




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Адаптированная рабочая программа
по математике 7-9 класс
Гумарова Самира

Рабочую программу составила:
Демихова Анастасия Юрьевна,
учитель первой категории

Рассмотрено на ШМО учителей
гуманитарного и
естественно-математического
циклов.

Протокол № 1 от 27.08.2020
Руководитель ШМО  Эргашева А.Б.

Проверено заместителем директора по УВР  Шидловская Е.А. « 28 » августа 2020г.	«Утверждаю» Директор школы  Шидловский В.И. « 25 » «08» 2020г.
---	--

Программа базового уровня по математике составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Т.А.Бурмистрова - 3-е изд., - М.: Просвещение, 2018»

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других, 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Т.А.Бурмистрова. -4-е изд., М.: Просвещение, 2018»

пос. Поляков
2020 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для базового уровня преподавания в 7-9 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цель освоения программы базового уровня – приобретение базовой подготовки для дальнейшего обучения, формирование практически значимых знаний и умений, помощь в адаптации к требованиям математики, помощь в усвоении принципов действия и переноса их на логические задания, развитие математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями детей с ОВЗ.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Поляков;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- программа «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Т.А.Бурмистрова - 3-е изд., - М.: Просвещение, 2018»;
- программа «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других, 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Т.А.Бурмистрова. -4-е изд., М.: Просвещение, 2018»

Для реализации рабочей программы используется учебно- методический комплект:

- 7 класс. Алгебра. Ю.Н.Макарычев и др. М.:Просвещение, 2019 г.
- 8 класс. Алгебра. Ю.Н.Макарычев и др. М.:Просвещение, 2019 г.
- 9 класс. Алгебра. Алгебра. Ю.Н.Макарычев и др. М.:Просвещение, 2019 г.
- Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С. и др., М.: Просвещение, 2019 г.

Направленность данной программы – адаптировать детей с ОВЗ к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы обучающихся.

В связи с этим данная образовательная программа предусматривает освещение некоторых тем в ознакомительном плане; в ней исключаются громоздкие вычисления, подбираются числа, с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предполагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и элементарным приведением подобных слагаемых; при решении примеров с отрицательными и положительными числами включается не более трех действий.

Рабочая программа рассчитана на 170 ч в год в 7 классе (5 часов в неделю), 170 ч в год в 8 классе (5 часов в неделю) и 170 ч в год в 9 классе (5 часов в неделю). На изучение алгебры в каждом классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. На изучение геометрии 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Всего за три года обучения 510 часов.

Изучение математики в 7-9 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- развить пространственные представления и умения;
- помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются:

- развитие логического мышления и речи учащихся;
- формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля;
- школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у обучающихся могут быть сформированы:

1. первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

обучающиеся научатся:

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающиеся получают возможность научиться:

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;

5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающиеся получат возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

обучающиеся научатся:

1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
4. пользоваться изученными математическими формулами;
5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
7. знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
8. знать основные элементы планиметрии;
9. решать простейшие геометрические задачи.

обучающиеся получат возможность научиться:

1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
3. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Модуль «Алгебра»

№	Название раздела	Содержание
7 класс		
1	Выражения, тождества, уравнения	Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений
<i>Коррекционные задачи</i>		Развитие: -логического мышления и речи обучающихся, - умения переключать и распределять внимание, - умения самостоятельно делать вывод правила, концентрировать внимание, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), - концентрировать внимание, -осмысленности восприятия, -умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.
2	Функции	Функция, область определения функции, способы задания функции. График функции. Функция $y = kx + b$ и ее график. Функция $y = kx$ и ее график
<i>Коррекционные задачи</i>		Развитие: -целостности восприятия долговременной памяти, -теоретического и практического мышления, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), -умения концентрировать внимание, -внимания, умения анализировать и самостоятельно делать вывод, -устойчивости внимания. Выработка речевой активности, умение самостоятельно делать выводы.
3	Степень с натуральным показателем	Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, и их графики
<i>Коррекционные задачи</i>		Развитие: -умения самостоятельно делать вывод правила, -умения концентрировать внимание, -логического мышления и речи обучающихся, -умения переключать и распределять

