

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков  
муниципального района Большечерниговский Самарской области**

Рабочая программа

по английскому языку  
(наименование предмета (курса))  
для 2-4 класса  
(степень обучения (класс))

Рабочую программу составили:  
Эргашева Айгуль Бахтовна  
Мергалиева Асия Адльевна

Рассмотрена на ШМО учителей  
Начальных классов  
и эстетическо-трудового цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Абишева М.Ш.

Рассмотрена на ШМО учителей  
начальных классов и  
эстетическо-трудового цикла  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Руководитель ШМО МШ Абишева М.Ш.

Проверено заместителем директора по УВР <u>Е.А. Шидловская</u> 27.08.2021 г.	«Утверждаю» Директор школы <u>В.И.Шидловский</u> 28.08.2021 г.
--	---

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [4] с. — (Rainbow English)

Пос. Поляков

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов О.В. Афанфсьева, И.В. Михеева. М. Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [4] с. — (Rainbow English)

УМК:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений “Rainbow English” для 2 класса. Авторы О.В. Афанфсьева, И.В. Михеева. М.: «Дрофа», 2020 г.
2. Учебник для общеобразовательных учреждений “Rainbow English” для 3 класса. Авторы О.В. Афанфсьева, И.В. Михеева. М.: «Дрофа», 2020 г.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений “Rainbow English” для 4 класса. Авторы О.В. Афанфсьева, И.В. Михеева. М.: «Дрофа», 2021 г.

## Цель реализации программы

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями

изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер; и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением

знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Задачи курса**

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Английский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ отводится 2 часа в неделю в 2-4 классе. Общее количество учебных часов в год составляет 68 часов.

### **Результаты освоения программы**

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2-4 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении,

письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова..

#### ***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### ***Письмо и письменная речь***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

## **Языковая компетенция**

### *Графика, каллиграфия, орфография*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### *Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### *Грамматическая сторона речи*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

#### *Контроль деятельности учащихся.*

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Во

втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

### **Планируемые результаты, включающие формирование УУД:**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся

компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### *Письмо и письменная речь*

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### *Языковая компетенция*

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ly, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (**жестами, мимикой**).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

## Распределение предметного содержания

### 2 класс

№	Наименование темы	Количество часов на изучение	Содержание
1	Знакомство.	7	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.
2	Мир вокруг нас.	8	Окружающая вокруг нас природа. Домашние питомцы. Знакомство и прощание. Описание картинок.
3	Откуда мы родом.	7	Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече. Составление рифмовок. Запрос информации о том, откуда люди родом (откуда они приехали), и ответ на запрашиваемую информацию. Описание предметов. Чтение и прослушивание диалогов.
4	Эмоции. Оценка происходящего.	8	Описание людей, животных, предметов. Характеристики людей. Описание героев сказок с разных точек зрения. Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации. Чтение и прослушивание рассказов о своем окружении.
5	Семья.	7	Описание семейных фотографий, качеств людей и животных. Выражение просьбы, пожелания, приказания. Обсуждение домашних питомцев. Тексты для чтения и прослушивания разговоров и о своем местонахождении.
6	Люди и города.	8	Знакомство. Основные сведения о себе. Описание животных. Запрос информации собеседника о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации. Тексты для чтения и аудирования откуда люди приехали.

7	Люди и их занятия.	7	Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении. Разговоры по телефону. Общение с помощью почтовых открыток. Запрос информации о возрасте. Маршрут путешествия. Разговор по телефону. Основные сведения о себе. Тексты для чтения и аудирования: разговор с родными, по телефону.
8	Мы считаем.	8	Выражение предпочтений. Уточнение местоположения предметов. Множественное число существительных. Определенный артикль the в обстоятельствах места. Предлоги места on, in, under, by,
9	Время и действия	8	Определенный артикль the. Специальный вопрос Where is/are? Повторение спряжения глагола to be. Спряжение глаголов в present simple. Тексты для аудирования о том, что любят делать дети.

