


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков  
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа  
по обществознанию  
(наименование предмета (курса))  
для 6 - 9 классов  
(степень обучения (класс))

Рабочую программу составила:  
Миндагалеева У.Н.

Рассмотрена на ШМО учителей  
гуманитарного и  
естественно-математического циклов

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.  
Руководитель ШМО Эргашева А.Б.

<p>Проверено заместителем директора по УВР <u>Е.А. Шидловская</u> «28» августа 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>В.И. Шидловский</u> «30» августа 2019г.</p> 
---	---

Программа базового уровня по предмету «Обществознание» в 6- 9 классах составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, авторской программой под ред. Л.Н.Боголюбова (М: Просвещение,2018)

2019 год

пос. Поляков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015 г. №157.

#### Используемые учебники и пособия:

- Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. М., Просвещение:2016
- Учебник. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. М., Просвещение:2016
- Учебник. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. М., Просвещение:2016
- Учебник. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. М., Просвещение:2016
- Учебник. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. М., Просвещение:2017

#### Количество часов для реализации программы

Рабочая программа рассчитана на 174 часов учебного времени, из расчета 1 ч в неделю, а именно:

Классы	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
5-6 классы	34	34
7 классы	34	34
8 классы	34	34
9 классы	34	34
Итого:	136	136

#### Цель реализации программы.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении

закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- способствовать формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- способствовать развитию личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;
- способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважению к социальным нормам;
- работать над формированием познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве

## 2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования,

возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершённой, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира. Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Это задачи курса 6 класса. Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8-9 классах. При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы. Расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

### 3. Место предмета в учебном плане

Предмет обществознание позволяет развивать такие компетенции как общекультурные, ценностно-смысловые, информационные, коммуникативные, личностного совершенствования.

При изучении курса возможна интеграция с другими предметами учебного плана.

История 6 класс: формирование единой с обществознанием системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература 6 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у ученика образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира.

География 6 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Литература 7 класс: общая с обществознанием ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приёмах анализа литературных произведений и обществоведческих явлений, действий литературных и исторических персонажей.

История 9 класс: оформление единой с обществоведением системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей, активный перенос общественно- исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

Литература 9 класс: прослеживание закономерностей отражения общественно-исторических явлений Новейшего времени в произведениях литературы и судьбе писателей.

В ходе изучения курса обществознания учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В ходе изучения курса обществознания предполагается использовать такие формы организации учебно-исследовательской деятельности как: урок-исследование, урок-творческий отчёт, урок-суд, урок-экспертиза.

Курс обществознания даёт возможность развивать ИКТ – компетентность учащихся. При работе над проектами учащиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете,

школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### **Личностные результаты**

(ЛР1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

(ЛР2) усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

(ЛР3) воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

(ЛР4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); (ЛР5) формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;

(ЛР6) формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

(ЛР7) формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

(ЛР8) воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам

(ЛР9) уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству; (ЛР10) формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

(ЛР11) развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; (ЛР12) формирование готовности к выбору профильного образования.

##### **Метапредметные результаты**

(МР1) развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществуведческую информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

(МР2) формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

(МР3) формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

(МР4) формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

(МР5) формирование умений работать в группе

(МР6) формированию навыков по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*

(МР7) формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

(МР8) для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

(МР9) создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

(МР10) формирование умений развития *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

(MP11) усвоение умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

(MP12) формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

(MP13) формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

(MP14) формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

(MP15) формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

(MP16) формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

(MP17) формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

(MP18) формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

(MP19) формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

(MP20) формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

(MP21) формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

(MP22) формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

(MP23) формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

(MP24) формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

(MP25) формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

(MP26) формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

(MP27) формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками

(MP28) формирование умения давать определения понятиям;

(MP29) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

(MP30) формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,

(MP31) формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## Предметные результаты