		<p>внимание,</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретического и практического мышления, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), -смыслового запоминания, -целостности восприятия долговременной памяти. <p>Добиваться осознанного подхода всеми учащимися к решению задач.</p> <p>Научить пользоваться таблицей квадратов и кубов.</p>
4	Многочлены	Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.
	<i>Коррекционные задачи</i>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памяти (слуховой и зрительной), - теоретического и практического мышления, - устойчивого внимания, - образной памяти, -логического мышления. - речевой активности.
5	Формулы сокращенного умножения	Формулы $a \pm b = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$. Применение формул сокращенного умножения к разложению на множители.
	<i>Коррекционные задачи</i>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения концентрировать внимание, - образной памяти, -логического мышления и речи обучающихся, - умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты). <p>Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.</p>
6	Системы линейных уравнений	Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений
	<i>Коррекционные задачи</i>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словесно-логической и образной памяти, - умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты, схемы, таблицы), - устойчивости внимания.
7	Повторение	Закрепление знаний, умений и навыков,

		полученных по данным темам (курс алгебры 7 класс)
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - умение переключать внимание, - долговременной памяти и речевых навыков при комментировании, - умения высказывать суждения, - умения осуществлять переключения внимания с одного вида деятельности на другой.
8 класс		
1	Рациональные дроби	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - умения пользоваться приемами запоминания, - умения использовать опорные сигналы, таблицы, индивидуальные карточки, - умения концентрировать внимание. Формирование навыков концентрации внимания и запоминания учебного материала. Использовать метод комментирования с места, с целью развития памяти.
2	Квадратные корни	Понятие об иррациональных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - практического мышления, - умения концентрировать внимание при оформлении чертежа, - творческого воображения, - наглядно-образного мышления, - концентрировать внимание при чтении графиков. - умения вычислять значение квадратных корней на калькуляторе
3	Квадратные уравнения	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшие рациональные уравнения

<i>Коррекционные задачи</i>		<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логического мышления и речи обучающихся, - умения переключать и распределять внимание, - умения самостоятельно делать вывод правила, концентрировать внимание, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), - концентрировать внимание, -осмысленности восприятия, -умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.
4	Неравенства	<p>Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы</p>
<i>Коррекционные задачи</i>		<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целостности восприятия долговременной памяти, -теоретического и практического мышления, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), -умения концентрировать внимание, -внимания, умения анализировать и самостоятельно делать вывод, -устойчивости внимания. <p>Выработка речевой активности, умение самостоятельно делать выводы.</p>
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики	<p>Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации. Круговые диаграммы, полигон, гистограмма</p>
<i>Коррекционные задачи</i>		<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения самостоятельно делать вывод правила, -умения концентрировать внимание, -логического мышления и речи обучающихся, -умения переключать и распределять внимание, -теоретического и практического мышления, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), -смыслового запоминания,

		-целостности восприятия долговременной памяти. Добиваться осознанного подхода всеми учащимися к решению задач. Научить пользоваться таблицей квадратов и кубов.
6	Повторение	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класс
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: -умение переключать внимание, - долговременной памяти и речевых навыков при комментировании, - умения высказывать суждения, -умения осуществлять переключения внимания с одного вида деятельности на другой.
9 класс		
1	Квадратичная функция	Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Простейшие преобразования графиков функций. Решение неравенств второй степени с одной переменной. [Решение рациональных неравенств методом интервалов]
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - памяти (слуховой и зрительной), - теоретического и практического мышления, - устойчивого внимания, - образной памяти, -логического мышления. - речевой активности.
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	Целое уравнение и его корни. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Решение систем, содержащих одно уравнение (неравенство) первой, а другое второй степени. Решение задач методом составления систем
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: -умения концентрировать внимание,

