

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков  
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа  
по английскому языку  
\_\_\_\_\_  
(наименование предмета (курса)  
для 5-9 классов  
\_\_\_\_\_  
(степень обучения (класс))

Рабочую программу составила  
Мергалиева Асия Адльевна  
Рассмотрено на ШМО учителей  
гуманитарного  
и естественно-математического цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
Эргашева А.Б.

Проверено заместителем директора по УВР _____ Шидловская Е.А. 28 августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Шидловский В.И. 28 августа 2021 г.
--	--

Программа базового уровня по предмету «Английский язык» в 10-11 классах  
составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, сборника рабочих  
программ для общеобразовательных учреждений 2-9 классы Кузовлев В.П., М.,  
Просвещение 2019 г.

Пос. Поляков  
2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015 г. №157
- Программа базового уровня по предмету «Английский язык» в 10-11 классах составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений 2-9 классы Кузовлев В.П., М., Просвещение 2019 г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 5 класс. М: "Просвещение". 2019
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 6 класс. М: "Просвещение". 2020
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 7 класс. М: "Просвещение". 2020
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 8 класс. М: "Просвещение". 2019
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 9 класс. М: "Просвещение". 2019

Количество для реализации программы

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в 5-9 классах.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни школы, города, страны, собственные поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать дальнейшей социализации и воспитанию граждан России.

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и

- аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **Результаты освоения программы основного образования по английскому языку Личностные результаты**

- У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и

- сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

### **6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление оИЯ как средстве познания мира и других культур; • осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### ***Говорение***

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);



- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты

проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

##### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

##### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

##### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### ***Г.В эстетической сфере:***

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### ***Д.В трудовой сфере:***

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***Е.В физической сфере:***

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### ***Планируемые результаты, включающие формирование УУД:***

#### **Раздел «Коммуникативные умения»**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране

изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране

изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с

- коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- ✓ распознавать и употреблять в речи:
    - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
    - ✓ распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
    - ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
    - ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
    - ✓ сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
    - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - ✓ имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
    - ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
    - ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
    - ✓ количественные и порядковые числительные;
    - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
    - ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
    - ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
    - ✓ условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
    - ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## Распределение предметного содержания по годам обучения

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
<b>5 класс</b>			
1.	Давайте дружить.	12 часов	Семья, друзья. Занятия и увлечения. Летние каникулы. Школа, школьные друзья; школьные предметы. Распорядок дня в школе. Настоящее простое время глаголов tobe/ tohave; вопросы. Правильные и неправильные глагола в прошедшем простом времени. Будущее простое время глагола / вопросы.
2.	Правила вокруг нас.	12 часов	Правила безопасности школьников. Правила пользования Интернетом. Модальные глаголы must/ should/ haveto/may/ might
3.	Помощь окружающим.	13 часов	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершённое время с yet/ just /already. Суффикс существительных -tion
4.	Будни и выходные.	11 часов	Достопримечательности Великобритании городов мира. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании .Совместное проведение досуга. Посещение зоопарка. Порядок слов в предложении. Настоящее длительное время глагола. Времена группы Present.
5.	Мои любимые праздники. Любимые праздники. Местные праздники	15 часов	Любимые праздники. Местные праздники. Покупки в магазине игрушек. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время глагола. Прошедшее длительное время (вопросы). Прошедшее длительное время и прошедшее простое время глагола.
6.	Путешествие по Англии.	15 часов	Достопримечательности Лондона. Занятия в выходные дни. Достопримечательности различных городов мира. Настоящее совершенное время глагола. Действия в прошлом.
7	Мои будущие каникулы.	13 часов	Путешествие в Британию. Выходные дни в семье зарубежного друга. Семейные путешествия по различным странам. Морское путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Конструкция tobegoingto. Будущее простое время глагола. Действия в будущем.



