

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Сельское хозяйство: агроном, сити-фермер, агроинформатик»
(наименование курса)

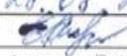
Направление: социальное

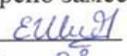
Возраст обучающихся (классы): 14-15 лет (9 класс)

Срок реализации: 8 учебных часов

Рабочую программу составила:
Девятова Анастасия Юрьевна,
учитель математики

Рассмотрена на ШМО учителей
классных руководителей

Протокол № 1 от 28.08.20
Руководитель ШМО 
Алмасва Е.А.

Проверено заместителем директора по УВР  Е.А. Шидловская « 28 » 08 2020г.	«Утверждаю» Директор школы  В.И.Шидловский « 28 » 08 2020г.
--	--



пос. Поляков
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Сельское хозяйство: агроном, сити-фермер, агроинформатик» составлена для организации занятий внеурочной деятельности с обучающимися 9 классов, реализация программы рассчитана на 8 учебных часов.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная программа направлена на поиск путей профессионального самоопределения обучающихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессии сферы сельского хозяйства.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих.

В рамках данной программы обучающиеся познакомятся с профессиями сферы сельского хозяйства.

Сельское хозяйство — жизненно важная отрасль экономики страны не только с точки зрения обеспечения населения продуктами питания, но и с точки зрения сферы приложения труда, получения средств существования почти всего трудоспособного населения.

С изменением технической базы и технологии сельскохозяйственного производства происходят изменения и в профессиональной структуре работников сельского хозяйства. Ликвидируются многие профессии, связанные с тяжелым физическим трудом, появляются новые, в содержании труда которых преобладают механизация и автоматизация производственных процессов.

Цели и задачи курса

В процессе обучения реализуются следующие цели:

- предпрофильная ориентация школьников в мире сельского хозяйства;
- расширить представления учащихся о профессиях

сельскохозяйственного направления;

- формирование осознанного собственного мнения о выборе профиля обучения, пути получения дальнейшего образования и избираемой профессии.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- привитие навыков самоопределения и самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, перспективах профессионального роста, необходимых профессиональных качествах работников, связанных со сферой сельского хозяйства;
- самоопределение учеников в будущем профильном обучении и дальнейшей деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Особое внимание при реализации программы уделяется самостоятельной работе. С помощью интернет-технологий обучающиеся должны находить необходимую информацию, выполнять данное им задание.

В рамках одного занятия в данной программе предусмотрена смена видов деятельности: работа с получением информации, изучение теоретического материала совмещается с практическими заданиями.

Особенности курса

Основные принципы при реализации программы заключаются в том, чтобы обучающиеся:

- составили целостное представление о профессиях сферы сельского хозяйства;
- освоили понятия, которые характеризуют профессиональную деятельность;
- исследовали собственные познавательные способности, склонности и интересы.

На занятиях предусмотрены различные формы и методы организации деятельности. Кроме информирования включают в себя диагностические

методики, групповые дискуссии, ролевые проигрывания, беседы, психотехнические приемы, профориентационные игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная и групповая работа. Необходимым элементом занятий является получение от учеников «обратной связи».

Содержание программы направлено на воспитание творческих, высоконравственных, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Сельское хозяйство: агроном, сити-фермер, агроинформатик» рассчитана на 8 часов, 1 час в неделю.

Курс рассчитан на изучение трех модулей:

1. Профессия «Агроном»
2. Профессия «Сити-фермер»
3. Профессия «Агроинформатик»

Краткое описание содержания занятий

Введение. 0,5 часа.

Цели и задачи курса. Профессии сферы сельского хозяйства. Основы выбора профессии. Основные ошибки в выборе профессии. Правила выбора профессии. Профессиональные склонности, интересы, способности и намерения.

Модуль 1. Профессия «Агроном». 2 часа.

Тема 1. Агроном – кто это? 1 час.

Знакомство с профессией. Особенности. Положительные и отрицательные качества. Места трудоустройства.

Тема 2. Я-агроном. 1 час.

Практическое занятие. Профориентационный тест. Разбор ситуационных задач.

Модуль 2. Профессия «Сити-фермер». 2 часа.

Тема 1. Сити-фермер – кто он? 1 час.

Кто такие сити-фермеры. В чем заключается их работа. Где можно получить образование. Плюсы и минусы профессии.

Тема 2. Я – сити-фермер. 1 час.

Практическое занятие. Профориентационный тест. Разбор ситуационных задач. Пробуем себя в роли сити-фермера.

Модуль 3. Профессия «Агроинформатик». 2 часа.

Тема 1. Агроинформатик – кто он? 1 час.

Описание профессии. Обязанности агроинформатика. Требования к профессии.

Тема 2. Я – агроинформатик. 1 час.

Практическое занятие. Профориентационный тест. Разбор ситуационных задач. Пробуем себя в роли агроинформатика.

Обобщение. 1 час.

Подготовка материала к разработке образовательного маршрута (ОМ).
Подготовка первой части ОМ по модулю «Профессии сельского хозяйства».

Защита проектов (ОМ). 0,5 часа.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		Содержание
		т.	п.	
1.	Введение	0,25	0,25	Цели и задачи курса. Профессии сферы сельского хозяйства. Основы выбора профессии. Основные ошибки в выборе профессии. Правила выбора профессии. Профессиональные склонности, интересы, способности и намерения
Профессия «Агроном»				
2	Агроном – кто это?	1	0	Знакомство с профессией. Особенности. Положительные и отрицательные качества. Места трудоустройства.
3	Я- агроном	0	1	Профориентационный тест. Разбор ситуационных задач.
Профессия «Сити-фермер»				
4	Сити-фермер – кто он?	1	0	Кто такие сити-фермеры. В чем заключается их работа. Где можно получить образование. Плюсы и минусы профессии.
5	Я-сити-фермер	0	1	Профориентационный тест. Разбор ситуационных задач. Пробуем себя в роли сити-фермера.

Профессия «Агроинформатик»					
6	Агроинформатик кто он?	–	1	0	Описание профессии. Обязанности агроинформатика. Требования к профессии.
7	Я-агроинформатик		0	1	Практическое занятие. Профорientационный тест. Разбор ситуационных задач. Пробуем себя в роли агроинформатика.
8	Обобщение		0	1	Подготовка материала к разработке ОМ.
9	Защита проекта		0	0,5	Защита своих образовательных маршрутов

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта

исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется безотметочным способом по системе «зачет»/«незачет».

Периодичность аттестации: один раз в конце курса.

Итоговая аттестация по внеурочной деятельности проводится в форме проекта.

Критерии оценивания прилагаются. (Приложение №1).

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Колонки.
4. Программа PowerPoint.
5. Модем для выхода в интернет.

Приложение №1

Критерии оценивания Образовательного маршрута.

1. Наличие единой сюжетной линии. 1 балл
2. Соответствие дизайна основной идее маршрута. 1 балл.
3. Детализация требований в маршруте. 2 балла.
4. Наличие справочной информации, инструкций для освоения рекомендуемых сервисов. 2 балла.
5. Качество рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы и т.п.). 3 балла.
6. Технологичность маршрута (прозрачность, лаконичность формулировок действий, описание средств и способов деятельности). 3 балла.
7. Творческий подход. 1 балл.

Всего: 13 баллов

«Зачет»: 7-13 баллов

«Незачет»: 0-6 баллов