

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков  
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
(наименование предмета (курса))  
для 7-9 классов  
(степень обучения (класс))

Рабочую программу составила:  
Савчук В.М.

Рассмотрено на ШМО учителей  
гуманитарного и  
естественно-математического  
циклов

Протокол № 1 от 27.08.2019  
Руководитель ШМО Эргашева А.Б.

Проверено заместителем директора по УВР <u>Ешчал</u> Шидловская Е.А. « <u>28</u> » августа 2019г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Шидловский В.И.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.
---	---

Программа базового уровня по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» под редакцией А.Т. Смирнова, 2019 г.

2019год

п. Поляков

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» под редакцией А.Т. Смирнова, Просвещение, 2019 г.

### УМК:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса, под общей редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, 2019 г.

2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса, под общей редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, 2019 г.

3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса, под общей редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, 2019 г.

### Цель реализации программы

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с базовым учебным планом на изучение ОБЖ отводится 1 час в неделю в 7-9 классах. Общее количество часов в год составляет 34 (в 7-9 классах всего – 102 часа)

### **Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности**

#### Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Личностные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),

устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## Содержание учебного курса

7 класс(34 часов)

Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>3</b>	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

<p><b>Раздел 2: Чрезвычайные ситуации природного характера</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.</p> <p>Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.</p> <p>Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.</p> <p>Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.</p> <p>Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.</p> <p>Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>
--	------------------	--

<p><b>Раздел 3: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.</p>
--	------------------	--

**8 класс (34 часов)**

<p><b>Наименование раздела</b></p>	<p><b>Кол-во часов</b></p>	<p><b>Краткое содержание</b></p>
<p><b>Раздел 1: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.</p> <p>Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в</p>

		<p>жилом или общественном здании.</p> <p>Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.</p> <p>Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.</p> <p>Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>
<p><b>Раздел 2: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>Раздел 3: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества.</p>

		<p>Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.</p> <p>Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.</p>
--	--	---

### 9 класс (34 часа)

Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
<p><b>Раздел 1: Основы безопасности личности, общества и государства</b></p>	<p><b>23</b></p>	<p>Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.</p> <p>Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной</p>

		<p>безопасности. Меры по защите от этих угроз.</p> <p>Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.</p> <p>Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.</p>
<p><b>Раздел 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.</p> <p>Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.</p> <p>Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках</p>

		<p>физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.</p> <p>Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.</p> <p>Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.</p> <p>Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.</p> <p>Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.</p>
--	--	--

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ Раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
<b>1</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения	1		
1.2	Общая характеристика природных явлений	1		
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1		1
<b>2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
2.2	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	1		
2.3	Защита населения от последствий землетрясений.	1		<b>1</b>
2.4	Правила безопасного поведения населения	1		

	при землетрясении.			
2.5	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1		<b>1</b>
2.6	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		
2.7	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1		
2.8	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1		
2.9	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1		
2.10	Смерчи.	1		
2.11	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1		
2.12	Защита населения от последствий наводнений.	1		
2.13	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1		<b>1</b>
2.14	Сели и их характеристика	1		
2.15	Защита населения от последствий селевых потоков.	1		
2.16	Цунами и их	1		

	характеристика			
2.17	Защита населения от цунами.	1		
2.18	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1		
2.19	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1		
2.20	Эпидемии.	1		<b>1</b>
2.21	Эпизоотии и эпифитотии.	1		
<b>3</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
3.1	Психологическая уравновешенность	1		
3.2	Стресс и его влияние на человека.	1		
3.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1		
3.4	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	1		<b>1</b>
3.5	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	1		
3.6	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного	1		

	пола			
3.7	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1		
3.8	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1		<b>1</b>
3.9	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1		<b>1</b>
3.10	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1		<b>1</b>
3.11	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1		
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

### 8 класс

<b>№ Раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
1.1	ТБ на уроках ОБЖ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1		

1.3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	1		1
1.4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1		
1.5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1		
1.6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1		1
1.7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1		
1.8	Безопасный отдых у воды	1		
1.9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		1
1.10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1		
1.11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1		
<b>2</b>	<b>Защита населения РФ от ЧС</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		
2.2	Аварии на радиационно	1		