8	Мои лучшие впечатления.	11 часов	Путешествие по Англии и США. Достопримечательности. Посещение музеев. Некоторые мировые знаменитости. Суффикс существительного –er,- ment.
<b>6 класс</b>			
1.	Как ты выглядишь?	14	Внешний вид. На кого ты похож. Любимая одежда. Письма в детский журнал. Оказание услуги.
2.	Какой ты?	10	Знаки зодиака. Характер. Досуг. Любимый герой. Что говорят звезды. Времяпровождение. Лучший президент класса. Речевой этикет. Люди и вещи, которые нравятся.
3.	Дом, милый дом	12	Родной дом. Мебель. Помощь по дому. Жить в необычном доме.
4.	Ты любишь ходить за покупками?	9	Виды магазинов. Любимый магазин. Покупки и сувениры. Супермаркет.
5.	Ты заботаешься о своем здоровье?	16	Посещение доктора. Болезни. Как стать здоровым. Рекомендации врача. Рацион для здоровых детей,
6.	Какая бы ни была погода	16	Времена года. Любимое время года, Осадки и температура. Времяпровождение в любое время года.
7	Кем ты хочешь быть?	25	Профессии. Обязанности. Известные люди. Моя работа – это школа. Моя будущая профессия. Даты в английском языке.
<b>7 класс</b>			
1.	Ты счастлив в школе?	13 часов	Летние каникулы в Британии, с каким настроением дети возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.
2	Что ты умеешь хорошо делать?	14 часов	Достижения британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.)
3	Могут ли люди жить без тебя?	10 часов	Жизнь зарубежных сверстников в Великобритании и США. Работа в этих странах, благотворительные организации. О том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.
4	Ты друг планеты?	11 часов	Экологические организации, их действия, экологическое воспитание в школах,

			действия граждан по охране природы.
5	Ты счастлив с друзьями?	11 часов	Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.
6	Что есть самого лучшего в вашей стране?	8 часов	Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.
7	У тебя есть пример для подражания?	10 часов	Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире
8	Как ты проводишь свое свободное время?	11 часов	Свободное время британских детей, их увлечения и популярное хобби. Объявления, которые анонсируют детские мероприятия.
9	Какие самые лучшие достопримечательности есть в твоей стране?	10 часов	Цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России.
10	Мы разные или одинаковые?	4 часа	
<b>8 класс</b>			
1	Мой взгляд на страну	14	Географическое положение изучаемой страны; население; символы; факты культуры.
2	Традиции твоей страны	13	Праздничные традиции Британии, США и России, правилами поведения, принятыми в Британии и США, России; факты культуры стран изучаемого языка
3	Тебе нравится путешествовать?	21	Жизнь зарубежных сверстников, путешествия во время каникул, факты культуры стран изучаемого языка
4	Ты любишь спорт?	15	Популярные виды спорта в России и Великобритании; национальные виды спорта в Великобритании; история Олимпийских и Паралимпийских игр, олимпийские символы.
5	Руководство по здоровому образу жизни	15	Здоровый образ жизни; плохие и хорошие привычки; факты культуры стран изучаемого языка.
6	Меняются времена, меняются стили!	24	Мода, традиционная британская одежда; школьная форма.
<b>9 класс</b>			
1	Чтение? Почему бы нет?	17	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные

			жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка
2	Пусть музыка играет...	15	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
3	Какие новости?	20	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
4	В какую школу ты ходишь?	18	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
5	Школа. Что дальше?	16	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
6	Моя страна в мире	7	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
7	Наш школьный ежедневник.	5	Расписание уроков. Выдающиеся ученики

**Тематическое планирование 5 класс**  
**3 часа в неделю – 102 часа в год**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>1</b>	<b>Давайте дружить</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
1.1	Давайте познакомимся!	1		
1.2	Свободное время.	1		
1.3	Как я провел летние каникулы.	1		
1.4	Моя школа	1		
1.5	Мой новый друг	1		
1.6	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	1		
1.7	Урок-повторение	1		
1.8	Урок-подготовка к контрольной работе	1		
1.9	Контроль навыков аудирования и чтения	1		
1.10	Контроль навыков говорения и письма	1		
1.11	Резервные уроки	2		
<b>2</b>	<b>Правила вокруг нас</b>			
2.1	Правила безопасности	1	<b>2</b>	<b>1</b>
2.2	Модальный глагол <i>haveto</i>	1		
2.3	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	1		
2.4	Совместный поход в кафе.	1		
2.5	Проект «Твое мнение о правилах»	1		
2.6	Защита проекта	1		
2.7	Урок-повторение	1		
2.8	Урок-подготовка к контрольной работе	1		
2.9	Контроль навыков аудирования и чтения	1		
2.10	Контроль навыков говорения и письма	1		
2.11	Резервные уроки	2		
<b>3</b>	<b>Помощь окружающим</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
3.1	Участие в экологических мероприятиях	1		
3.2	Помощь инвалидам и пожилым людям	1		
3.3	Благотворительные концерты	1		
3.4	Школьные благотворительные концерты	1		
3.5	Школьная газета	1		
3.6	Проект «Наша помощь окружающим»	1		
3.7	Урок-повторение	1		
3.8	Урок-подготовка к контрольной работе	1		
3.9	Контроль навыков аудирования и	1		