### 3 класс

№	Наименование темы	Количество часов на изучение	Содержание
1	What We See and What We Have	8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета
2	What We Like	8	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.
3	What Colour?	8	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.
4	How Many?	8	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
5	Happy Birthday!	8	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.
6	What's Your Job?	8	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека
7	Animals	8	Мир животных.
8	Seasons and Months.	8	Времена года и погода.

4 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов на изучение	Содержание
1	Meet John Barker and His Family	10	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Систематизация знаний о грамматической структуре предложений английского языка. Расширение словарного запаса.
2	My Day	10	Формирование навыка описания картины, формирование представлений о традициях и обычаях стран изучаемого языка (лингвострановедческий компонент). Изучение и закрепление новых грамматических категорий языка (настоящее продолженное время). Умение ориентироваться во времени.
3	At Home	9	Личные местоимения, предметы мебели и названия комнат в доме, предлоги места, описание своего дома. Ориентация в городе.
4	I Go to School	9	<b>Знакомство с</b> классным обиходом, конструкция there is/are сообщение времени, введение и закрепление по теме: Еда
5	I Love Food	10	Введение новых лексических единиц по теме Еда, систематизация знаний овременах английского языка, виды вопросов, степени сравнения прилагательных.
6	The Weather We Have	10	Прошедшее простое время, знакомство с показателями времени, введение слов по

			данной теме
<b>7</b>	At the Weekend	<b>10</b>	Изучение построения прошедшей формы глаголов (participle 2), формирование понимания текстов согласно возрастным особенностям и умениям, введение и закрепление употребления будущего времени в речи, построение специальных вопросов

## Тематическое планирование 2 класс

2 часа в неделю – 68 часов в год

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
1.1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство	1		
1.2	Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут	1		
1.3	Знакомство. Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться	1		
1.4	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	1		
1.5	Лексика .Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1		
1.6	Чтение. Правила чтения. Буква E.	1		
1.7	Чему мы научились	1		
1.7	Проверочная работа №1	1		
<b>2</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
2.1	Лексика. Согласные R,C,X	1		
2.2	Учимся прощаться. Буква Oo в закрытом слоге.	1		
2.3	Введение новых ЛЕ. БукваUu и соответствующие звуки	1		
2.4	Буквосочетание ee, соответствующие звуки.	1		
2.5	Конструкция «I can see». Неопределенный артикль.	1		
2.6	Конструкция «I can see». Неопределенный артикль	1		
2.7	Чему мы научились. Закрепление языкового материала.	1		
<b>3</b>	<b>Откуда мы родом</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1	Как поживаешь? Буквосочетание sh.	1		
3.2	Буква Aa. Правила чтения.	1		

3.3	Предложение I can see (Я вижу) Правила чтения.	1		
3.4	Буквосочетание oo. Откуда ты?	1		
3.5	Тренировка в употреблении фразы Where are you from? Описание предметов с помощью прилагательных big и little.	1		
3.6	Родная страна. Я из Москвы. Лексика.	1		
3.7	Чему мы научились. Закрепление изученного материала.	1		
3.8	Проверочная №2	1		
<b>4</b>	<b>Эмоции. Оценка происходящего</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
4.1	Буквосочетание ch, соответствующий звук	1		
4.2	Учимся давать оценочную характеристику людям, предметам. Местоимение it	1		
4.3	Сказочные герои. Предложение I can see/ (Я вижу) Правила чтения.	1		
4.4	Вопросительное предложение What is it?	1		
4.5	Учимся отвечать на вопрос типа Is it a cat? Конструкция Who is it?	1		
4.6	Вопросы что это? и кто это/? (What is it ? Who is it?) Ответы на эти вопросы.	1		
4.7	Чему мы научились?	1		
4.8	Проверочная работа №3	1		
<b>5</b>	<b>Семья</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
5.1	Семья. Личные местоимения I, he, she, it.	1		
5.2	Семья. Формат монологической речи.	1		
5.3	Чтение букв Аа и Ее в открытом слоге.	1		
5.4	Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение.	1		
5.5	Неопределенный артикль (форма an). Чтение буквы Оо в открытом слоге.	1		
5.6	Работа с лексикой.	1		

