

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков муниципального
района Большечерниговский Самарской области



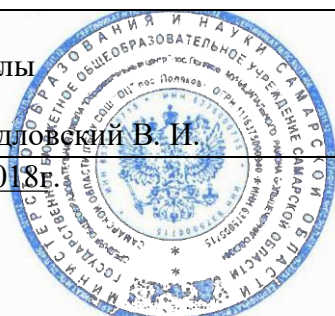
Рабочая программа
по русскому языку
(наименование предмета (курса))
для начального общего образования (1-4 классы)
(степень обучения (класс))

Рабочую программу составили: Абишева М.Ш.
Арестанова Г.А.
Буряк М.В.
Дементьева Т.В.
Спирина Г.Н.

Рассмотрена на ШМО учителей
Начальных классов и
эстетико-трудоового цикла

Протокол №1 от 28.08.2018 г.

Руководитель ШМО  Абишева М. Ш.

<p>Проверено заместителем директора по УВР  Шидловская Е. А. «28»августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Шидловский В. И. «31»августа 2018г.</p> 
--	--

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1 – 4 класс» М.: Просвещение, 2014.(учебно-методический комплект «Школа России»).

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

1 - 4 классы

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Рабочие программы по русскому языку для 1-4 классов разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой начального общего образования, авторской программой: В. Г. Горецкий, Канакина В.П. и др. «Русский язык 1-4 классы» М.: Просвещение, 2014.

2. Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа по русскому языку составлена:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Изменениями во ФГОС НОО утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- С учетом - Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Годовым календарным графиком и учебным планом школы;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; - Приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060;
- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643;
- Приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507 .

Используемые учебники и пособия:

- 1 класс. Горецкий В.Г. Учебник «Азбука». М.: Просвещение, 2018 г.
- 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: (в 2 частях). М.: Просвещение, 2013 г.
- 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: (В 2 частях). М.: Просвещение, 2013г.
- 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: (В 2 частях). М.: Просвещение, 2013г.

3. Количество часов для реализации программы.

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с

курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 23 учебные недели(115ч). В 1 классе на систематический курс русского языка отводится 50ч.(10 недель по5ч); Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей начальных классов и эстетико-трудового цикла Протокол №1 от 28.08.2018 г., утверждена Директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

5. Цели реализации программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

6. Используемые технологии:

Изучение учебного материала строится с применением современных технологий обучения, таких как: технология развития критического мышления на основе чтения и письма (ТРКМ), метод проектов, проблемно-диалогическая технология, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), игровые.

Проблемно-диалогическая технология предполагает создание проблемной ситуации на уроках усвоения новых знаний. Они строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет обучающимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировать свою деятельность и оценить результат, проверив его).

Большая часть учебных занятий строится с применением **технологии ИКТ** через использование: интерактивных материалов, электронных презентаций, интерактивной доски, мультимедийных тренировочных упражнений. С помощью интерактивных материалов осуществляется постановка проблемы, введение нового материала, организация контроля, изучение нового материала. Что позволяет поддерживать мотивацию учения на высоком уровне.

7. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации; активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

8. Методы и формы оценки результатов освоения.

Методы:

- Мозговая атака.
- Урок-КВН.
- Урок-экскурсия.
- Интегрированные уроки.

Формы оценки:

- Задания для самоконтроля.
- Тестирование.
- Практическая работа.
- Проверочная работа.
- Лист самооценки.
- Безотметочное обучение в 1 классе.
- Трехбалльная система цифровых отметок в 2-4 классах.
- Во 2-4 классах используются следующие виды внутришкольной аттестации: текущая, четвертные, годовая.