### 6 класс:

(ПР1) овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- (ПР2) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- (ПР3) формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- (ПР4) объяснять смысл основных понятий, терминов;
- (ПР5) использовать тексты как источник информации;
- (ПР6) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- (ПР7) описывать условия существования различных обществ;
- (ПР8) раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства;
- (ПР9) объяснять в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; (ПР10) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям.
- (ПР11) локализовать во времени общие рамки и события развития государств;
- (ПР12) использовать тексты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах;
- (ПР13) проводить поиск информации в текстах;
- (ПР14) составлять описание образа жизни различных групп;
- (ПР15) раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений в государствах;
- (ПР16) объяснять причины и следствия ключевых событий;
- (ПР17) показывать общие черты и особенности;
- (ПР18) давать оценку событиям и личностям;

#### **7 – 8 класс:**

- (ПР19) локализовать во времени общие рамки и события;
- (ПР20) использовать тексты как источник информации о границах России и других государств; об основных процессах социально-экономического развития;
- (ПР21) анализировать информацию различных источников по обществознанию;
- (ПР22) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;
- (ПР23) систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;
- (ПР24) раскрывать характерные, существенные черты:
- а) экономического и социального развития России и других стран;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
- (ПР25) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- (ПР26) сопоставлять развитие России и других стран;
- (ПР27) давать оценку событиям и личностям.

#### **9 класс:**

- (ПР28) локализовать во времени обществоведческие события;
- (ПР29) использовать обществоведческие тексты как источник информации о территории России (СССР) и других государств; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира; (ПР30) анализировать информацию из обществоведческих источников;
- (ПР31) представлять в различных формах описания, рассказа;
- (ПР32) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; (ПР33) раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений;
- (ПР34) объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); (ПР35) сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

(ПР36) давать оценку событиям и личностям;

(ПР37) формирование способности миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

(ПР38) осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

## **5. Основное содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **6 класс**

#### **Введение (1 ч)**

Курс обществознания: особенности и формы работы.

#### **Глава I. Общество и человек. (7 ч.)**

В главе пойдет речь о структуре и сущности современного общества. Опорные понятия и термины: страна, государство, общество, аграрное, индустриальное, информационное общества, мировое сообщество, научно – техническая революция, культурное наследие, экология, охрана природы.

#### **Глава 2. Экономическая сфера общества. (7 часов)**

Экономика и ее основные участники. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функция. Деньги. функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования, формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Экономика Хакасии. Проект «Семейный бюджет».

#### **Глава 3. Социальная сфера общества. (4 часа)**

Социальные группы. Социальное неравенство. Роль семьи в обществе. Семейные отношения. Социальные нормы. Нравы и законы. Основные понятия: социальная группа, малая группа, семья, родственники, друзья.

#### **Глава 4. Политика и право (6 часов)**

Что такое государство, гражданство. Государственные символы и черты. Право. Юридическая ответственность. Конституция. Государственное устройство России. Правопорядок. Органы охраны правопорядка. Суд и правосудие. Основные понятия: государство, суверенитет, гражданин, гражданство, герб, флаг, гимн, Конституция, право, закон, ответственность, республика, Президент, Федеральное собрание, Правительство, правопорядок. Государственные символы Хакасии.

#### **Глава 5. Духовная сфера общества. (4 часа)**

Наука, образование. Право на образование. Мораль. Нравственные ценности. Идеал. Основные понятия и термины: естественные науки, общественные науки, образование, самообразование, знания, мораль, идеализация, ценности.

#### **Глава 6. Ребенок в обществе (5 часов)**

Детство. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды. Родители и дети. Взаимоотношения детей и родителей. История школьного обучения. Современная школа. Дружба. Основные понятия и термины: детство, воспитание, дружба, верность.

### **7 класс**

#### **Вводный урок по курсу «Обществознание» (1ч)**

#### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14ч)**

Социальные нормы, обряды, привычка, этикет, манеры. Общественные нравы, традиции. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека.



Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Справедливость. Конституционные обязанности. Долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Общеобязательная, специальная, внешняя и внутренняя дисциплина. Воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и поступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные и судебные органы РФ.

## **Глава 2. Человек в экономических отношениях (11 ч)**

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное производство. Потребители, производители. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Факторы, новые технологии, издержки производства, выручка и прибыль производителя. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Роль предпринимательства. Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Стоимость, цена товара. Формы торговли. Реклама в современной экономике. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Роль экономики в Хакасии.