	чтения			
3.10	Контроль навыков говорения и письма	1		
3.11	Повторение.	1		
3.12	Обобщение темы.	1		
3.13	Контрольный тест.	1		
<b>4</b>	<b>Будни и выходные</b>			
4.1	Путешествие в Уэльс	<b>1</b>	2	1
4.2	Поход в зоопарк	<b>1</b>		
4.3	Северная Ирландия	<b>1</b>		
4.4	Обан-интересный город.	<b>1</b>		
4.5	Проект «Мой семейный альбом»	<b>1</b>		
4.6	Защита проекта	<b>1</b>		
4.7	Урок-повторение	<b>1</b>		
4.8	Урок-подготовка к контрольной работе	<b>1</b>		
4.9	Контроль навыков говорения и письма	<b>1</b>		
4.10	Контрольный тест.	<b>1</b>		
4.11	Работа над ошибками	<b>1</b>		
<b>5</b>	<b>Мои любимые праздники. Любимые праздники. Местные праздники</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
5.1	Мой любимый праздник	1		
5.2	Рождество	1		
5.3	Подарки к празднику	1		
5.4	Китайский Новый год в Лондоне.	1		
5.5	Любимые праздники	1		
5.6	Проект «Мой любимый праздник»	1		
5.7	Защита проекта.	1		
5.8	Урок-повторение	1		
5.9	Урок-подготовка к контрольной работе	1		
5.10	Контроль навыков аудирования и чтения	1		
5.11	Контроль навыков говорения и письма	1		
5.12	Работа над ошибками.	1		
5.13	Резервные уроки	2		
5.14	Контрольный тест	1		
<b>6</b>	<b>Путешествие по Англии</b>			
<b>6.1</b>	Экскурсия по Лондону. Города России.	1		
<b>6.2</b>	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	1		
<b>6.3</b>	Настоящее совершенное время.	1		
<b>6.4</b>	Посещение музеев.	1		
<b>6.5</b>	Посещение различных городов мира	1		
<b>6.6</b>	Экскурсии по городам мира	1		

<b>6.7</b>	Проект « Мои самые интересные воспоминания»	1		
<b>6.8</b>	Защита проектов.	1		
<b>6.9</b>	Урок-повторение	1		
<b>6.10</b>	Урок-подготовка к контрольной работе	1		
<b>6.11</b>	Контроль навыков аудирования и чтения	1		
<b>6.12</b>	Контроль навыков говорения и письма	1		
<b>6.13</b>	Резервные уроки	2		
<b>6.14</b>	Контрольный тест.	1		
<b>7</b>	<b>Мои будущие каникулы</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7.1</b>	Семейное путешествие.	1		
<b>7.2</b>	Поездка в Брайтон.	1		
<b>7.3</b>	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	1		
<b>7.4</b>	Морское путешествие	1		
<b>7.5</b>	Планы на выходные и каникулы.	1		
<b>7.6</b>	Проект « «Мои будущие каникулы»	1		
<b>7.7</b>	Урок-повторение	1		
<b>7.8</b>	Урок-подготовка к контрольной работе	1		
<b>7.9</b>	Контроль навыков аудирования и чтения	1		
<b>7.10</b>	Контроль навыков говорения и письма	1		
<b>7.11</b>	Резервные уроки	2		
<b>7.12</b>	Контрольный тест.	1		
<b>8</b>	<b>Мои лучшие впечатления</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>8.1</b>	Праздники в Лондоне. Местные праздники.	1		
<b>8.2</b>	Достопримечательности Великобритании.	1		
<b>8.3</b>	Известные люди.	1		
<b>8.4</b>	Тематический парк.	1		
<b>8.5</b>	Достопримечательности США и городов мира	1		
<b>8.6</b>	Достопримечательности России.	1		
<b>8.7</b>	Урок-повторение	1		
<b>8.8</b>	Урок-подготовка к контрольной работе	1		
<b>8.9</b>	Контроль навыков аудирования и чтения	1		
<b>8.10</b>	Контроль навыков говорения и письма	1		
<b>8.11</b>	Контрольный тест.	1		