		<p>- образной памяти, -логического мышления и речи обучающихся, - умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты). Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.</p>
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение окружности. Решение систем двух уравнений второй степени с двумя переменными
	<i>Коррекционные задачи</i>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словесно-логической и образной памяти, - умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты, схемы, таблицы), - устойчивости внимания.
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии
	<i>Коррекционные задачи</i>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения пользоваться приемами запоминания, - умения использовать опорные сигналы, таблицы, индивидуальные карточки, - умения концентрировать внимание. <p>Формирование навыков концентрации внимания и запоминания учебного материала. Использовать метод комментирования с места, с целью развития памяти.</p>
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Комбинаторные задачи. Перестановки, размещения, сочетания. Вероятность случайного события
	<i>Коррекционные задачи</i>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логического мышления и речи обучающихся, - умения переключать и распределять внимание, - умения самостоятельно делать вывод правила, концентрировать внимание, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), - концентрировать внимание, -осмысленности восприятия, -умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.
6	Повторение	Закрепление знаний, умений и навыков,

		полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 9 класс)
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - умение переключать внимание, - долговременной памяти и речевых навыков при комментировании, - умения высказывать суждения, - умения осуществлять переключения внимания с одного вида деятельности на другой.

Модуль «Геометрия»

№	Название раздела	Содержание
Геометрические фигуры		
1	Фигуры в геометрии и в окружающем мире	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол. Биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг. Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - логического мышления и речи обучающихся, - умения переключать и распределять внимание, - умения самостоятельно делать вывод правила, концентрировать внимание, - свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), - концентрировать внимание, - осмысленности восприятия, - образной памяти - умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.
2	Многоугольники	Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Правильные многоугольники. Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

		Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: -целостности восприятия долговременной памяти, -теоретического и практического мышления, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), -умения концентрировать внимание, -внимания, умения анализировать и самостоятельно делать вывод, -устойчивости внимания. Выработка речевой активности, умение самостоятельно делать выводы.
3	Окружность, круг	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная к окружности. Вписанные и описанные окружности для треугольников.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: -умения самостоятельно делать вывод правила, -умения концентрировать внимание, -логического мышления и речи обучающихся, -умения переключать и распределять внимание, -теоретического и практического мышления, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), -смыслового запоминания, -целостности восприятия долговременной памяти. Добиваться осознанного подхода всеми учащимися к решению задач.
4	Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - памяти (слуховой и зрительной), - теоретического и практического мышления, - устойчивого внимания, - образной памяти, -логического мышления. - речевой активности.

Отношения		
1	Равенство фигур	Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - умения концентрировать внимание, - образной памяти, - логического мышления и речи обучающихся, - умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты). Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.
2	Параллельность прямых	Признаки и свойства параллельных прямых
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - развитие словесно-логической и образной памяти, - умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты, схемы, таблицы), - устойчивости внимания.
3	Перпендикулярные прямые	Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - умение переключать внимание, - долговременной памяти и речевых навыков при комментировании, - умения высказывать суждения, - умения осуществлять переключения внимания с одного вида деятельности на другой.
4	Взаимное расположение	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - умения пользоваться приемами запоминания, - умения использовать опорные сигналы, таблицы, индивидуальные карточки, - умения концентрировать внимание. Формирование навыков концентрации внимания и запоминания учебного материала. Использовать метод комментирования с места, с целью развития памяти.
Измерения и вычисления		
1	Величины	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади

		плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - практического мышления, - умения концентрировать внимание при оформлении чертежа, - творческого воображения, - наглядно-образного мышления, - концентрировать внимание при чтении графиков.
2	Измерения и вычисления	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - логического мышления и речи обучающихся, - умения переключать и распределять внимание, - умения самостоятельно делать вывод правила, концентрировать внимание, - свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), - концентрировать внимание, - осмысленности восприятия, - умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.
3	Расстояния	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - целостности восприятия долговременной памяти, - теоретического и практического мышления, - свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), - умения концентрировать внимание, - внимания, умения анализировать и

