

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа
по географии
(наименование предмета (курса))

для 5-9 классов
(степень обучения (класс))

Рабочую программу составила:

Шидловская Валентина

Алексеевна

Рассмотрена на ШМО учителей

гуманитарного и естественно-

математического циклов

Протокол № 1 от 27.08.2019

Руководитель ШМО *Эргашева А.Б.*

Проверено заместителем директора по УВР <i>Е.А. Шидловская</i> « 28 » августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы <i>В.И. Шидловский</i>
---	---

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; программы развития и формирования универсальных учебных действий, представленной в пособии «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др. –М.: Просвещение, 2019.

пос. Поляков

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» в 5-9 классах составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; программы развития и формирования универсальных учебных действий, представленной в пособии «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др. –М.: Просвещение,2019. УМК:

- География 5-6 классы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М. «Просвещение»2019 г.
- География 7 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, М., Просвещение 2016г.
- География 8 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина М., Просвещение 2016г.
- География 9 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина М., Просвещение 2017г

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения - 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «География»

Перечень и название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание
5 класс		
Введение	1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать
Ра зд ел 1. На ка ко й Зе мл е м ы ж ив ем	4	

Как люди открывали Землю.

География сегодня Обобщение по теме

"На какой Земле мы живем"

Раздел 2. Планета Земля	4	Мы во вселенной. Движения Земли Солнечный свет на земле. Обобщение по теме «Планета Земля»
Ра зд ел 3. П ла н и ка рт а	9	

Ориентирование на местности.

Географические координаты.

Раздел 4. Человек на Земле	4

Основные пути расселения древнего человека.

Ра 12 зд ел 5. Л ит	

осфера- твердая оболочка Земли	
-----------------------------------	--

Типы земной коры.

Различия континентальной и океанической коры.

Литосфера, ее соотношение с земной корой.

Литосферные плиты. Классификация горных пород по происхождению.

Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства.

Полезные ископаемые. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.

Землетрясения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.

Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. антропогенные формы рельефа.



6 класс

Гидросфера	12	<p>Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p>Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана.</p> <p>Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p>Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия.</p>
------------	----	--

сфера

		<p>Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p>Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения.</p> <p>Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».</p> <p>Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».</p> <p>Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».</p> <p>Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».</p>
	11 Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.	<p>Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p>

		<p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p>Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p> <p>Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».</p> <p>Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».</p>
Биосфера	5	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.</p>

		<p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p> <p>Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу.</p> <p>Охрана растительного и животного мира Земли.</p> <p>Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p> <p>Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».</p> <p>Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».</p>
Географическая оболочка Земли	5	<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.</p> <p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p> <p>Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».</p> <p>Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».</p>
Итоговое повторение	2	
7 класс		
Введение	3	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что

		<p>необходимо помнить при изучении географии.</p> <p>Взаимодействие человека с окружающей средой.</p> <p>Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы.</p> <p>Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.</p> <p>Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.</p>
Население Земли	6	<p>Народы, языки и религии. Народы и языки мира.</p> <p>Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи.</p> <p>Международные языки. Основные религии мира.</p> <p>Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.</p> <p>Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира.</p> <p>Зависимость стран друг от друга.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших</p>

		городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».
Природа Земли	14	<p>Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.</p> <p>Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.</p> <p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых</p> <p>Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.</p> <p>Давление воздуха и осадки на разных широтах.</p> <p>Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.</p> <p>Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей.</p> <p>Муссоны.</p> <p>Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата.</p> <p>Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических</p>

поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).

2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон

		мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.
Природные комплексы и регионы	5	<p>Природные зоны Земли. Понятие «природная зона».</p> <p>Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.</p> <p>Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).</p> <p>Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p>Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.</p> <p>Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы.</p> <p>Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.</p>
Материки и страны	39	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка.</p> <p>Полезные ископаемые. Особенности климата.</p> <p>Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p>

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения.

Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

		<p><i>Практикум.</i> 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.</p>
Австралия	7	<p>Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.</p>

Антарктида	2	<p>Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика.</i> Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».</p> <p><i>Практикум.</i> Определение по карте крайних точек Антарктиды.</p>
Южная Америка	2	<p>Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности</p>

		<p>растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика.</i> Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.</p>
Северная Америка	6	<p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.</p> <p>Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой</p>

		<p>каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практикум.</i> Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).</p>
Евразия	6	<p>Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид.</p>

Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь

населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения

		различных регионов Азии.
Россия в мире	1	Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.
	8 класс	
Россия в мире	7	<p>Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии.</p> <p>Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России.</p> <p>Административно-территориальное деление России.</p> <p>Формирование и заселение территорий России.</p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия.</p> <p>Главная ценность – человек. Всемирное</p> <p>природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.</p>
Россияне	10	<p>Население России. Воспроизводство населения.</p> <p>Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.</p> <p>Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.</p> <p>Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.</p>

		<p>Половозрастная структура населения России.</p> <p>Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.</p> <p>Безработные. Трудовые ресурсы родного края.</p> <p>Рынок труда родного края.</p> <p>Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья.</p> <p>Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.</p> <p>Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения.</p> <p>Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p> <p>Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p>Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.</p>
Природа	17	<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.</p> <p>Особенности рельефа России. Тектонические структуры.</p> <p>Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.</p> <p>Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России.</p> <p>Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности</p>

		<p>России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода.</p> <p>Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.</p>
Природно-хозяйственные зоны	7	<p>Зональность в природе и жизни людей. Природная зона.</p> <p>Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны.</p> <p>Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны.</p> <p>Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис.</p> <p>Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах.</p> <p>Жизнь и хозяйство людей в горах.</p>
Хозяйство	22	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства.</p> <p>Секторы хозяйства. Особенности экономики России.</p> <p>Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.</p> <p>Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна.</p> <p>Нефтяная и газовая промышленность.</p> <p>Электроэнергетика.</p> <p>Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс.</p> <p>Растениеводство. Животноводство. Практикум.</p> <p>Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.</p> <p>Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт.</p> <p>Транспортные узлы. Сфера услуг.</p>
Самарская область	5	<p>Географическое положение области на карте России, ее границы с другими территориями, площадь, протяженность с север на юг и с запада на восток.</p> <p>Определять географические координаты крайних точек области, городов области, определять любые</p>

направления и расстояния по заданию учителя. Главные черты рельефа. Зависимость размещения форм рельефа от строения земной коры. Возвышенности – Жигули, Сокские яры, Кинельские яры, Сенгелеевские горы, Общий Сырт, Сокольи горы. Процессы, оказывающие влияние на рельеф. Карстовые формы рельефа. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Изменение рельефа человеком. Уметь характеризовать рельеф области, обосновывать значимость рельефа для хозяйственной деятельности. Геологическое строение территории области. Геологический разрез Самарской Луки. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Основные нефтеносные районы, схема залегания нефти. Показывать на карте месторождения нефти, серы, фосфоритов, строительных материалов. факторы, определяющие особенности климата области. Изменение климата во времени, неблагоприятные явления, агроклиматические ресурсы. Характеристика климата области, времен года. Влияние сезонных и суточных изменений на жизнь и сельскохозяйственную деятельность человека.

Реки, озера, водохранилища, подземные воды. Питание, происхождение, значение для жизни и хозяйственной деятельности человека. Взаимосвязи внутренних вод своей местности с другими компонентами природы. Значение их для жизни и хозяйственной деятельности человека. Современное экологическое состояние больших и малых рек. Особенности природных комплексов Самарской области, их сходства и различия. Использование ПК в хозяйственной деятельности человека. Раскрывать взаимосвязи компонентов каждого ПК; уметь обосновать и доказать неразумную деятельность человека в ПК. Приводить примеры рационального использования богатств ресурсов

		природы.
Название раздела	Количество часов	Содержание
9 класс		
Регионы России	12	<p>Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.</p> <p>Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.</p> <p>Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.</p> <p>Пр.р. № 1 «Сравнительная характеристика великих равнин России».</p> <p>Пр.р. № 2 «Черты природы Восточной и С. Восточной Сибири».</p>
Европейская Россия	32	
Тема 1. Центральная Россия	10	<p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.</p> <p>Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности.</p> <p>Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.</p>

		<p>Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.</p> <p>Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.</p> <p>Волго-Вятский район. Своеобразие района.</p> <p>Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.</p> <p>Пр.р.№ 3 « Составление ЭГХ Волго-Вятского района».</p> <p>Пр.р. № 4 «Исследовательская работа с текстом».</p>
Тема 2. Северо-Запад	5	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.</p> <p>Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.</p> <p>Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.</p> <p>Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Пр.р. № 5 « Составление картосхемы эконоом связей С-Зап. И Ц. России».</p>
Тема 3. Европейский Север	4	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.</p> <p>Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.</p> <p>Население. Традиции и быт населения. Коренные жи-</p>