## **Глава 3. Человек и природа (5ч)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности. Охрана природы в Хакасии. Акция «Чистый город».

### **Итоговое обобщение (2ч)**

#### **8 класс**

#### **Введение (1 ч)**

Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности.

#### **Раздел I. Личность и общество (6ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения, их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Раздел II. Сфера духовной культуры. (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральный знания и практическое поведение. Критический анализ собственных поступков и помыслов.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни

современного общества. Свобода совести. Конфессии в нашей республике.

### **Раздел III. Экономика(14 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).  
Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.  
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономикой. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.  
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.  
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.  
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  
Безработица. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Роль сектора экономики в РХ. Проект «Мой бизнес».

### **Раздел IV. Социальная сфера(5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения.  
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.  
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Проект «Молодежные субкультуры, представленные в Хакасии».

### **Итоговое обобщение.(3ч)**

## **9 класс**

### **Глава 1. Политика. (12 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.  
Государственное устройство России. Гражданство. Политический режим. Демократия.  
Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.  
Местное самоуправление. Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения.  
Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  
Глобализация и ее противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей.  
Гражданская активность. Патриотизм. Органы власти в республике Хакасия.

### **Глава 2. Право. (23 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Нормы права. Нормативно-правовой акт. Сущность и особенности правоотношений. Мера дозволенного. Субъекты правоотношений.  
Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Правомерные и противоправные юридические действия. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и

гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность. Деятельность правозащитных молодежных организаций в Хакасии. Проект «Молодежная Дума».

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	Тема раздела. Кол- во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируе ые результаты
<b>Тематическое планирование 6 класс</b>				
1.	Введение 1 ч.	Курс обществознания: особенности и формы работы.	формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к предмету;	ЛП 2 ПР 11-12 МП 1-8
2.	Общество и человек. (7 ч.)	В главе пойдет речь о структуре и сущности современного общества. Опорные понятия и термины: страна, государство, общество, аграрное, индустриальное, информационное общества, мировое сообщество, научно – техническая революция, культурное наследие, экология, охрана природы.	формирование ярких представлений о человечестве; приводить примеры поведения людей, которое принесло вред природе; умение анализировать материал, рассказать о роли экологии в жизни общества;	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП 1 -10

3.	Экономическая сфера общества. (7 ч)	<p>Экономика и ее основные участники. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функция. Деньги. функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономикасемьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования, формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p>	<p>умение анализировать материал, рассказать о роли экономики в жизни общества; уметь выделить основные черты домашнего хозяйства; выработать умения определять и объяснять понятия; рассказывать об отношении к труду в современном обществе; объяснять смысл понятий темы;</p>	<p>ЛП 2,3,5          ПР 11-14          МП 1-10</p>
4.	Социальная сфера (4ч)	<p>Социальные группы. Социальное неравенство. Роль семьи в обществе. Семейные отношения. Социальные нормы. Нравы и законы. Основные понятия: социальная группа, малая группа, семья, родственники, друзья.</p>	<p>рассказывать, какое значение имеет семья для человека и для общества; уметь анализировать материал; выработать умения определять и объяснять нормы и правила поведения; умение оперировать терминами и понятиями;</p>	
5.	Политика и право (6 ч)	<p>Что такое государство, гражданство. Государственные символы и черты. Право. Юридическая ответственность. Конституция. Государственное устройство России. Правопорядок. Органы охраны правопорядка.</p>	<p>Аргументировать свое мнение по поводу необходимости знания Конституции РФ; называть права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 14 лет; выделять предпосылки, анализируя материал, называть</p>	<p>ЛП 2,3,5          ПР 15-18          МП1-10</p>

		Суд и правосудие. Основные понятия: государство, суверенитет, гражданин, гражданство, герб, флаг, гимн, Конституция, право, закон, ответственность, республика, Президент, Федеральное собрание, Правительство, правопорядок.	правоохранительные и судебные органы, используя схему;	
6.	Духовная сфера общества. (4 ч)	Наука, образование. Право на образование. Мораль. Нравственные ценности. Идеал. Основные понятия и термины: естественные науки, общественные науки, образование, самообразование, знания, мораль, идеализация, ценности.	Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное; называть способы организации учебной деятельности на уроке; объяснять смысл и значение понятий темы;	ЛП 2,3,5 ПР 16-18 МП 1-10
7.	Ребенок в обществе (5 ч)	Детство. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды. Родители и дети. Взаимоотношения детей и родителей. История школьного обучения. Современная школа. Дружба. Основные понятия и термины: детство, воспитание, дружба, верность.	рассказывать об отношении общества к детям и их воспитанию в разные периоды истории; объяснять причины возникновения конфликтов между родителями и детьми. Находить пути их разрешения; определять иерархию ценностей, составлять рассказ о жизненных планах.	ЛП 2,3,5 ПР 11-18 МП1-10

