

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Адаптированная рабочая программа
по математике 6 класс
Акмагамбетов Амерхан

Рабочую программу составила:
Демихова Анастасия Юрьевна,
учитель первой категории

Рассмотрено на ШМО учителей
гуманитарного и
естественно-математического
циклов

Протокол № 1 от 27.08.2020
Руководитель ШМО 2/ Эргашева А.Б.

Проверено заместителем директора по УВР Шидловская Е.А. « 28 » августа 2020г.	«Утверждаю» Директор школы Шидловский В.И. « 28 » 08 2020г.
---	--

Программа базового уровня по математике составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[сост.Т.А.Бурмистрова], 7-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018»

пос. Поляков
2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для базового уровня преподавания в 6 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цель освоения программы базового уровня приобретение базовой подготовки для дальнейшего обучения, формирование практически значимых знаний и умений, помощь в адаптации к требованиям математики 6 класса, помощь в усвоении принципов действия и переноса их на логические задания, развитие математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями детей с ОВЗ.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Поляков;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- программа «Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [сост.Т.А.Бурмистрова], 7-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018»

Для реализации рабочей программы используется учебно- методический комплект:

- 6 класс. Математика. Н.Я.Виленин. М.:Мнемозина, 2019 г.

Направленность данной программы – адаптировать детей с ОВЗ к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы обучающихся.

В связи с этим данная образовательная программа предусматривает освещение некоторых тем в ознакомительном плане; в ней исключаются громоздкие вычисления, подбираются числа, с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предполагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и элементарным приведением подобных слагаемых; при решении примеров с отрицательными и положительными числами включается не более трех действий.

На изучение математики в 6 классе отводится по 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов.

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются:

- развитие логического мышления и речи учащихся;
- формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля;
- школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;

- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у обучающихся могут быть сформированы:

1. первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

обучающиеся научатся:

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающиеся получают возможность научиться:

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающиеся получают возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

обучающиеся научатся:

1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
 3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
 4. пользоваться изученными математическими формулами;
 5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
 6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
 7. знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- обучающиеся получают возможность научиться:
1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
 2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
 3. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	Делимость чисел	Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель, Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное. В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание уделить понятиям «делитель» и «кратное», которые необходимы при сокращении обыкновенных дробей и приведении их к общему знаменателю. Алгоритмы нахождения «НОД»

		и «НОК» можно не рассматривать. Большое внимание уделить признакам делимости, понятиям простого и составного числа. При изучении темы формировать умение делать выводы. Разложение на простые множители не относить к обязательным.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: -логического мышления и речи обучающихся, - умения переключать и распределять внимание, - умения самостоятельно делать вывод правила, концентрировать внимание, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), - концентрировать внимание, -осмысленности восприятия, -умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод. Учить использовать таблицу простых чисел при выполнении заданий.
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Важный результат обучения – это усвоение основного свойства дроби, применяемого при сокращении дробей, сравнении, сложении, вычитании с разными знаменателями. При сложении и вычитании дробей производить подбор дробей с удобными знаменателями, которые не требуют громоздких вычислений.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: -целостности восприятия долговременной памяти, -теоретического и практического мышления, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), -умения концентрировать внимание, -внимания, умения анализировать и самостоятельно делать вывод, -устойчивости внимания. Выработка речевой активности, умение самостоятельно делать выводы.
3	Умножение и деление обыкновенных	Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного

	дробей	свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения. В теме подбирать задачи с простейшими вычислениями.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - умения самостоятельно делать вывод правила, - умения концентрировать внимание, - логического мышления и речи обучающихся, - умения переключать и распределять внимание, - теоретического и практического мышления, - свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), - смыслового запоминания, - целостности восприятия долговременной памяти. Добиваться осознанного подхода всеми учащимися к решению задач.
4	Отношения и пропорции	Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. Большое внимание уделить решению задач на проценты с помощью пропорции. В теме включать задачи бытового характера, практические задачи по вычислению расстояний по карте подбирать простые как по условию, так и по способу. При решении уравнений в виде пропорций предлагать самые простейшие по вычислению. Понятие шара и сферы дать в ознакомительном плане.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - памяти (слуховой и зрительной), - теоретического и практического мышления, - устойчивого внимания, - образной памяти, - логического мышления. - речевой активности.
5	Положительные и отрицательные числа	Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. Целесообразность введения этих чисел показать на содержательных примерах. Научить изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. Большое внимание уделить понятию модуля числа,

		необходимого для сравнения отрицательных чисел и для действий с отрицательными и положительными числами. Включать в данной теме игровые моменты с использованием термометра, таблиц, карточек. Вводить примеры только с двумя и тремя действиями.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - умения концентрировать внимание, - образной памяти, - логического мышления и речи обучающихся, - умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты). Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - развитие словесно-логической и образной памяти, - умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты, схемы, таблицы), - устойчивости внимания.
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - умения составлять опорный конспект, - умение переключать внимание, - долговременной памяти и речевых навыков при комментировании, - умения высказывать суждения, - умения осуществлять переключения внимания с одного вида деятельности на другой.
8	Решение уравнений	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - умения пользоваться приемами запоминания, - умения использовать опорные сигналы, таблицы, индивидуальные карточки, - умения концентрировать внимание. Формирование навыков концентрации внимания и запоминания учебного материала.