**Тематическое планирование 6 класс  
3 часа в неделю – 102 часа в год**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>1</b>	<b>Как ты выглядишь?</b>		1	1
1.1	Как ты выглядишь? Формирование навыков говорения.	2		
1.2	Внешний вид. Введение новой лексики.	1		
1.3	На кого ты похож? Работа с текстом.	1		
1.4	Степени сравнения прилагательных.	2		
1.5	Какая у тебя любимая одежда?	1		
1.6	Введение новой лексики по теме "Одежда"	1		
1.7	Письма в детский журнал.	1		
1.8	Можешь оказать мне услугу?	1		
1.9	Диалоги о внешнем виде.	1		
1.10	Подготовка проекта "Как ты выглядишь?"	1		
1.11	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	1		
1.12	Контроль лексики и грамматики.	1		
<b>2</b>	<b>Какой ты</b>		1	1
2.1	Что говорят звезды?	1		
2.2	Диалоги по теме "Мой характер"	1		
2.3	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой?	1		
2.4	Введение лексики по теме "Характер"	1		
2.5	Нам весело вместе.	1		
2.6	Настоящее простое время	1		
2.7	Что ты делаешь сейчас?	1		
2.8	Кто лучший президент класса?	1		
2.9	Речевой этикет	1		
2.10	Люди и вещи, которые мне нравятся.	1		
2.11	Защита проектов.	1		
2.12	Урок самоконтроля по теме.	1		
<b>3</b>	<b>Дом, милый дом</b>			
3.1	Введение лексики по теме "Тебе нравится твой дом?"	1		
3.2	Предложные фразы.	1		
3.3	Тебе нравится твой старый дом?	2		
3.4	Что было в доме?	1		
3.5	Ты помогаешь по дому?	1		
3.6	Настоящее совершенное время	1		
3.7	Показатели настоящего совершенного времени.	1		
3.8	Что ты сделал?	1		
3.9	Тебе хотелось бы жить в	1		

	необычном доме?			
3.10	Диалоги по теме "Мой дом"	1		
3.11	Хочешь, я тебе помогу. работа с текстом.	1		
3.12	Подготовка проекта "Времена меняются"	1		
3.13	Защита проекта.	1		
3.14	КВН "Мой дом!"	1		
<b>4</b>	<b>Ты любишь ходить за покупками?</b>			
4.1	Куда люди ходят, чтобы приобрести вещи?	1		
4.2	Магазина и покупки. Введение лексики.	2		
4.3	У вас есть немного лука? Формирование навыков диалога.	1		
4.4	Контроль навыков чтения по теме "Дом"	1		
4.5	Контроль навыков говорения по теме "Дом"	2		
4.6	Контроль навыков аудирования.	1		
4.7	Повторение-обобщение.	2		
4.8	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Покупки"	1		
4.9	Проект "Супермаркет"	2		
<b>5</b>	<b>Ты заботаешься о своем здоровье?</b>		0	1
5.1	У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме.	1		
5.2	У врача.	1		
5.3	Что у тебя болит? Формирование навыков диалога.	1		
5.4	Ты здоровый ребенок?	1		
5.5	Рекомендации врача.	1		
5.6	Рацион для здоровых детей.	1		
5.7	Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	1		
5.8	Твоя медицинская история.	1		
5.9	Настоящее совершенное время.	1		
5.10	как сохранить здоровье?	1		
5.11	Как ты себя чувствуешь? Ролевая игра.	1		
5.12	Игра "Тебе следует сходить к врачу"	1		
<b>6</b>	<b>Какая бы ни была погода</b>		1	0
6.1	Какая сегодня погода?	2		
6.2	Если погода будет хорошей...	1		
6.3	Какая будет погода? Формирование навыков диалога.	2		
6.4	Будущее действие.	1		
6.6	Диалог "Погода"	1		



6.7	Мое любимое время года.	1		
6.8	Куда ты пойдешь?	1		
6.9	Подготовка проекта "Деятельность в любое время года"	1		
6.10	Защита проекта.	1		
6.11	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
<b>7</b>	<b>Кем ты хочешь быть?</b>		2	1
7.1	Кто они? Какие у них профессии?	1		
7.2	Игра "Отгадай профессию"	1		
7.3	Любим нравится то, что они делают?	1		
7.4	Диалоги о профессиях.	1		
7.5	Что было раньше?	1		
7.6	Даты в английском языке	1		
7.7	Что она должна делать на своей работе?	1		
7.8	Модальные глаголы.	1		
7.9	Моя работа это школа.	1		
7.10	Поговорим о школе.	1		
7.11	Урок-игра "В мире профессий"	1		
7.12	Кем ты хочешь стать?	1		
7.13	Профессии вокруг нас.	1		
7.14	Игра "Город"	1		
7.15	Повторительно-обобщающий урок.	2		
7.16	Подготовка проекта "Моя будущая профессия"	1		
7.17	Защита проектов.	1		
7.18	Урок-игра.	1		
7.19	Контроль навыков чтения и аудирования по теме "Профессии"	1		
7.20	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
7.21	Контроль навыков аудирования.	1		
7.22	Скоро лето. Совершенствование навыков говорения.	1		

**Тематическое планирование 7 класс  
3 часа в неделю – 102 часа в год**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>1</b>	<b>Ты счастлив в школе?</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
1.1	Летние каникулы. Новая лексика.	1		
1.2	Снова в школу. Косвенная речь.	1		
1.3	Школьные предметы. Любимый предмет.	1		
1.4	Отношение к школе.	1		
1.5	Международные школьные проекты и международный обмен.	1		
1.6	Какой должна быть прогрессивная школа.	1		
1.7	Работа над проектом "Моя школа"	1		
1.8	Защита проекта "Моя школа"	1		
1.9	Урок -повторение.	1		
1.10	Контроль навыков аудирования.	1		
1.11	Контроль навыков письма и говорения.	1		
1.12	Повторение.	2		
<b>2</b>	<b>Что ты умеешь хорошо делать?</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
2.1	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	1		
2.2	Наречия образа действия.	1		
2.3	Степени сравнения наречий.	1		
2.4	Мастер на все руки. Монологическая речь.	1		
2.5	Обучение диалогу.	1		
2.6	Приз герцога Эдинбургского.	1		
2.7	Работа над проектом "Достижения и победы"	1		
2.8	Защита проекта.	1		
2.9	Повторение пройденного материала.	2		
2.10	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
2.11	Контроль навыков письма и говорения.	1		
2.12	Уроки повторения.	2		
<b>3</b>	<b>Могут ли люди жить без тебя?</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
3.1	Благотворительные организации и их деятельность.	1		
3.2	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	1		
3.3	Сложное дополнение.	1		
3.4	Помощь школьников пожилым	1		

	людям и инвалидам.			
3.5	Благотворительные проекты.	1		
3.6	Сбор средств на благотворительность.	1		
3.7	Работа над проектом "Благотворительность"	1		
3.8	Контроль навыков аудирования, чтения.	1		
3.9	Контроль навыков письма и говорения.	1		
3.10	Повторение.	1		
<b>4</b>	<b>Ты друг планеты?</b>			
4.1	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	1	1	1
4.2	Страдательный залог в настоящем времени.	1		
4.3	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1		
4.4	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе.	1		
4.5	Национальные парки и заповедники.	1		
4.6	Работа над проектом "Экология. Проблемы и пути решения". Защита проекта.	2		
4.7	Урок повторения.	1		
4.8	Контроль навыков аудирования, чтения.	1		
4.9	Контроль навыков письма и говорения.	1		
4.10	Обобщение материала.	1		
<b>5</b>	<b>Ты счастлив с друзьями</b>		1	1
5.1	Друзья. Черты характера.	1		
5.2	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1		
5.3	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения.	1		
5.5	Проблемы с друзьями.	1		
5.6	Друг по переписке. Диалогическая речь.	1		
5.7	Друзья из разных стран.	1		
5.8	Работа над проектом "Мой друг"	1		
5.9	Урок повторения.	1		
5.10	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
5.11	Контроль навыков говорения и письма.	1		

<b>6</b>	<b>Что есть самого лучшего в вашей стране</b>		1	1
6.1	Достопримечательности Великобритании.	1		
6.2	Прилагательное с глаголом в неопределенной форме.	1		
6.3	Монологическая речь "Достопримечательности"	1		
6.3	Экскурсия. Диалогическая речь.	1		
6.4	Почему я горжусь своей страной.	1		
6.5	Работа над проектом "Достопримечательности"	1		
6.6	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
6.7	Контроль навыков говорения и письма.	1		
6.8	Урок повторения -обобщения.	1		
<b>7</b>	<b>У тебя есть пример для подражания?</b>		1	1
7.1	Знаменитые люди и их достижения.	1		
7.2	Чем мы гордимся.	1		
7.3	Придаточные определительные с союзным словом whose.	1		
7.4	Мои герои.	1		
7.5	Хорошо ли быть известным.	1		
7.6	Как стать известным.	1		
7.7	Проект "Люди, которыми гордятся"	1		
7.8	Урок повторения материала.	1		
7.9	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
7.10	Контроль навыков говорения и письма.	1		
<b>8</b>	<b>Как ты проводишь свое свободное время</b>			
8.1	Любимыу занятия в свободное время.	1		
8.2	Хобби. Прилагательные с окончанием -ing, -ed.	1		
8.3	Как правильно проводить свободное время.	1		
8.4	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	1		
8.5	Свободное время подростков.	1		
8.6	Проект "Мое свободное время" Защита.	2		
8.7	Повторение материала.	1		
8.8	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
8.9	Контроль навыков говорения и	1		