#### Тематическое планирование 7 класс

1.	Введение(1ч)	Курс обществознания: особенности и формы работы.	формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к предмету;	ЛП 2 ПР 11-12 МП 1-8
----	--------------	--	---	----------------------------

2.	Регулирование поведения людей в обществе (14ч)	<p>Социальные нормы, обряды, привычка, этикет, манеры. Общественные нравы, традиции. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека. Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Справедливость. Конституционные обязанности. Долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Общеобязательная, специальная, внешняя и внутренняя дисциплина. Воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и поступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные и судебные органы РФ.</p>	<p>оперировать понятиями; формирование коммуникативной компетенции, выработать умения определять и объяснять понятия; усвоение новых понятий, установление причинно - следственных связей; развивать понятийное мышление, объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связи закона и правопорядка, закона и справедливости; развивать умения классифицировать, обобщать; аргументировать свое мнение по поводу необходимости знания Конституции РФ; приводить примеры поведения людей; моделировать несложные практические ситуации; формирование обобщенного представления; выработать умения работать с проектами; характеризовать ответственность за нарушение законов; Называть правоохранительные органы; различать сферу деятельности правоохранительных органов; моделировать несложные практические ситуации;</p>	ЛП 10,11 ПР 19-20 МП1-16
3.	Человек в экономических отношениях (11 ч)	<p>Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное производство. Потребители, производители. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Факторы, новые технологии, издержки</p>	<p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выработать умения определять и объяснять понятия; рассказывать об отношении к труду в современном обществе; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; Объяснять условия осуществления обмена в экономике; уметь анализировать материал;</p>	ЛП 10-11 ПР 20-27 МП1-16

		<p>производства, выручка и прибыль производителя. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Роль предпринимательства. Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Стоимость, цена товара. Формы торговли. Реклама в современной экономике. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>	<p>раскрывать на примерах функции денег; Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; объяснять смысл понятий темы;</p>	
4.	Человек и природа (5ч)	<p>Человек – часть природы. Значение природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности.</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; Характеризовать смысл экологической морали; Характеризовать деятельность государства по охране природы; иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы; объяснять смысл понятий темы;</p>	<p>ЛП 10-12 ПР 21-24 МП1-16</p>

#### Тематическое планирование 8 класс

1	Введение (1 ч.)	<p>Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности.</p>	<p>Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;</p>	<p>ЛП 2,3,5,6,9 ПР 19-24 МП 1-20</p>
---	-----------------	--	---	--

2	Личность и общество (6ч.)	<p>Личность.</p> <p>Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Социальные изменения, их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>Выполнение и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности;</p>	<p>ЛП 2,3,5,6,9          ПР 19-25          МП          1-20</p>
3	Сфера духовной культуры. (8 ч.)	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральный знания и практическое поведение. Критический анализ собственных поступков и помыслов.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>Высказать свое суждение по основным вопросам значимости образования.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно – следственные связи.</p>	<p>ЛП 2,3,5,6,9          ПР 25-26          МП          1-20</p>



4	Экономика(1 4 ч.)	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономикой. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля.</p>	<p>Исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; объяснение изученных положений на конкретных примерах; Высказать свое суждение по основным вопросам значимости рационального потребления.</p>	<p>ЛП 2,3,5,6,9 ПР 19-27 МП 1-20</p>
---	----------------------	---	--	--

		Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.		
5	Социальная сфера(5 ч.)	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Высказать свое суждение по основным вопросам значимости социальных статусов; Раскрыть смысл высказываний известных людей; Решение тестовых заданий, анализ текста, составление плана.	ЛП 2,3,5,6,9 ПР 20-26 МП 1-20