		Использовать метод комментирования с места, с целью развития памяти.
9	Координаты на плоскости	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. В теме включать игровые моменты по построению фигур на плоскости. Графики и диаграммы дать в ознакомительном плане.
<i>Коррекционные задачи</i>		Развитие: - практического мышления, - умения концентрировать внимание при оформлении чертежа, - творческого воображения, - наглядно-образного мышления, - концентрировать внимание при чтении графиков.

Тематическое планирование

Изучение математики в 6 классе рассчитано на 34 учебные недели, по 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

№ п/п	Название раздела и темы	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы	Коррекционная задача
1	Делимость чисел	20	1		
1.1.	Делители и кратные	3	-	-	Развитие логического мышления, речи, умения переключать и распределять внимание.
1.2.	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	2	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание.
1.3.	Признаки делимости на 9 и на 3	2	-	-	
1.4.	Простые и составные числа	2	-	-	Учить использовать таблицу простых чисел при выполнении заданий.
1.5.	Разложение на простые множители	2	-	-	Развитие логического мышления.
1.6.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3	-	-	Развитие свойств памяти (объем,

					быстрота, точность, воспроизведение информации, умения концентрировать внимание.
1.7.	Наименьшее общее кратное	3	-	-	Развитие логического мышления, умения концентрировать внимание, свойств памяти.
1.8.	Зачет №1	1	-	-	Развитие осмысленности восприятия.
1.9.	Решение задач	1	-	-	
1.10.	Контрольная работа №1	1	1	-	Развитие умения переключать и активизировать внимание
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2	-	
2.1.	Основное свойство дроби	2	-	-	Развитие целостности восприятия долговременной памяти.
2.2.	Сокращение дробей	3	-	-	Развитие теоретического и практического мышления, логического мышления, умения концентрировать внимание.
2.3.	Приведение дробей к общему знаменателю	2	-	-	Развитие свойств памяти (объем, быстрота, точность), умения концентрировать внимание.
2.4.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	-	-	Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно

					делать выводы
2.5.	Решение задач	1	-	-	Выработка речевой активности.
2.6.	Контрольная работа №2	1	1	-	Развитие осмысленности восприятия
2.7.	Сложение и вычитание смешанных чисел	5	-	-	Развитие логического мышления, устойчивости внимания, самостоятельно делать выводы.
2.8.	Зачет №2	1	-	-	Выработка речевой активности.
2.9.	Решение задач	1	-	-	Развитие умения переключать и активизировать внимание.
2.10.	Контрольная работа №3	1	1	-	Развитие осмысленности восприятия.
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3	-	
3.1.	Умножение дробей	3	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание, логического мышления.
3.2.	Нахождение дроби от числа	4	-	-	Развитие логического мышления, речи, умения переключать и распределять внимание.
3.3.	Применение распределительного свойства умножения	4	-	-	Развитие логического мышления, речи, теоретического и практического мышления, умения переключать внимание.
3.4.	Решение задач	1	-	-	Развитие умения концентрировать

					внимание.
3.5.	Контрольная работа №4	1	1	-	Развитие осмысленности восприятия.
3.6.	Взаимно обратные числа	2	-	-	Развитие умения самостоятельно делать выводы, логического мышления.
3.7.	Деление	4	-	-	Развитие свойств памяти, умения концентрировать внимание, логического мышления.
3.8.	Решение задач	1	-	-	Развитие речи.
3.9.	Контрольная работа №5	1	1	-	Развитие осмысленности восприятия.
3.10.	Нахождение числа по его дроби	5	-	-	Добиться осознанного подхода к решению задач. Развитие логического мышления, речи, свойств памяти.
3.11.	Дробные выражения	3	-	-	Развитие смыслового запоминания, речи, свойств памяти.
3.12.	Зачет №3	1	-	-	Выработка речевой активности.
3.13.	Решение задач	1	-	-	Развитие целостности восприятия
3.14.	Контрольная работа №6	1	1	-	Развитие обобщенности восприятия.
4	Отношения и пропорции	19	2	-	
4.1.	Отношения	4	-	-	Развитие памяти (слуховой и зрительной), логического мышления, речи, умения концентрировать внимание.