	письма.			
8.10	Повторение-обобщение.	1		
<b>9</b>	<b>Какие самые лучшие достопримечательности есть в твоей стране?</b>			
9.1	Столица Великобритании Лондон.	1		
9.2	Мой город: его прошлое.	1		
9.3	Мой город: его настоящее и будущее.	1		
9.4	Семь новых чудес света.	1		
9.5	Посещение музея.	1		
9.6	Московский Кремль.	1		
9.7	Защита проекта "Достопримечательности"	1		
9.8	Урок повторения материала.	1		
9.9	Контроль навыков аудирования и чтения.	1		
9.10	Контроль навыков говорения и письма.	1		
<b>10</b>	<b>Мы разные или одинаковые?</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
10.1	Какими мы видим друг друга.	1		
10.2	Мой родной город.	1		
10.3	Проблемы молодежи.	1		
10.4	Итоговый контроль.	1		

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

### **Учебные пособия для учителя**

1. Двухязычные словари.

### **Учебные пособия для учеников**

Учебник для общеобразовательных учреждений «English» для 5-9 классов. Авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

### **Материально-техническая база**

Средства обучения:

2. Ноутбук
3. Мультимедиа проектор

### **Оборудование:**

1. Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)
2. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
3. Стол учительский
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронные презентации
2. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы Интернет-ресурсы:

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

### **II. Цифровые носители**

1. Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))
5. Компьютерные словари

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. [www.egespb.ru](http://www.egespb.ru)
4. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
5. [www.ucheba.pro](http://www.ucheba.pro)
6. [www.starfall.com](http://www.starfall.com)
7. [www.royzebra.com](http://www.royzebra.com)

8. [www.esl-kids.com](http://www.esl-kids.com)

**Демонстрационный материал:**

1. Набор портретов выдающихся деятелей стран изучаемого языка.
2. Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Англии.

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов**

### **□ Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Английский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Рабочие программы по английскому языку для 5-9 классов разработаны по Предметной линии учебников Кузовлева В.П. 2-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.

Организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с.

### **□ Нормативная основа разработки программы**

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015 г. №157.

Программа базового уровня по предмету «Английский язык» в 10-11 классах составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений 2-9 классы Кузовлев В.П.. М., Просвещение 2019 г.

Используемые учебники:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 5 класс. М: "Просвещение". 2018
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 6 класс. М: "Просвещение". 2020
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 7 класс. М: "Просвещение". 2020
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 8 класс. М: "Просвещение". 2019
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 9 класс. М: "Просвещение". 2019

### **□ Количество для реализации программы**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в 5-9 классах.

### **□ Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов Протокол № 1 от 29.08.2020, утверждена Директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

### **□ Цель реализации программы.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и



национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

® дальнейшее развитие активной жизненной позиции;

® дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых

возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

® продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

#### □ Используемые технологии

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений в навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта в развитии индивидуальных особенностей школьников;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

#### □ Требования к уровню подготовки обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Методы и формы оценки результатов освоения.

Курс английского языка опирается на следующие методы:

- информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемный,
- эвристический,
- исследовательский.

#### Формы контроля

Для проведения текущего контроля умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебника и рабочей тетради. Контроль проводится по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения

отводится отдельный урок. По письменным работам оценки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа. Итоговый контроль в конце учебного года проверяет речевые навыки и умения по темам и проблемам, изученным в 5-9 классах. Контрольные задания строятся на материале всех циклов уроков УМК "English-6".



C=RU, O="ГБОУ СОШ  
"ОЦ" пос. Поляков",  
CN=Шидловский В.И.,  
E=polsk\_sch@samara.edu  
.ru  
0090fcde9e2b7ecd2a  
2021.08.28 11:15:  
23+04'00'