**Аннотация к рабочей программе по истории для 5-9 классов**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы** Предмет «История» входит в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС ООО и рабочих программ:

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс
Автор/составитель: Шевченко Н.И.М.: Просвещение 2020

Программа для общеобразовательных учреждений по истории (6-9 классы) Данилов А. А., Журавлева О. Н. Барыкина И. Е. М.:Просвещение, 2018 г.
Программа и тематическое планирование курса "Всеобщая история". 5-9 классы
Автор/составитель: Алексашкина Л.Н.М.: Русское слово 2020

Программа для общеобразовательных учреждений по истории (6-9 классы) Данилов А. А., Журавлева О. Н. Барыкина И. Е. М.:Просвещение, 2018 г.
Программа и тематическое планирование курса "Всеобщая история". 5-9 классы. Автор/составитель: Алексашкина Л.Н.М. : Русское слово 2020

**Нормативная основа разработки программы**

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
2. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
4. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010
	* № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и приказ от 31 декабря 2015
	* №157.

Используемые учебники

* Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М: "Просвещение" 2018
* "История России 6 класс из 2-х частей Под ред А.В. Торкунова М., Просвещение 2018 Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. УчебникАвторы/составители: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Редактор: Сванидзе А.А. Просвещение 2020
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 7 класс. М: "Просвещение"2018 Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. История нового времени 7 класс. М:"Просвещение". 2020
* "«История России 19 века » 8 класс Арсентьев Н.И, А.В. Торкунов М., « Просвещение» 2018 г Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учебник. ФГОСПросвещение 2019 Авторы/составители: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
* История России. 9 класс. В 2-х частях. Часть 1. Учебник Авторы/составители: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.. 9 класс. М: "Просвещение" 2018 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история. 2020
* **Количество для реализации программы**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа: курс «История России» - 160 часа, «Всеобщая история» - 180 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

* **Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов Протокол № 1 от 28.08.2021. Утверждена директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

**Цель реализации программы.**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
* **Используемые технологии**

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

* технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
* личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
* технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.
* **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной

образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию

* заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и

диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

* точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.
	+ Методы и формы оценки результатов освоения.
		- Словесные.
		- Наглядные.
		- Практические.
		- Проблемно-поисковый.
		- Эвристический.
		- Исселдовательский.
		- Репродуктивный.
		- Самостоятельная работа с книгой.
		- Тестирование.
		- Контрольные и самостоятельные работы.