовому плану. Сопоставлять особенности распространения ландшафтных зон, экологические проблемы основных видов хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и высотной поясностью природных систем России
	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.	
	Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные с/х районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.	
	Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма- оазис полупустынной и пустынной зоны	
	Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных	

<p>35. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</p>	<p>природных зонах</p> <p>Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона».</p> <p>Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон</p>	<p>Отбирать и анализировать информацию, делить ее на группы. Сопоставлять карту природных зон с графиком «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природные и хозяйственные зоны. Определять особенности характеристики природных зон по плану. Сопоставлять природно-хозяйственные зоны по плотности населения, климату. Анализировать карту специализация сельского хозяйства. Выявлять особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать информационные технологии.</p>
---	---	---

9 класс (68 ч; из них 12 ч. резервное время)

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основной деятельности обучающегося
<i>Регионы России (10 ч.)</i>		
<p>1. Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену</p>	<p>Выяснять, как организовать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективные способы подготовки к экзамену. Анализировать достижения на предварительных экзаменах. Формировать ответственность за обучение, готовность и способность к самообразованию. Формировать умение оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
<p>2. Природно-хозяйственное районирование</p>	<p>Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тянь-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика</p>	<p>Определять виды районирования по количеству и проявлению природных зон. Определять характеру деления территории на районы районирования. Приводить примеры разных видов районирования. Строить диаграмму «Соотношение территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять особенности характеристики географических районов. Наносить на контурную карту природные и географические районы России.</p>

	географического района	
3. Источники географической информации	Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета	Выявлять особенности поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию и использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ.
4. Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов. Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири	Выявлять особенности географического положения, черты различия геологического строения, климата. Систематизировать природные регионы в таблице, нанести на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности, состав набор высотных поясов в горах Южной Сибири. Выяснить на картах влияние природных зон на размещение населения в Южной Сибири. Подготавливать и проводить презентации об уникальных природных объектах, особо охраняемых территориях.
	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны	
	Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир.	

<p>5.Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Природные зоны. Высотная</p> <p>Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение и пути решения экологических проблем</p>	<p>Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионов, местности на основе анализа карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологических ситуаций. Характеризовать экологические ситуации. Выявлять пути решения экологических проблем</p>
	<p>Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг</p>	<p>Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни человека. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять экологические ресурсы, охраняемые природными территориями. Обеспечение экологической безопасности. Выявлять мероприятия, обеспечивающие экологическую безопасность в своём регионе</p>
	<p>Географическая исследовательская практика.</p> <p>Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»</p>	<p>Анализировать текст учебника, дополнительные материалы с помощью карт, фотографий. Составлять тезисы. Проводить дискуссии. Обосновывать свои выводы</p>
<p><i>Тема 2. Европейская Россия (30ч)</i></p>		
<p>6.Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природо-</p>	<p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района</p> <p>Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: спе-</p>	<p>Оценивать и сравнивать географические условия, отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать причины и последствия воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе карт географических и социальных тематических карт природные условия и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию географических и социальных тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать статистические материалы.</p>

<p>ды: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	<p>цифика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России</p>	<p>самостоятельные выводы. Описание и характеристики на основе анализа источников в числе карт. Определять различия в особенностях хозяйства районов. Анализ взаимодействия природы и в примере отдельных территориальные и познавательные осуществлять проектную работу с системой вопросов контурными картами. Формулировать и отстаивать. При работе в паре или группе партнёром важной информации в обсуждении. Осуществлять чтение в соответствии с заданием ознакомления с жанром и о текста. Использовать средства информационных технологий</p>
	<p>Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем</p>	
	<p>Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны</p>	
	<p>Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения</p>	
	<p>Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов</p>	
	<p>Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья</p>	
<p>Подготовка и проведение</p>		

	<p>дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»</p>	
	<p>Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада</p>	
	<p>Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы</p>	
	<p>Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации</p>	
	<p>Санкт-Петербург - вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов</p>	
	<p>Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России»</p>	
	<p>Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, при-</p>	

	<p>родные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района</p>	
	<p>Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия</p>	
	<p>Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем.</p>	
	<p>Составление карты на основе решения познавательной задачи» Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»</p>	
	<p>Пространство Северного Кавказа. . Состав и географическое положение. Особенности природы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа- зона рекреации. Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск</p>	
	<p>Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России</p>	
	<p>Разработка проекта</p>	

	<p>«Развитие рекреации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в создании проекта</p>	
	<p>Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья</p>	
	<p>Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры</p>	
	<p>Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья</p>	
	<p>Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»</p>	
	<p>Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов</p>	
	<p>Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района</p>	
	<p>Население: численность, национальный состав,</p>	

	<p>специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов</p>	
	<p>Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»</p>	
<p>Тема 3. <i>Азиатская Россия (11 ч)</i></p>		
<p>7. Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	<p>Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия</p> <p>Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера</p> <p>Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России</p> <p>Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития</p> <p>Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ</p>	<p>Оценивать и сравнивать отрицательные стороны географического положения районов. Остановиться на особенностях воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать условия для специализации. Сравнить на основе анализа карт природные условия районов на специализацию отраслей хозяйства. Водить сопоставительный анализ содержания физико-географических и социально-экономических карт. Устанавливать причинно-следственные закономерности размещения объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать статистические материалы, делать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики объектов на основе анализа источников информации. Определять черты различия в особенностях хозяйства районов. Анализировать действие природы и человека на отдельных территориях. Решать познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, решать вопросы и заданий контурных карт. Мультиплицировать, аргументировать своё мнение. При работе в группе обмениваться с партнёром информацией, участвовать в дискуссии. Использовать средства информационных технологий.</p>

	<p>Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск. Проблемы и перспективы развития района</p>	
	<p>Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»</p>	
	<p>Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: растительный и животный мир. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия. Охрана природы</p>	
	<p>Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения</p>	
	<p>Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск</p>	
	<p>Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли</p>	

	специализации и крупные центры	
	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	
<i>Тема 4. Россия в современном мире (4 ч)</i>		
8. Взаимосвязи России с другими странами мира	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья	Оценивать по статистическим тематическим картам место России в системе международного сотрудничества (взаимоотношения России с отдельными странами)
	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	Выявлять особенности экономического влияния России в исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле
9. Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания	Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края	Составлять реферат по теме. Подготавливать и проводить реферативные семинары. Обсуждать содержание реферата, описания и характеристик, особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятельности по решению экологических проблем своего края. Подготавливать и проводить презентации о природе, населении, проблемах и перспективах развития своего края