	Обучение чтению, говорению.			
5.7	Чему мы научились?	1		
<b>6</b>	<b>Люди и города.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.1	Наши родные города. Формат монологической речи	1		
6.2	Формы глагола "to be".	1		
6.3	Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола to be в Present Simple (вопросительное предложение).	1		
6.4	Глагол to be в Present Simple (отрицательное предложение, общий вопрос). Обучение чтению, говорению.	1		
6.5	Повторение правил чтения. Формы глагола to be в Present Simple.	1		
6.6	Чему мы научились	1		
6.7	Проверочная работа №4	1		
<b>7</b>	<b>Люди и их занятия</b>			
7.1	Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они ?	1		<b>1</b>
7.2	Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они?	1		
7.3	Буквосочетание th, соответствующий звук.	1		
7.4	Числительные 1-12. Конструкция How old are you?	1		
7.5	Числительные 1-12.	1		
7.6	Отработка навыков письма.	1		
7.7	Чему мы научились	1		
<b>8</b>	<b>Мы считаем</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8.1	Множественное число существительных (правило образования, правила чтения окончания -s )	1		
8.2	Множественное число существительных (тренировочные	1		

	упражнения; употребление в предложениях).			
8.3	Краткие формы глагола to be. Буквосочетания ir, er, ur, соответствующий звук.	1		
8.4	Конструкция I like...	1		
8.5	Предлоги места.	1		
8.6	Местоположение объектов. Профессии людей	1		
8.7	Чему мы научились?	1		
8.8	Проверочная работа №5	1		
9	Место. Время. Действия.	8	<b>1</b>	<b>1</b>
9.1	Буквосочетания ow, ou, th, соответствующие звуки.	1		
9.2	Английский алфавит. Учимся отвечать на вопросы. Обучение чтению.	1		
9.3	Обучение чтению, аудированию. Учимся называть время.	1		
9.4	Буквосочетания "ow", "ou.	1		
9.5	Что мы любим делать.	1		
9.6	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	1		
9.7	Чему мы научились.	1		
9.8	Проверочная работа №6	1		

## Тематическое планирование 3 класс

**2 часа в неделю(68 часов в год)**

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
<b>1</b>	<b>What We See and What We Have</b>			
<b>1.1</b>	Повторение ABC	<b>1</b>		
<b>1.2</b>	Указательные местоимения	<b>1</b>		
<b>1.3</b>	Притяжательные местоимения	<b>1</b>		
<b>1.4</b>	Принадлежащие нам предметы. To have	<b>1</b>		
<b>1.5</b>	Предлог at для обозначения времени	<b>1</b>		
<b>1.6</b>	Система притяжательных местоимений	<b>1</b>		
<b>1.7</b>	Чтение текстов	<b>1</b>		
<b>1.8</b>	Контрольная работа №1		<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>What we Like</b>			
<b>2.1</b>	Система притяжательных местоимений во множественном числе	<b>1</b>		
<b>2.2</b>	Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple	<b>1</b>		
<b>2.3</b>	Особенности обозначения времени	<b>1</b>		
<b>2.4</b>	Спряжение модального глагола <b>can</b>	<b>1</b>		
<b>2.5</b>	Различные конструкции can, do and to like to do	<b>1</b>		
<b>2.6</b>	Аудирование	<b>1</b>		
<b>2.7</b>	Что мы любим	<b>1</b>		
<b>2.8</b>	Контрольная работа №2		<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>What colour?</b>			
<b>3.1</b>	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	<b>1</b>		
<b>3.2</b>	Лексика Colours	<b>1</b>		
<b>3.3</b>	Конструкция What colour is it?	<b>1</b>		
<b>3.4</b>	Отрицательные формы can't, can not	<b>1</b>		
<b>3.5</b>	Внешность	<b>1</b>		
<b>3.6</b>	Аудирование	<b>1</b>		

