

Аннотация к рабочей программе геометрия 7-9 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Геометрия» входит в обязательную предметную область «Математика и информатика». Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других, 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Т.А.Бурмистова. -4-е изд., М.: Просвещение, 2018»

Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа по алгебре составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Поляков;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Используемые учебники и пособия:

- Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С. и др., М.: Просвещение, 2017 г.

2. Количество часов для реализации программы.

На изучение геометрии в 7-9 классах на базовом уровне отводится по 2 часов в неделю. Курс рассчитан на 204 часа: 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов

3. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла Протокол №1 от 27.08.2019 г., утверждена директором школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Поляков Шидловским В.И.

4. Цель реализации программы.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах являются:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения;
- -помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- -научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов

5. Используемые технологии.

- проблемное обучение;
- технология опорных конспектов;
- дифференцированное обучение;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно-коммуникационная технология.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- регулятивные:
 - способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
 - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- познавательные:
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умения устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
 - принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и предоставлять её в понятной форме;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- коммуникативные:
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
 - умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

7. Методы и формы оценки результатов освоения.

На уроках алгебры в 7-9 классах используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- нетрадиционные уроки:
 - урок-исследование;
 - урок-практикум;
 - урок-семинар.

Контроль знаний проходит в следующих направлениях:

1. Стартовая диагностика.
2. Текущий контроль. Осуществляется с помощью проверочных, самостоятельных работ, устных опросов, математических диктантов, тестов.
3. Тематический контроль. Осуществляется по завершении крупной темы в форме тематических контрольных работ.
4. Итоговый контроль (итоговая аттестация). Осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой приказом директора и решением педагогического совета.