		самостоятельно делать вывод, -устойчивости внимания. Выработка речевой активности, умение самостоятельно делать выводы.
4	Геометрические построения	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: -умения самостоятельно делать вывод правила, -умения концентрировать внимание, -логического мышления и речи обучающихся, -умения переключать и распределять внимание, -теоретического и практического мышления, -свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации), -смыслового запоминания, -целостности восприятия долговременной памяти. Добиваться осознанного подхода всеми учащимися к решению задач.
Геометрические преобразования		
1	Преобразования	Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование»
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: -умение переключать внимание, - долговременной памяти и речевых навыков при комментировании, - умения высказывать суждения, -умения осуществлять переключения внимания с одного вида деятельности на другой.
2	Движения	Осевая и центральная симметрии
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие: - памяти (слуховой и зрительной), - теоретического и практического мышления, - устойчивого внимания, - образной памяти, -логического мышления. - речевой активности.
Векторы и координаты на плоскости		
1	Векторы	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике.
	<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие:

		-умения концентрировать внимание, - образной памяти, -логического мышления и речи обучающихся, - умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты). Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.
2	Координаты	Основные понятия: координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка.
<i>Коррекционные задачи</i>		Развитие: - развитие словесно-логической и образной памяти, - умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты, схемы, таблицы), - устойчивости внимания.

Тематическое планирование

Изучение алгебры в 7 классе рассчитано на 34 учебные недели, по 3 часов в неделю. Всего 102 часа.

№ п/п	Название раздела и темы	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы	Коррекционная задача
1	Выражения, тождества, уравнения	23	2	0	
1.1.	Выражения	5	-	-	Развитие логического мышления, речи, умения переключать и распределять внимание.
1.2.	Преобразование выражений	4	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание.
1.3.	Решение задач	1	-	-	
1.4.	Контрольная работа №1	1	1	-	Развитие устойчивого внимания
1.5.	Уравнение с одной переменной	6	-	-	Развитие логического мышления.
1.6.	Статистические характеристики	4	-	-	Развитие свойств памяти (объем, быстрота,

					точность, воспроизведение информации, умения концентрировать внимание.
1.7.	Решение задач	1	-	-	Развитие логического мышления, умения концентрировать внимание, свойств памяти.
1.8.	Контрольная работа №2	1	1	-	Развитие умения переключать и активизировать внимание
2	Функции	11	1	-	
2.1.	Функции и их графики	4	-	-	Развитие целостности восприятия долговременной памяти.
2.2.	Линейная функция	4	-	-	Развитие теоретического и практического мышления, логического мышления, умения концентрировать внимание.
2.3.	Зачет №1	1	-	-	Развитие речевой активности
2.4.	Решение задач	1	-	-	Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно делать выводы
2.6.	Контрольная работа №3	1	1	-	Развитие осмысленности восприятия
3	Степень натуральным показателем	11	1	-	
3.1.	Степень и ее свойства	4	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать

					внимание, логического мышления.
3.2.	Одночлены	4	-	-	Развитие логического мышления, речи, умения переключать и распределять внимание.
3.3.	Зачет №2	1	-	-	Выработка речевой активности.
3.4.	Решение задач	1	-	-	Развитие умения концентрировать внимание.
3.5.	Контрольная работа №4	1	1	-	Развитие осмысленности восприятия.
4	Многочлены	18	2	-	
4.1.	Сумма и разность многочленов	4	-	-	Развитие памяти (слуховой и зрительной), логического мышления, речи, умения концентрировать внимание.
4.2.	Произведение одночлена на многочлен	5	-	-	Развитие логического мышления, теоретического и практического мышления.
4.3.	Решение задач	1	-	-	Развитие устойчивого внимания, логического мышления.
4.4.	Контрольная работа №5	1	1	-	Развитие теоретического и практического мышления, устойчивого внимания.
4.5.	Произведение многочленов	6	-	-	Развитие устойчивого внимания, образной памяти.
4.6.	Контрольная работа №6	1	1	-	Развитие логического