3.7	Чтение текстов	1		
3.8	<b>Контрольная работа №3</b>		1	
4	<b>How Many</b>			
4.1	Прилагательные tall and high	1		
4.2	Развитие лексических навыков	1		
4.3	Числительные 13-20	1		
4.4	Глагол can в вопросительных предложениях	1		
4.5	Глаголы движения	1		
4.6	How many? Аудирование	1		
4.7	Чтение текстов	1		
4.8	<b>Контрольная работа №4</b>		1	
5	<b>Happy Birthday</b>			
5.1	Омонимичные формы its and it's			
5.2	Активизация лексических навыков			
5.3	Формы глагола say в Present Simple			
5.4	Отрицание с глаголом have no/has no			
5.5	Предлоги с днями недели			
5.6	Чтение текстов			
5.7	Аудирование			
5.8	Контрольная работа №5			
6	<b>What's Your Job</b>			
6.1	Занятие и профессиональная деятельность			
6.2	Конструкция What's the matter?			
6.3	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y			
6.4	Do/Does в вопросах Present Simple			
6.5	Ответы на общие вопросы в Present Simple			
6.6	Активизация умения читать			
6.7	Аудирование			

<b>6.8</b>	<b>Контрольная работа №6</b>			
<b>7</b>	<b>Animals</b>			
<b>7.1</b>	Правило чтение Cc в различной позиции			
<b>7.2</b>	Альтернативные вопросы do/does + not			
<b>7.3</b>	Описание животных. Вежливые фразы			
<b>7.4</b>	Животные разных континентов			
<b>7.5</b>	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)			
<b>7.6</b>	Аудирование			
<b>7.7</b>	Чтение текстов			
<b>7.8</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>			
<b>8</b>	<b>Seasons and Months</b>			
<b>8.1</b>	Время года. Введение лексики.	<b>1</b>		
<b>8.2</b>	Название месяцев и их правописание	<b>1</b>		
<b>8.3</b>	Любимое время года	<b>1</b>		
<b>8.4</b>	Алфавит. Песня ABC	<b>1</b>		
<b>8.5</b>	Английские названия стран	<b>1</b>		
<b>8.6</b>	Аудирование	<b>1</b>		
<b>8.7</b>	Чтение и говорение	<b>1</b>		
<b>8.8</b>	Закрепление пройденного материала	<b>1</b>		
<b>8.9</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		
<b>8.10</b>	Урок обобщения и систематизации	<b>1</b>		
<b>8.11</b>	Проектная работа «English Album»			
<b>8.12</b>	Проектная работа «English Album»			

## Тематическое планирование 4 класс

**2 часа в неделю(68 часов в год)**

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
<b>1</b>	<b>Meet John Barker and His Family</b>			
<b>1.1</b>	Повторение: настоящее неопределенное время	<b>1</b>		
<b>1.2</b>	Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени	<b>1</b>		
<b>1.3</b>	Значение слова what в позиции перед существительным.	<b>1</b>		
<b>1.4</b>	Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	<b>1</b>		
<b>1.5</b>	Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа	<b>1</b>		
<b>1.6</b>	Урок-проект «Мой семейное древо»			<b>1</b>
<b>1.7</b>	Аудирование	<b>1</b>		
<b>1.8</b>	Чтение и говорение	<b>1</b>		
<b>1.9</b>	Урок повторения	<b>1</b>		
<b>1.10</b>	Проверочная работа №1	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>My day</b>			
<b>2.1</b>	Распорядок дня.	<b>1</b>		
<b>2.2</b>	Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	<b>1</b>		
<b>2.3</b>	Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	<b>1</b>		
<b>2.4</b>	Один день из жизни Джона Баркера.	<b>1</b>		
<b>2.5</b>	Отрицательные предложения в настоящем	<b>1</b>		

