

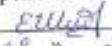
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
обучающейся 7 класса
Гумаровой Самиры

Рабочую программу составила
Мергалиева А.А.

Рассмотрено на ШМО учителей
гуманитарного и
естественно-математического
циклов

Протокол № 1 от 27.08.2020
Руководитель ШМО 2/ Эргашева А.Б.

Проверено заместителем директора по УВР  Шидловская Е.А. « 28 » августа 2020г.	«Утверждаю» Директор школы  Шидловский В.И. « 28 » 08 2020г.
---	---

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 7 классов составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы В.П. Кузовлева, Н.Л. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М.: «Просвещение», 2019 г.

пос. Поляков
2020 года

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений предназначена для детей с ОВЗ. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. No 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 No ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа в год, из них 2 часа резервные, 5 контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык. 7 класс. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2020.

Общие цели и задачи учебного предмета

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС ООО(ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования детей с ОВЗ, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Представленный курс английского языка в 7 классе имеет цель комплексного решения задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- 1) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимание английского языка на слух и письмо на изучаемом языке;
- 2) развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. диктант
4. самостоятельная работа
5. самоконтроль
6. контрольная работа
7. тест
8. проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Test yourself» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль совершенствования орфографических

навыков происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов. Контроль формирования грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе « Test Yourself».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 -10 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает выполнение различных послетекстовых заданий:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

7 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится употреблять в речи:

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing* (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let* (I want you to come home at 5.);
- прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);
- -инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);
- страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.);
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (quickly);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
- дополнительными с союзом *that*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Наименование темы, её содержание

1

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Совершенствование грамматических навыков, говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Восприятие и понимание речи на слух.

2

Любимые занятия в свободное время. Совершенствование грамматических навыков, говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Восприятие и понимание речи на слух.

3

Благотворительные организации и их деятельность. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Совершенствование грамматических навыков, говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Восприятие и понимание речи на слух.

4

4

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Погода. Любимое время года.

Совершенствование грамматических навыков, говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Восприятие и понимание речи на слух.

5

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Друг по переписке. Черты характера. Внешность.

6

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

7

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Совершенствование грамматических навыков, говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Восприятие и понимание речи на слух.

8

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

9

Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

10

Черты характера. Внешность.

Совершенствование грамматических навыков, говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Восприятие и понимание речи на слух.

Тематическое планирование 7 класс

3 часа в неделю – 102 часа в год

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1	Ты счастлив в школе?		2	1
1.1	Летние каникулы. Новая лексика.	1		
1.2	Снова в школу. Косвенная речь.	1		
1.3	Школьные предметы. Любимый предмет.	1		
1.4	Отношение к школе.	1		
1.5	Международные школьные проекты и международный обмен.	1		
1.6	Какой должна быть прогрессивная школа.	1		
1.7	Работа над проектом "Моя школа"	1		
1.8	Защита проекта "Моя школа"	1		

1.9	Урок -повторение.	1		
1.10	Контроль навыков аудирования.	1		
1.11	Контроль навыков письма и говорения.	1		
1.12	Повторение.	2		
2	Что ты умеешь хорошо делать?		2	1
2.1	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	1		
2.2	Наречия образа действия.	1		
2.3	Степени сравнения наречий.	1		
2.4	Мастер на все руки. Монологическая речь.	1		
2.5	Обучение диалогу.	1		
2.6	Приз герцога Эдинбургского.	1		
2.7	Работа над проектом "Достижения и победы"	1		
2.8	Защита проекта.	1		
2.9	Повторение пройденного материала.	2		
2.10	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
2.11	Контроль навыков письма и говорения.	1		
2.12	Уроки повторения.	2		
3	Могут ли люди жить без тебя?		2	1
3.1	Благотворительные организации и их деятельность.	1		
3.2	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	1		
3.3	Сложное дополнение.	1		
3.4	Помощь школьникам пожилым	1		

	людям и инвалидам.			
3.5	Благотворительные проекты.	1		
3.6	Сбор средств на благотворительность.	1		
3.7	Работа над проектом "Благотворительность"	1		
3.8	Контроль навыков аудирования, чтения.	1		
3.9	Контроль навыков письма и говорения.	1		
3.10	Повторение.	1		
4	Ты друг планеты?			
4.1	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	1	1	1
4.2	Страдательный залог в настоящем времени.	1		
4.3	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1		
4.4	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе.	1		
4.5	Национальные парки и заповедники.	1		
4.6	Работа над проектом "Экология. Проблемы и пути решения". Защита проекта.	2		
4.7	Урок повторения.	1		
4.8	Контроль навыков аудирования, чтения.	1		
4.9	Контроль навыков письма и говорения.	1		
4.10	Обобщение материала.	1		
5	Ты счастлив с друзьями		1	1
5.1	Друзья. Черты характера.	1		
5.2	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1		
5.3	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения.	1		
5.5	Проблемы с друзьями.	1		
5.6	Друг по переписке. Диалогическая речь.	1		
5.7	Друзья из разных стран.	1		
5.8	Работа над проектом "Мой друг"	1		
5.9	Урок повторения.	1		
5.10	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
5.11	Контроль навыков говорения и письма.	1		

6	Что есть самого лучшего в вашей стране		1	1
6.1	Достопримечательности Великобритании.	1		
6.2	Прилагательное с глаголом в неопределенной форме.	1		
6.3	Монологическая речь "Достопримечательности"	1		
6.3	Экскурсия. Диалогическая речь.	1		
6.4	Почему я горжусь своей страной.	1		
6.5	Работа над проектом "Достопримечательности"	1		
6.6	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
6.7	Контроль навыков говорения и письма.	1		
6.8	Урок повторения -обобщения.	1		
7	У тебя есть пример для подражания?		1	1
7.1	Знаменитые люди и их достижения.	1		
7.2	Чем мы гордимся.	1		
7.3	Придаточные определительные с союзным словом whose.	1		
7.4	Мои герои.	1		
7.5	Хорошо ли быть известным.	1		
7.6	Как стать известным.	1		
7.7	Проект "Люди, которыми гордятся"	1		
7.8	Урок повторения материала.	1		
7.9	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
7.10	Контроль навыков говорения и письма.	1		
8	Как ты проводишь свое свободное время			
8.1	Любимыу занятия в свободное время.	1		
8.2	Хобби. Прилагательные с окончанием -ing,-ed.	1		
8.3	Как правильно проводить свободное время.	1		
8.4	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	1		
8.5	Свободное время подростков.	1		
8.6	Проект "Мое свободное время" Защита.	2		
8.7	Повторение материала.	1		
8.8	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
8.9	Контроль навыков говорения и	1		

	письма.			
8.10	Повторение-обобщение.	1		
9	Какие самые лучшие достопримечательности есть в твоей стране?			
9.1	Столица Великобритании Лондон.	1		
9.2	Мой город: его прошлое.	1		
9.3	Мой город: его настоящее и будущее.	1		
9.4	Семь новых чудес света.	1		
9.5	Посещение музея.	1		
9.6	Московский Кремль.	1		
9.7	Защита проекта "Достопримечательности"	1		
9.8	Урок повторения материала.	1		
9.9	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
9.10	Контроль навыков говорения и письма.	1		
10	Мы разные или одинаковые?		1	0
10.1	Какими мы видим друг друга.	1		
10.2	Мой родной город.	1		
10.3	Проблемы молодежи.	1		
10.4	Итоговый контроль.	1		

