**Аннотация к рабочей программе по математике для 5-6 классов.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Математика» входит в обязательную предметную область «Математика и информатика». Рабочие программы по математике для 5-6 классов разработаны по Предметной линии учебников Н.Я.Виленкин и др.- М.: Мнемозина, 2018.

2. **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа по математике составлена:

 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

 на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

 образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.Поляков;

 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

 программа «Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [сост.Т.А.Бурмистрова], 7-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018»

 Используемые учебники:

* Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс. М: "Мнемозина" 2019
* Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс. М: "Мнемозина" 2020

**3. Количество часов для реализации программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится в 5 – 6 классах не менее 340 часов, рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов за учебный год.

**4. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно- математического циклов Протокол № 1 от 28.08.2021, утверждена Директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

**5. Цель реализации программы.**

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

 развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

 воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

 развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

 формирование представлений (на доступном для учащихся уровне) о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества;

 развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

 формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для изучения курсов математики 7-9, и необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

в предметном направлении

 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, применения в повседневной жизни.

**6. Используемые технологии.**

Уроки математики призваны реализовывать данную концепцию через такие технологии обучения как:

- технология проблемного обучения

- технология использования опорных конспектов

- предметно-ориентированные технологии (технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения)

- технология игрового обучения (викторины, конкурсы, "мозговой штурм" и т.д.)

- диалоговые технологии

- компьютерные технологии, ИКТ (презентации, трансформация текста, тесты, использование Интернет-ресурсов, мультимедиа библиотеки школы, выполнение творческих работ)

- социокультурно-адаптивная технология

- здоровьесберегающая.

7. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад\_имми в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

 метапредметные:

o способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

o умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

o способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

o умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

o умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

o развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

o формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

o первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

o развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

o умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

***предметные:***

 умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, симво-лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

 владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

 умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

 умения пользоваться изученными математическими формулами;

 знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

 умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**8. Методы и формы оценки результатов освоения.**

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;

- индивидуально-групповая работа;

- групповая работа;

- работа в парах;

- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок- семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока