

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области**

**Рабочая программа
по «Основам безопасности жизнедеятельности»
7-9 классы**

Рабочую программу составила:
Савчук В.М.

Рассмотрено на ШМО учителей
гуманитарного и
естественно-математического
циклов

Протокол № _____ от _____
Руководитель ШМО _____ Эргашева А.Б.

Проверено заместителем директора по УВР _____ Шидловская Е.А. «28»августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Шидловский В.И. «28»августа 2021 г.
---	---

Программа базового уровня по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—9 классов (авторы Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин), 2021 год.

п. Поляков

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» (авторы Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин.), Вентана – Граф, 2021.

УМК:

1. Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год

Цель:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Задачи обучения:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 7—9 классах по одному часу в неделю: 34 часа в каждом классе.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты обучения:

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные);

- приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию

Содержание учебного курса

7 класс(34 часа)

Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание

Раздел 1. Здоровый образ жизни. Что это?	15	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста
Раздел 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	19	Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений.

		Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.
--	--	--

8 класс (34 часа)

Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	6	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.
Раздел 2. Современный транспорт и безопасность	9	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во

		время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.
Раздел 3. Безопасный туризм	19	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному

		личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.
--	--	---

9 класс (34 часа)

Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
Раздел 1. Когда человек сам себе враг	8	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	14	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они

		опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	12	Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Тематическое планирование

7 класс

№ Раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы	Работа по развитию/оценке функциональной грамотности
1	Здоровый образ жизни. Что это?	15	0	1	
1.1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	2			

1.2	Здоровый образ жизни. Что это?	2			
1.3	Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.	2			
1.4	Правильное питание	3		1	
1.5	Психическое здоровье человека	2			
1.6	Социальное здоровье человека	2			
1.7	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	2			
2	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	19	1	3	
2.1	Как вести себя при пожаре	3			Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №1»
2.2	Если произошло отравление	3		1	
2.3	Залив жилища	1			Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №2»
2.4	Опасное электричество	1			
2.5	Разумная предосторожность	4		1	Формирование функциональной грамотности. Переработанная

					задача «Ситуационная задача №3»
2.6	Опасные игры	4		1	
2.7	Итоговый контроль	1	1		
2.8	Резерв	2			
Итоги		34	1	4	

8 класс

№Разд ела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольн ые работы	Практически е работы	Работа по развитию/оце ниванию функциональ ной грамотности
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	6	0	1	
1.1	Введение. Лес - это серьезно	3		1	
1.2	Водоем зимой и летом	3			
2	Современный транспорт и безопасность	9	0	0	
2.1	Транспорт в современном мире	2			
2.2	Чрезвычайные ситуации на дорогах	2			Формировани е функциональн ой грамотности. Переработанн ая задача «Ситуационна я задача №1»

2.3	Опасные ситуации в метро	1			
2.4	Авиакатастрофы	2			
2.5	Железнодорожные катастрофы	2			
3	Безопасный туризм	19	1	2	
3.1	Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм это отдых, связанный с преодолением трудностей.	3			
3.2	Движение по туристскому маршруту	3			Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №2»
3.3	Преодоление естественных препятствий	2		1	
3.4	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	1			
3.5	Если турист отстал от группы	1			Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №3»
3.6	Обеспечение безопасности в	3			

	водном туристском походе				
3.7	Узлы в туристском походе	3		1	
3.8	Итоговый контроль	1	1		
3.9	Резерв	2			
Итого		34	1	3	

9 класс

№ Раздел а и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольн ые работы	Практически е работы	Работа по развитию/оценив анию функциональной грамотности
1	Когда человек сам себе враг	8	0	1	
1.1	Ведение. Когда человек сам себе враг. Курение и здоровье.	3			
1.2	Алкоголь разрушает личность	3			
1.3	Скажем наркотикам "Нет!"	1		1	
1.4	Токсикомания - страшная зависимость	1			
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	14	0	2	
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	3			
2.2	Природные чрезвычайные	1			Формирование функциональной

	ситуации. Землетрясение.				грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №1»
2.3	Природные чрезвычайные ситуации. Извержение вулкана	1		1	
2.4	Природные чрезвычайные ситуации. Сели, оползни, обвалы и снежные лавины.	1			
2.5	Природные чрезвычайные ситуации. Ураган, бури, смерч, цунами.	1			Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №2»
2.6	Природные чрезвычайные ситуации. Наводнения.	1			Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №3»
2.7	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	1			
2.8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5		1	Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №4»
3	Чрезвычайные ситуации социального характера.	12	1	0	

	Национальная безопасность Российской Федерации.				
3.1	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм.	3			
3.2	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	3			
3.3	Национальная безопасность РФ. Обобщение пройденного	3			
3.4	Итоговый контроль	1	1		
3.5	Резерв	2			
Итого		34	1	3	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы,

самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если: обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов;— дает формулировки и толкование основных понятий;— строит ответ по плану;— сопровождает рассказ примерами;— умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;— может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом,— усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если: обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить с небольшой помощью— учителя.

Отметка «3» ставится, если: обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса,— умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но— затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности обучающихся.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

УМК:

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.— 4-е издание, стереотипное — М.: Вентана - Граф, 2020 год

Учебные пособия для учителя:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана - Граф, 2019
- Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

- Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009

Учебные пособия для учеников:

- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

Интернет-ресурсы:

- <http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. <http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
- <http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
- www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.
- <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
- <http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».
- <http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.
- <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
- <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Материально-техническая база:

учебно-методическая литература;

аудио-, видеоаппаратура,

проекторная аппаратура;

средства программного обучения и контроля знаний;

макеты, муляжи, модели;

тренажеры;

стенды, плакаты;

средства индивидуальной защиты;

аудиовизуальные пособия.



C=RU, O="ГБОУ СОШ
""ОЦ"" пос. Поляков",
CN=Шидловский В.И.,
E=polsk_sch@samara.edu
.ru
0090fcde9e2b7ecd2a
2021.08.28 11:31:
45+04'00'