					мышления.
5	Формулы сокращенного умножения	18	2	-	
5.1.	Квадрат суммы и квадрат разности	4	-	-	Развитие умения концентрировать внимание, образной памяти.
5.2.	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	5	-	-	Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.
5.3.	Решение задач	1	-	-	Развитие логического мышления
5.4.	Контрольная работа №7	1	1	-	Развитие внимания.
5.5.	Преобразование целых выражений	5	-	-	Развитие умения концентрировать внимание, образной памяти.
5.6.	Контрольная работа №8	1	1	-	Развитие умения концентрировать внимание.
5.7.	Зачет №3	1	-	-	Развитие речевой активности.
6	Системы линейных уравнений	15	1	-	
6.1.	Линейные уравнения с двумя переменными	5	-	-	Развитие словесно-логической и образной памяти.
6.2.	Решение систем линейных уравнений	8	-	-	Развитие умения пользоваться приемами запоминания (опорные конспекты, схемы, таблицы).
6.3.	Решение задач	1	-	-	Развитие умения пользоваться приемами запоминания
6.6.	Контрольная работа №9	1	1	-	Развитие устойчивого

					внимания.
7	Повторение	6	-	-	Развитие целостности восприятия
Итого		102	9	0	

Изучение алгебры в 8 классе рассчитано на 34 учебные недели, по 3 часов в неделю. Всего 102 часов.

№ п/п	Название раздела и темы	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы	Коррекционная задача
1	Рациональные дроби	23	2	0	
1.1.	Рациональные дроби и их свойства	5	-	-	Развитие логического мышления, речи, умения переключать и распределять внимание.
1.2.	Сумма и разность дробей	5	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание.
1.3.	Решение задач	1	-	-	
1.4.	Контрольная работа №1	1	1	-	Развитие устойчивого внимания
1.5.	Произведение и частное дробей	9	-	-	Развитие логического мышления.
1.6.	Решение задач	1	-	-	Развитие свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации, умения концентрировать внимание.
1.7.	Контрольная работа №2	1	1	-	Развитие умения концентрировать внимание, свойств памяти.
2	Квадратные корни	19	2	-	
2.1.	Действительные числа	2	-	-	Развитие целостности восприятия долговременной памяти.
2.2.	Арифметический	4	-	-	Развитие

	квадратный корень				теоретического и практического мышления, логического мышления, умения концентрировать внимание.
2.3.	Свойства арифметического квадратного корня	3	-	-.	Развитие речевой активности
2.4.	Решение задач	1	-	-	Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно делать выводы
2.5.	Контрольная работа №3	1	1	-	Развитие осмысленности восприятия
2.6.	Применение свойств арифметического квадратного корня	7	-		Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно делать выводы
2.7.	Контрольная работа №4	1	1		Развитие осмысленности восприятия
3	Квадратные уравнения	22	2	-	
3.1.	Квадратное уравнение и его корни	10	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание, логического мышления.
3.2.	Контрольная работа №5	1	1	-	Развитие, умения переключать и распределять внимание.
3.3.	Дробные рациональные уравнения	9	-	-	Развитие умения концентрировать внимание, логического мышления. Выработка речевой активности.

3.4.	Контрольная работа №6	1	1	-	Развитие умения концентрировать внимание.
3.5.	Зачет №1	1	1	-	Развитие речевой активности
4	Неравенства	20	2	-	
4.1.	Неравенства с одной переменной и их системы	9	-	-	Развитие памяти (слуховой и зрительной), логического мышления, речи, умения концентрировать внимание.
4.2.	Контрольная работа №8	1	1	-	Развитие логического мышления, теоретического и практического мышления.
4.3.	Зачет №2	1	-	-	Выработка речевой активности
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики	12	1	-	
5.1.	Степень с целым показателем и ее свойства	6	-	-	Развитие умения концентрировать внимание, образной памяти.
5.2.	Контрольная работа №9	1	1	-	Развитие внимания.
5.3.	Элементы статистики	4	-	-	Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.
6	Повторение	6	-	-	Развитие целостности восприятия
Итого		102	9	0	