		<p>тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда.</p> <p>Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> <p>Пр.р. № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</p> <p>Пр.р. № 7 « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».</p>
Тема 4. Северный Кавказ	4	<p>Географическое положение. Состав и соседи района.</p> <p>Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.</p> <p>Этапы освоения территории. Густая населенность района.</p> <p>Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа.</p> <p>Быт, традиции, занятия населения.</p> <p>Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона.</p> <p>Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.</p>
Тема 5. Поволжье	4	<p>Географическое положение. Состав и соседи района.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.</p> <p>Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.</p> <p>Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.</p>
Тема 6. Урал	5	<p>Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.</p> <p>Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура-</p>

		<p>ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.</p> <p>Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно-промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.</p> <p>Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.</p> <p>Пр.р.№ 8 «Оценка природных ресурсов Урала».</p>
<p>Азиатская Россия</p> <p>12 часов</p>		
Тема 7. Сибирь	7	<p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.</p> <p>Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.</p> <p>Западная Сибирь — главная топливная база России.</p> <p>Заболоченность территории — одна из проблем района.</p> <p>Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.</p> <p>Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.</p> <p>Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».</p> <p>Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».</p>
Тема 8. Дальний	5	<p>Уникальность географического положения. Состав и со-</p>

Восток		<p>седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.</p>
Заключение	5	<p>Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.</p>
Экономика Самарской области	7	<p>Понятие отраслевой структуры. Роль природного и исторического факторов в формировании отраслей хозяйственного комплекса Самарской области. Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса Самарской области. Размещение отраслей промышленности по территории области. Формы территориальной организации промышленного производства: промышленные узлы, промышленные зоны, промышленные агломерации, их специализация и краткая характеристика. Место Самарской области в общероссийском разделении труда. Состав ТЭК. Его роль и место в отраслевой структуре промышленности Самарской области. Топливная промышленность: нефтяная, газовая, сланцевая. Структура топливной промышленности. География нефтяных ресурсов, основные месторождения нефти, центры</p>

нефтепереработки. Транспортировка нефти и нефтепродуктов, важнейшие нефтепроводы, проходящие по территории области. Основные нефтяные компании. Проблемы и перспективы развития нефтяной промышленности Самарской области. Газовая промышленность: основные месторождения газа, оценка запасов газа на территории области. Транспортировка газа (газопроводы областного и российского значения, проходящие по территории области). Центры переработки природного и попутного газа. Сланцевая промышленность. Районы добычи сланцев. Их количественная и качественная оценка. Топливный баланс Самарской области, его оценка. Проблемы и перспективы топливной промышленности. Место электроэнергетики Самарской области в единой энергетической системе страны. Типы и виды электростанций, их размещение по территории Самарской области. Транспортировка электроэнергии (ЛЭП). Современная оценка электроэнергетики Самарской области. Рынок и обеспеченность хозяйства области электроэнергией.

Структура агропромышленного комплекса Самарской области, краткая характеристика его составляющих.

Влияние природно-климатических факторов на специализацию сельского хозяйства. Мелиорация.

Агроклиматическое районирование: северная, центральная и южная зоны. Их отличительные черты и сходства. Формы организации сельскохозяйственного производства. Типы хозяйств: кооперативы, фермерские хозяйства, колхозы, совхозы, различные сельскохозяйственные ассоциации. Их количественная оценка. Классификация хозяйств по величине земельного надела, стоимости основных фондов.

Растениеводство Самарской области. Его особенности.

Размещение зернового хозяйства, производства технических культур

		<p>и плодоовощного хозяйства Самарской области.</p> <p>Виды зерновых, зернобобовых, технических культур, картофеля и овощей. Тепличное хозяйство. Пригородное хозяйство. Животноводство Самарской области.</p> <p>Структура животноводства: разведение крупного рогатого скота, овцеводство, свиноводство, птицеводство, звероводство, коневодство, пчеловодство и др.</p>
--	--	--

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение	1		
2.	Раздел 1. На какой Земле мы живем	4		
3.	Раздел 2. Планета Земля	4		1
4.	Раздел 3. План и карта	9		1
5.	Раздел 4. Человек на Земле	4		1
6.	Раздел 5. Литосфера- твердая оболочка Земли	12		1