	опасных объектах и их возможные последствия.			
2.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	<b>1</b>		
2.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	<b>1</b>		
2.5	Обеспечение химической защиты населения	<b>1</b>		<b>1</b>
2.6	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1		
2.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1		
2.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		
2.9	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	1		<b>1</b>
2.10	Оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1		
2.11	Эвакуация населения	1		
2.12	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1		
<b>3</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

	<b>образа жизни</b>			
3.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1		
3.2	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1		1
3.3	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1		
3.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		
3.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		
3.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		1
3.7	Профилактика вредных привычек	1		
3.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1		
3.9	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	1		
3.10	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	1		1
3.11	Первая медицинская	1		1

	помощь при травмах, при утоплениях (практическое занятие).			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

**9 класс**

<b>№ Раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
1.1	Национальная безопасность России в мировом сообществе	1		
1.2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		
1.3	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	2		
1.4	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1		1
1.5	Ч.С. природного	1		

	характера, их причины и последствия.			
1.6	ЧС техногенного характера их причина и последствия	1		
1.7	Военные угрозы национальной безопасности	2		
1.8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1		
1.9	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособность и страны.	1		
1.10	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1		
1.11	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1		
1.12	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1		
1.13	Оповещение населения о ЧС	1		1
1.14	Аварийно-	2		

	спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения			
1.15	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1		
1.16	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1		
1.17	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	1		
1.18	Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического	1		
1.19	Государственная политика противодействия наркотизму.	1		
1.20	Профилактика наркомании.	1		1
<b>2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

	<b>жизни</b>			
2.1	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	1		
2.2	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		1
2.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		
2.4	Ранние половые связи и их последствия.	1		
2.5	Инфекции, передаваемые половым путем	1		1
2.6	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека	1		
2.7	Брак и семья	1		1
2.8	Семья и здоровый образ жизни человека	1		
2.9	Основы семейного права в Российской Федерации.	1		
2.10	Первая медицинская помощь при массовых	1		1

	поражениях			
<b>2.11</b>	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	1		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

### УМК:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса, под общей редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, 2019 г.

2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса, под общей редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, 2019 г.

3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса, под общей редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, 2019 г.

### Учебные пособия для учителя

- Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы. ФГОС, Датченко С.П., 2020 год, 151 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах и заданиях с картинками. Попова Г.К. 2018 год, 121 с.
- Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Чугайнова Л.В., 2018.
- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. /А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.

### Учебные пособия для учеников:

- Учебники для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7,8,9 классов, под общей редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, 2019 г.

### Интернет-ресурсы:

- <http://www.obzh.info> - информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- <http://kombat.com.ua/stat.html> - Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- <https://www.uchmag.ru/estore/e238706/>

### **Материально-техническая база:**

1. Плакат «Действия при техногенных авариях».
2. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.

## **Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов.**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы Предмет «ОБЖ» входит в обязательную предметную область «Физкультура». Рабочие программы по ОБЖ составлена на основе: Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. Т.А. Смирнов. М.: «Просвещение, 2019»)
2. Нормативная основа разработки программы
  - Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
  - «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:
  - Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015 г. №157.

### Используемые учебники

- Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса, под общей редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, 2019 г.
  - Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса, под общей редакцией А.Т. Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, 2019 г
  - Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса, под общей редакцией А.Т.Смирнова. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, 2019 г
3. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов Протокол № 1 от 27.08.2019. Утверждена директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

#### 4. Количество часов для реализации программы

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч

в неделю: в 7-9 классах отводится один час в неделю (34 ч). Рабочая программа рассчитана на 69 ч за два года обучения (по 1 ч в неделю).

#### 5. Цель реализации программы.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

#### 6. Используемые технологии.

Уроки ОБЖ призваны реализовывать данную концепцию через такие технологии обучения как:

- технология проблемного обучения
- технология использования опорных конспектов
- предметно-ориентированные технологии (технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения)
- технология игрового обучения (викторины, конкурсы, "мозговой штурм" и т.д.)
- диалоговые технологии
- компьютерные технологии, ИКТ (презентации, трансформация текста, тесты, использование Интернет-ресурсов, мультимедиа библиотеки школы, выполнение творческих работ)
- социокультурно-адаптивная технология
- здоровьесберегающая.

## 7. Требования к уровню подготовки обучающихся.

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### Предметные результаты:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы.

#### 8. Методы и формы оценки результатов освоения.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока

6.



8.