Изучение алгебры в 9 классе рассчитано на 34 учебные недели, по 3 часов в неделю. Всего 102 часов

№ п/п	Название раздела и темы	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы	Коррекционная задача
-------	-------------------------	--------------	--------------------	---------------------	----------------------

1	Квадратичная функция	23	2	-	
1.1.	Функции и их свойства	4	-	-	Развитие логического мышления, речи, умения переключать и распределять внимание.
1.2.	Квадратный трехчлен	4	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание.
1.3.	Решение задач	1	-	-	
1.4.	Контрольная работа №1	1	1	-	Развитие устойчивого внимания
1.5.	Квадратичная функция и ее график	7	-	-	Развитие логического мышления.
1.6.	Степенная функция. Корень n-ой степени	3	-	-	Развитие свойств памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации, умения концентрировать внимание.
1.7.	Решение задач	1	-	-	Развитие логического мышления, умения концентрировать внимание, свойств памяти.
1.8.	Контрольная работа №2	1	1	-	Развитие умения переключать и активизировать внимание
1.9.	Зачет №1	1	-		Развитие речевой активности
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	16	2	-	
2.1.	Уравнения с одной переменной	8	-	-	Развитие целостности восприятия долговременной

					памяти.
2.2.	Контрольная работа №3	1	1	-	Развитие умения концентрировать внимание.
2.3.	Неравенства с одной переменной	6	-	-.	Развитие речевой активности
2.4.	Контрольная работа №4	1	1	-	Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно делать выводы
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17	1	-	
3.1.	Уравнения с двумя переменными и их системы	10	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание, логического мышления.
3.2.	Неравенства с двумя переменными и их системы	4	-	-	Развитие логического мышления, речи, умения переключать и распределять внимание.
3.3.	Решение задач	1	-	-	Развитие речи
3.4.	Контрольная работа №5	1	1	-	Развитие умения концентрировать внимание.
3.5.	Зачет №2	1	-	-	Выработка речевой активности
4	Арифметическая и геометрические прогрессии	16	2	-	
4.1.	Арифметическая прогрессия	7	-	-	Развитие памяти (слуховой и зрительной), логического мышления, речи, умения концентрировать внимание.
4.2.	Контрольная работа №6	1	1	-	Развитие логического

					мышления.
4.3.	Геометрическая прогрессия	6	-	-	Развитие устойчивого внимания, логического мышления.
4.4.	Контрольная работа №7	1	1	-	Развитие устойчивого внимания.
4.5.	Зачет №3	1	-	-	Развитие речи
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13	1	-	
5.1.	Элементы комбинаторики	8	-	-	Развитие умения концентрировать внимание, образной памяти.
5.2.	Начальные сведения из теории вероятностей	3	-	-	Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.
5.3.	Решение задач	1	-	-	Развитие логического мышления
5.4.	Контрольная работа №8	1	1	-	Развитие внимания.
6	Повторение	17	-	-	Развитие целостности восприятия
Итого		102	8	0	

Тематическое планирование

Изучение геометрии в 7 классе рассчитано на 34 учебные недели, по 2 часов в неделю. Всего 68 часов

№ п/п	Название раздела и темы	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы	Коррекционная задача
1	Начальные геометрические сведения	10	1	0	
1.1.	Прямая и отрезок. Луч и угол	2	-	-	Развитие логического мышления, речи, умения переключать и распределять внимание.
1.2.	Сравнение отрезков и	1	-	-	Развитие умения