	продолженном времени.			
<b>2.6</b>	Давай поговорим?	<b>1</b>		
<b>2.7</b>	Пишем письмо другу.	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2.8</b>	Урок – проект «Мой день»			<b>1</b>
<b>2.9</b>	Повторение	<b>1</b>		
<b>2.10</b>	Проверочная работа №2	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>At home</b>			
<b>3.1</b>	Введение лексики по теме «Дом». Система личных местоимений в объектном падеже.	<b>1</b>		
<b>3.2</b>	Предлоги пространства	<b>1</b>		
<b>3.3</b>	Описание местоположения предметов и людей в пространстве	<b>1</b>		
<b>3.4</b>	Сопоставление личных и притяжательных местоимений	<b>1</b>		
<b>3.5</b>	Сопоставление употребления единиц many и a lot of	<b>1</b>		
<b>3.6</b>	Использование английского предлога in и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях	<b>1</b>		
<b>3.7</b>	Урок - проект «Мой дом»	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>3.8</b>	Чтение и говорение	<b>1</b>		
<b>3.9</b>	Урок повторения	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>I go to school</b>			
<b>4.1</b>	Введение лексики по теме «Школа»	<b>1</b>		
<b>4.2</b>	Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100	<b>1</b>		
<b>4.3</b>	Вариативные способы обозначения времени суток	<b>1</b>		
<b>4.4</b>	Отрицательные предложения с конструкцией there is/are.	<b>1</b>		
<b>4.5</b>	Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них.	<b>1</b>		

4.6	Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного.	1		
4.7	Чтение и говорение	1		
4.8	Урок повторения	1		
4.9	Проверочная работа №3	1	1	
5	<b>I love food</b>			
5.1	Словосочетание как один из способов словообразования	1		
5.2	Введение лексики по теме «Еда»	1		
5.3	Введение лексики по теме «Еда». Безличные предложения.	1		
5.4	Оборот <i>Would you like...</i>	1		
5.5	Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> .	1		
5.6	Урок – проект «Школа»			1
5.7	Урок повторения	1		
5.8	Чтение и говорение	1		
5.9	Аудирование	1		
5.10	Урок самопроверки самооценки	1	1	
6	<b>The weather we have</b>			
6.1	Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения.	1		
6.2	Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени	1		
6.3	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>	1		
6.4	Введение лексики по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		
6.5	Введение лексики по теме «Погода». Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них	1		

<b>6.6</b>	Сопоставление конструкций I like / I would like	<b>1</b>		
<b>6.7</b>	Урок – проект «Погода»			<b>1</b>
<b>6.8</b>	Урок повторения	<b>1</b>		
<b>6.9</b>	Урок самопроверки и самооценки	<b>1</b>		
<b>6.10</b>	Проверочная работа №4	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>At the weekend</b>			
<b>7.1</b>	Правильные глаголы в прошедшем времени.	<b>1</b>		
<b>7.2</b>	Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени.	<b>1</b>		
<b>7.3</b>	Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив	<b>1</b>		
<b>7.4</b>	Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	<b>1</b>		
<b>7.5</b>	Оборот to be going to в разных типах предложений	<b>1</b>		
<b>7.6</b>	Урок – проект «Мои выходные»	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>7.7</b>	Чтение и говорение	<b>1</b>		
<b>7.8</b>	Аудирование	<b>1</b>		
<b>7.9</b>	Урок повторения	<b>1</b>		
<b>7.10</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>	<b>1</b>	

### **Средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 3.Мультимедиа проектор

### **Оборудование:**

- 1.Сетевой фильтр-удлинитель (6 евровозеток)
2. Классная доска
3. Стол учительский
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- 1.Электронные презентации
- 2.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

### **Учебники:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений “Rainbow English” для 2 класса.  
Авторы О.В. Афанфсьева, И.В. Михеева. М.: «Дрофа», 2019 г.
2. Учебник для общеобразовательных учреждений “Rainbow English” для 3 класса.  
Авторы О.В. Афанфсьева, И.В. Михеева. М.: «Дрофа», 2020 г.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений “Rainbow English” для 4 класса.  
Авторы О.В. Афанфсьева, И.В. Михеева. М.: «Дрофа», 2021 г.