Тематическое планирование

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1.	Гидросфера-водная оболочка Земли	12		1

2.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	11		1
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	5		1
4.	Географическая оболочка	5		1

Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение	3		
2.	Население Земли	6		1
3.	Природа Земли	14		1
4.	Природные комплексы и регионы	5		1
5.	Материки и страны	39		1

Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1.	Россия в мире.	8		
2.	Россияне	10		1
3.	Природа	17		1
4.	Природно-хозяйственные зоны	7		1

5.	Хозяйство	22		1
6.	География Самарской области	7		1

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1.	Регионы России	12	1	1
2.	Европейская Россия (32) Центральная Россия	10	1	1
	Северо-Запад	5	1	
	Европейский Север	4		
	Европейский Юг	4		
	Поволжье	4		
	Урал	5	1	
3.	Азиатская Россия –(12 часов) Сибирь	7	1	1
4.	Дальний Восток	5	1	
5.	Заключение	5	1	
6.	Экономика Самарской области	7	1	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Учебные пособия для учителя

1. Сборники для подготовки к ЕГЭ.

Учебные пособия для учеников

Материально-техническая база

Средства обучения:

- 1.Компьютеры
- 2.Ноутбук
- 3.Мультимедиа проектор
- 3.Устройства вывода звуковой информации – наушники, колонки.
4. Выход в сеть Интернет

Оборудование:

- 1.Сетевой фильтр-удлинитель (5 евровозеток)
2. Класная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
3. Стол учительский
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Электронные презентации
- 2.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Интернет- ресурсы:

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

II. Цифровые носители

- 1.Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)
- 5.Компьютерные словари

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.И. Алексеев и др. География 5-6 классы, М., Просвещение, 2019 (учебник)
2. Атлас с комплектом контурных карт. 2019 г.
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя). 2019 г.
4. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы, 2019 г.
5. В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы, 2019 г.
6. А.В. Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы. 2019 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*
 - Теллурии, глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки;
 - Наборы минералов и горных пород, почв;
 - Коллекции металлов и сплавов;
 - Шкала твердости;
 - Барометр, анемометр, флюгер, термометры.
2. *Стенды для временных экспозиций*
3. *Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:*
 - Компьютер
 - Мультимедиа-проектор
 - Выход в Интернет.
 - Электронная карта мира (физическая, климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)
4. *Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий*
 - Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно-Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологические проблемы мира.
 - Экономические карты: Европейский Север и Северо-Запад, Европейский ЮГ, Центральная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Поволжье, Уральский экономический район.
 - Политическая карта мира, политическая карта полушарий, федеральные округа РФ,
 - Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, качество жизни населения России, часовые пояса, водные ресурсы России, почвенная карта России,
 - Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, Черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, Животноводство

России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России, Экологические проблемы России,

- Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной.

Аннотация к рабочей программе по географии для 5-9 классов.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Предмет «География» входит в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы». Рабочие программы по географии для 5-9 классов разработаны по Предметной линии учебников Е.К. Липкина, А.И. Алексеев, В.В. Николина. М., «Просвещение», 2019 г.

Нормативная основа разработки программы

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015 г. №157.

Используемые учебники:

- География 5-6 классы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М. «Просвещение»2019 г.
- География 7 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, М., Просвещение 2016г.
- География 8 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина М., Просвещение 2016г.
- География 9 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина М., Просвещение 2017г.

Количество часов для реализации программы

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, 68 ч (2 ч в неделю) в 7классе, в 8 классе и в 9 классе.

Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов Протокол № 1 от 27.08.2019 , утверждена Директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

Цель реализации программы. Целями изучения географии являются:

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов.

- Используемые технологии.

Уроки географии призваны реализовывать данную концепцию через такие технологии обучения как:

- технология проблемного обучения
- технология использования опорных конспектов
- предметно-ориентированные технологии (технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения)
- технология игрового обучения (викторины, конкурсы, "мозговой штурм" и т.д.)
- диалоговые технологии
- компьютерные технологии, ИКТ (презентации, трансформация текста, тесты, использование Интернет-ресурсов, мультимедиа библиотеки школы, выполнение творческих работ)
- социокультурно-адаптивная технология
- здоровьесберегающая.

- Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3). формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хоз. Деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Методы и формы оценки результатов освоения.

□ целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;

нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.