	углов				самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание.
1.3.	Измерение отрезков. Измерение углов	3	-	-	
1.4.	Перпендикулярные прямые	2	-	-	Развитие устойчивого внимания
1.5.	Решение задач	1	-	-	Развитие логического мышления.
1.6.	Контрольная работа №1	1	1	-	Развитие умения концентрировать внимание.
2	Треугольники	18	1	-	
2.1.	Первый признак равенства треугольников	3	-	-	Развитие целостности восприятия долговременной памяти.
2.2.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	3	-	-	Развитие теоретического и практического мышления, логического мышления, умения концентрировать внимание.
2.3.	Второй и третий признаки равенства треугольников	4	-	-	Развитие образного мышления
2.4.	Задачи на построение	3	-	-	Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно делать выводы
2.5.	Зачет №1	1	-	-	Развитие речи
2.6.	Решение задач	3	-		Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно делать выводы
2.7.	Контрольная работа №2	1	1		Развитие осмысленности восприятия
3	Параллельные прямые	14	1	-	
3.1.	Признаки параллельности двух	4	-	-	Развитие умения самостоятельно

	прямых				делать вывод правил, умения концентрировать внимание, логического мышления.
3.2.	Аксиома параллельных прямых	5	-	-	Развитие, умения переключать и распределять внимание.
3.3.	Зачет №2	1	-	-	Выработка речевой активности.
3.4.	Решение задач	3	-	-	Развитие умения концентрировать внимание.
3.5.	Контрольная работа №3	1	1	-	Развитие внимания
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	19	2	-	
4.1.	Сумма углов треугольника	2	-	-	Развитие памяти (слуховой и зрительной), логического мышления, речи, умения концентрировать внимание.
4.2.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	-	-	Развитие логического мышления, теоретического и практического мышления.
4.3.	Решение задач	1	-	-	Выработка речевой активности
4.4.	Контрольная работа №4	1	1	-	Развитие умения концентрировать внимание,
4.5.	Прямоугольные треугольники	4	-	-	Развитие внимания.
4.6.	Построение треугольника по трем элементам	4	-	-	Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.
4.7.	Зачет №3	1	-	-	Развитие речи

4.8.	Решение задач_	2	-	-	Развитие логического мышления
4.9.	Контрольная работа №5	1	1	-	Развитие устойчивого внимания
5	Повторение	7	-	-	Развитие целостности восприятия
Итого		68	5	0	

Изучение геометрии в 8 классе рассчитано на 34 учебные недели, по 2 часов в неделю. Всего 68 часов

№ п/п	Название раздела и темы	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы	Коррекционная задача
1	Четырехугольники	14	1	0	
1.1.	Многоугольники	2	-	-	Развитие логического мышления, речи, умения переключать и распределять внимание.
1.2.	Параллелограмм и трапеция	5	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание.
1.3.	Прямоугольник, ромб, квадрат	4	-	-	
1.4.	Зачет №1	1	-	-	Развитие речи
1.5.	Решение задач	1	-	-	Развитие логического мышления.
1.6.	Контрольная работа №1	1	1	-	Развитие умения концентрировать внимание.
2	Площадь	14	1	-	
2.1.	Площадь многоугольника	2	-	-	Развитие целостности восприятия долговременной памяти.
2.2.	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	5	-	-	Развитие теоретического и практического мышления, логического мышления, умения концентрировать внимание.

2.3.	Теорема Пифагора	3	-	-.	Развитие образного мышления
2.4.	Зачет №2	1	-	-	Развитие речи
2.5.	Решение задач	2	-	-	Развитие внимания, умения анализировать и самостоятельно делать выводы
2.6.	Контрольная работа №2	1	1		Развитие осмысленности восприятия
3	Подобные треугольники	19	2	-	
3.1.	Определение подобных треугольников	2	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание, логического мышления.
3.2.	Признаки подобия треугольников	4	-	-	Развитие, умения переключать и распределять внимание.
3.3.	Решение задач	3	-	-	Развитие умения концентрировать внимание.
3.4.	Контрольная работа №3	1	1	-	Развитие внимания
3.5.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	6	-	-	Развитие, умения переключать и распределять внимание.
3.6.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	2	-	-	Развитие образного мышления
3.7.	Зачет №3	1	-	-	Развитие речи
3.8.	Решение задач_	1	-	-	Развитие логического мышления
3.9.	Контрольная работа №4	1	1	-	Развитие внимания
4	Окружность	17	1	-	
4.1.	Касательная к окружности	3	-	-	Развитие памяти (слуховой и зрительной),