### Тематическое планирование 9 класс

1	Политика. (12 ч)	Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Государственное устройство России. Гражданство. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.	Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти; <b>Знать</b> причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства. <b>Уметь</b> анализировать виды монополии государств. <b>Знать</b> конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. – объяснять процесс создания	ЛП 2,3,5,6,9 ПР 28-29 МП 12- 31
---	------------------	---	---	---

		<p>Местное самоуправление. Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобализация и ее противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.</p>	<p>централизованных государств;  – объяснять причины и особенности распада национальных государств.  – сравнивать две формы правления: республику и монархию;  – разъяснять сущность демократической формы правления;  – анализировать политическую систему государства. Объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).  – объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство);  – формулировать и отстаивать свою позицию.  – объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны;  – высказывать суждения о политике.  – сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;  – формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.</p>	
3	Право. (23 ч)	<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Нормы права. Нормативно-правовой акт. Сущность и особенности правоотношений. Мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Правомерные и противоправные юридические действия.</p>	<p>– объяснять особый статус права в системе социальных норм;  – объяснять особенности возраста и зависимость от возраста степени дееспособности;  работать с текстом учебника, выделять главное, причинно – следственные связи.  – объяснять особый статус правоохранительных</p>	<p>ЛП 8 -12  ПР 29-30  МП  14-31</p>

		<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и</p>	<p>органов в системе органов власти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять особенности правового статуса гражданина России;</li> <li>– соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России; - анализировать текст, отвечая на поставленные вопросы.</li> <li>– называть основные документы по защите прав детства;</li> <li>– характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае;</li> <li>– приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних в области.</li> <li>– называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения;</li> <li>– характеризовать институт права собственности;</li> <li>– приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.</li> <li>характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт;</li> <li>– характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– называть: виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.</li> </ul> <p>Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры правового регулирования семейных отношений.</li> </ul> <p>Давать правовую характеристику административным правоотношениям;</p>	
--	--	---	---	--

8787898999		обязанность.	<ul style="list-style-type: none"><li>- приводить примеры правового регулирования административных правоотношений.</li><li>– анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;</li><li>– давать оценку изученным правовым явлениям.</li><li>– называть основные нормы, регулирующие социальные права;</li><li>– характеризовать институт права собственности .</li><li>– называть основные международные документы, регулирующие гуманитарное право.</li><li>– называть основные государственные документы, регулирующие образовательное право.</li></ul>	
------------	--	--------------	--	--

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 6-9 классов.

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Предмет «Обществознание» входит в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы». Рабочие программы по обществознанию для 6-9 классов разработаны по Предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова (М: Просвещение, 2018).

### 2. Нормативная основа разработки программы

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015 г. №157.

Используемые учебники

1. Обществознание 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. М: «Просвещение» 2016.
2. Обществознание 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. М: «Просвещение» 2016.
3. Обществознание 7 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. М: «Просвещение» 2016.
4. Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. М: «Просвещение» 2016.
5. Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. М: «Просвещение» 2017.

### 6. Количество часов для реализации программы

Рабочая программа рассчитана на 174 часов учебного времени, из расчета 1 ч в неделю, а именно:

Классы	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
5-6 классы	34	34
7 классы	34	34
8 классы	34	34
9 классы	34	34
Итого:	136	136

### 7. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов Протокол № 1 от 27.08.2019. Утверждена директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

### 8. Цель реализации программы.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **9. Используемые технологии.**

Уроки обществознания призваны реализовывать данную концепцию через такие технологии обучения как:

- технология проблемного обучения
- технология использования опорных конспектов
- предметно-ориентированные технологии (технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения)
- технология игрового обучения (викторины, конкурсы, "мозговой штурм" и т.д.)
- диалоговые технологии
- компьютерные технологии, ИКТ (презентации, трансформация текста, тесты, использование Интернет-ресурсов, мультимедиа библиотеки школы, выполнение творческих работ)
- социокультурно-адаптивная технология
- здоровьесберегающая.

## **10. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства

разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,



конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **9. Методы и формы оценки результатов освоения.**

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;

- индивидуально-групповая работа;

- групповая работа;

- работа в парах;

- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