4.2.	Пропорции	3	-	-	Развитие логического мышления, теоретического и практического мышления.
4.3.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	-	-	Развитие устойчивого внимания, логического мышления.
4.4.	Решение задач	1	-	-	Развитие образной памяти, речевой активности.
4.5.	Контрольная работа №7	1	1	-	Развитие теоретического и практического мышления, устойчивого внимания.
4.6.	Масштаб	2	-	-	Развитие устойчивого внимания, образной памяти.
4.7.	Длина окружности и площадь круга	2	-	-	Развитие логического мышления, речевой активности.
4.8.	Шар	2	-	-	Развитие памяти (слуховой и зрительной), образной памяти.
4.9.	Зачет №4	1	-	-	Развитие речевой активности.
4.10.	Решение задач	1	-	-	Развитие логического мышления.
4.11.	Контрольная работа №8	1	1	-	Развитие устойчивого внимания.
5	Положительные и отрицательные числа	13	1	-	
5.1.	Координаты на прямой	2	-	-	Развитие умения концентрировать внимание,

					образной памяти.
5.2.	Противоположные числа	2	-	-	Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.
5.3.	Модуль числа	3	-	-	Развитие умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты).
5.4.	Сравнение чисел	3	-	-	Развитие логического мышления и речи.
5.5.	Изменение величин	2	-	-	Развитие умения концентрировать внимание, образной памяти.
5.6.	Зачет №5	1	-	-	Развитие речевой активности.
5.7.	Решение задач	1	-	-	Развитие умения концентрировать внимание.
5.8.	Контрольная работа №9	1	1	-	Развитие устойчивого внимания.
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	1	-	
6.1.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	-	-	Развитие словесно-логической и образной памяти.
6.2.	Сложение отрицательных чисел	2	-	-	Развитие умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты, схемы, таблицы).
6.3.	Сложение чисел с разными знаками	3	-	-	Развитие умения пользоваться приемами

					запоминания (опорные конспекты, схемы, таблицы).
6.4.	Вычитание	3	-	-	Развитие словесно-логической и образной памяти, устойчивости внимания.
6.5.	Решение задач	1	-	-	Развитие устойчивости внимания.
6.6.	Контрольная работа №10	1	1	-	Развитие устойчивого внимания.
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1	-	
7.1.	Умножение	3	-	-	Развитие умения составлять опорный конспект, умение переключать внимание.
7.2.	Деление	3	-	-	Развитие долговременной памяти и речевых навыков при комментировании.
7.3.	Решение задач	1	-	-	Развитие речевой активности.
7.4.	Контрольная работа №11	1	1	-	Развитие умения концентрировать внимание.
7.5.	Рациональные числа	2	-	-	Развитие умения высказывать суждения.
7.6.	Свойства действий с рациональными числами	3	-	-	Развитие умения осуществлять переключения внимания с одного вида деятельности на

					другой.
7.7.	Зачет №6	1	-	-	Развитие речевой активности.
8	Решение уравнений	15	2	-	
8.1.	Раскрытие скобок	2	-	-	Развитие умения пользоваться приемами запоминания, умения использовать опорные сигналы, таблицы, индивидуальные карточки.
8.2.	Коэффициент	2	-	-	Формирование навыков концентрации внимания и запоминания учебного материала.
8.3.	Подобные слагаемые	3	-	-	Использовать метод комментирования с места, с целью развития памяти.
8.4.	Решение задач	1	-	-	Развитие речи.
8.5.	Контрольная работа №12	1	1	-	Развитие устойчивости внимания.
8.6.	Решение уравнений	4	-	-	Использовать метод комментирования с места, с целью развития памяти.
8.7.	Контрольная работа №13	1	1	-	Развитие устойчивости внимания.
8.8.	Зачет №6	1	-	-	Развитие речи.
9	Координаты на плоскости	13	1	-	
9.1.	Перпендикулярные прямые	2	-	-	Развитие практического мышления, умения концентрировать внимание при

					оформлении чертежа.
9.2.	Параллельные прямые	2	-	-	Развитие практического мышления, умения концентрировать внимание при оформлении чертежа.
9.3.	Координатная плоскость	3	-	-	Развитие умения концентрировать внимание при оформлении чертежа, наглядно-образного мышления.
9.4.	Столбчатые диаграммы	2	-	-	Развитие умения концентрировать внимание при оформлении чертежа, творческого воображения.
9.5.	Графики	2	-	-	Развитие наглядно-образного мышления, концентрировать внимание при чтении графиков.
9.6.	Решение задач	1	-	-	Развитие речи.
9.7.	Контрольная работа №14	1	1	-	Развитие умения концентрировать внимание.
10	Повторение	6	-	-	Развитие целостности восприятия
Итого		170	14		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [<https://math.ru/>]
2. Федеральный институт педагогических измерений [<http://www.fipi.ru/>]
3. Портал «Российская электронная школа» [<https://resh.edu.ru/>]
4. Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник, циркуль.