					логического мышления, речи, умения концентрировать внимание.
4.2.	Центральные и вписанные углы	3	-	-	Развитие логического мышления, теоретического и практического мышления.
4.3.	Четыре замечательные точки треугольника	3	-	-	Выработка речевой активности
4.4.	Вписанная и описанная окружность	4	-	-	Развитие умения концентрировать внимание,
4.5.	Зачет №4	1	-	-	Развитие речи.
4.6.	Решение задач	2	-	-	Выработка умений делать самостоятельно простейшие умозаключения.
4.7.	Контрольная работа №5	1	1	-	Развитие внимания
5	Повторение	4	-	-	Развитие целостности восприятия
Итого		68	5	0	

Изучение геометрии в 9 классе рассчитано на 34 учебные недели, по 2 часов в неделю. Всего 68 часов

№ п/п	Название раздела и темы	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы	Коррекционная задача
1	Векторы	8	0	0	
1.1.	Понятие вектора	2	-	-	Развитие логического мышления, речи, умения переключать и распределять внимание.
1.2.	Сложение и вычитание векторов	3	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание.
1.3.	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	3	-	-	

2	Метод координат	10	1	-	
2.1.	Координаты вектора	2	-	-	Развитие целостности восприятия долговременной памяти.
2.2.	Простейшие задачи в координатах	2	-	-	Развитие теоретического и практического мышления, логического мышления, умения концентрировать внимание.
2.3.	Уравнение окружности и прямой	3	-	-.	Развитие образного мышления
2.4.	Решение задач	2	-	-	Развитие речи
2.5.	Контрольная работа №2	1	1		Развитие осмысленности восприятия
3	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	12	1	-	
3.1.	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	3	-	-	Развитие умения самостоятельно делать вывод правил, умения концентрировать внимание, логического мышления.
3.2.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	4	-	-	Развитие, умения переключать и распределять внимание.
3.3.	Скалярное произведение векторов	2	-	-	Развитие умения концентрировать внимание.
3.4.	Зачет №1	1	-	-	Развитие речи
3.5.	Решение задач	1	-	-	Развитие, умения переключать и распределять внимание.
3.6.	Контрольная работа №2	1	1	-	Развитие внимания

4	Длина окружности и площадь круга	12	1	-	
4.1.	Правильные многоугольники	4	-	-	Развитие памяти (слуховой и зрительной), логического мышления, речи, умения концентрировать внимание.
4.2.	Длина окружности и площадь круга	4	-	-	Развитие логического мышления, теоретического и практического мышления.
4.3.	Решение задач	3	-	-	Выработка речевой активности
4.4.	Контрольная работа №3	1	1	-	Развитие внимания
5	Движения	8	1	-	
5.1.	Понятие движения	3	-	-	Развитие логического мышления
5.2.	Параллельный перенос и поворот	3	-	-	Развитие образного мышления
5.3.	Решение задач	1	-	-	Развитие памяти
5.4.	Контрольная работа №4	1	1	-	Развитие внимания
6	Начальные сведения из стереометрии	8	-	-	
6.1.	Многогранники	4	-	-	Развитие образного мышления
6.2.	Тела и поверхности вращения	4	-	-	Развитие образного мышления
7	Об аксиомах стереометрии	2	-	-	
7.1.	Об аксиомах стереометрии	2	-	-	Развитие логического мышления
8	Повторение	8	-	-	Развитие целостности восприятия
Итого		68	4	0	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [<https://math.ru/>]
2. Федеральный институт педагогических измерений [<http://www.fipi.ru/>]
3. Портал «Российская электронная школа» [<https://resh.edu.ru/>]
4. Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник, циркуль.