

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рабочая программа  
по русскому языку  
(наименование предмета (курса)  
для 10-11 классов  
(степень обучения (класс))

Рабочую программу составила:

Амельченко Н.В.

Рассмотрена на ШМО учителей  
гуманитарного и естественно-  
математического циклов

Протокол №1 от 27.08.2021

Руководитель ШМО Эргашева А.Б.

Проверено заместителем директора по УВР <u>Е.А. Шидловская</u> « <u>28</u> »августа 2021 г	«Утверждаю» Директор школы <u>В.И.Шидловский</u> От <u>28 августа 2021 г.</u>
--	--

Программа базового уровня по предмету «Русский язык» в 10-11 классах составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, рабочей программы курса "Русский язык"10-11 классы. Базовый уровень/ автор-составитель Гольцова Н. Г. Русское слово, 2019 год

Поляков

2021 г

## **Пояснительная записка**

Программа базового уровня по предмету «Русский язык» в 10-11 классах составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, рабочей программы курса "Русский язык" 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н. Г. Русское слово, 2019 год

### **УМК:**

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях) 10 класс М: "Русское слово" 2020
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях) 11 класс М: "Русское слово" 2020

### **Цель реализации программы**

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения, решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Согласно обязательной части учебного плана школы на изучение русского языка в 10-11 классах по ФГОС отводится по 2 часа в неделю. Итого – 68 ч. в год

### **Планируемые результаты освоения предмета**

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты:

- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

**В результате изучения русского языка учащийся должен знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**чтение:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

**говорение:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие

грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

#### **письмо:**

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **текст:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

#### **лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;



- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

### **Реализация программы воспитания**

На уроках программа воспитания реализуется через формирование личностных результатов.

### **Содержание учебного курса «Русский язык» (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>
1	Введение	1	Слово о русском языке.

2	Лексика. Фразеология.	8	<p>Слово и его значение.  Однозначные и  многозначные слова.  Синонимы, антонимы,  омонимы, паронимы и  их употребление.  Работа со словарями.  Происхождение  лексики современного  русского языка.  Лексика  общеупотребительная  и лексика, имеющая  ограниченную сферу  употребления.  Фразеология.  Фразеологические  единицы и их  употребление.  Лексический анализ  текста с решением  тестовых задач.</p>
---	-----------------------	---	--

3	Фонетика. Графика	6	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями
4	Морфемика и словообразование. Состав слова	6	Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования Словообразовательный разбор слова. Формообразование
5	Орфография	8	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок <i>пре-при-</i> . Правописание

			<p>приставок. Буквы ы-и после приставок.</p> <p>Употребление Ъ и Ь.</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Правила переноса.</p>
6	Морфология	28	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Морфологические нормы имен существительных.</p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных и существительных.</p> <p><i>Имя числительное (1 час)</i></p> <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Правописание и употребление числительных.</p>

			<p><i>Местоимение (2 часа)</i></p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p><i>Глагол и его формы (7 часов)</i></p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Правописание личных окончаний глагола.</p> <p>Причастие как глагольная форма.</p> <p>Правописание суффиксов причастий</p> <p>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Деепричастие как глагольная форма.</p> <p><i>Наречие (3 часа)</i></p> <p>Наречие как часть речи.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p>Слова категории состояния.</p> <p><i>Служебные части речи (12 часов)</i></p> <p>Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.</p>
--	--	--	---

			Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи
--	--	--	---

### Содержание учебного курса «Русский язык» 11 класс (68 часов)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	2	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.
2	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание	4	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
3	Предложение. Простое предложение.	8	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и

			неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
4	Простое осложнённое предложение.	25	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.</p> <p>Обособление обстоятельств, способы их выражения. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения..</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p> <p>Знаки препинания при вставных конструкциях.</p> <p>Междометия. Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова</p>

5	Сложное предложение	12	<p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p> <p>Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p>
6	Предложения с чужой речью	5	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>
7	Культура речи	5	<p>Культура речи как раздел науки о языке. Правильность речи.</p> <p>Понятие о норме литературного языка.</p> <p>Орфографические и</p>



			<p>пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качество хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p>
8	Стилистика	7	<p>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили речи и изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль. Я.К. Грот. и другие. Повторение и систематизация изученного.</p>

## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1		
2	Лексика. Фразеология.	8	1	
3	Фонетика. Графика.	6		
4	Морфемика и словообразование. Состав слова	6		
5	Орфография	8	2	
6	Морфология Имя существительное	4	1	
7	Имя прилагательное	5		
8	Имя числительное	3		
9	Местоимение	3		
10	Глагол и его формы	6		
11	Наречие	4		
12	Служебные части речи	4	1	

## Тематическое планирование 11 класс

	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1-2	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	2		
3-4	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	2		
5-6	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	2		
7	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	1		

8	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1		
9	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
10	Административная контрольная работа.	1	1	
11	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	2		
12				
13	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1		
14	Р\р Сочинение-рассуждение.	1		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
16	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1		
17	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1		
18	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1		
19	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1		
20	Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».	1	1	
21	Р/Р Текст. Признаки текста.	1		
22	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		1
23	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1		
24	Обособленные и необособленные определения.	1		
25	Обособленные приложения.	1		
26	Обособленные обстоятельства.	1		
27	Обособление обстоятельств, способы их выражения.	1		
28	Обособленные дополнения.	1		
29	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения..	1		

30	Знаки препинания при сравнительном обороте	1		
31	Знаки препинания при обращениях.	1		
32	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1		
33	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1		
34	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		1
35	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	1		
36	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».	1		
37	Административная контрольная работа.	1		
38	Р/Р Сочинение-рассуждение.	1		
39	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
40	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
41	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
42	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1		
43	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1		
44	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		
45	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		
46	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
47	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
48	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
49	Синонимия разных типов сложного предложения.	1		
50	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1		1
51	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение».	1	1	

52	Способы передачи чужой речи.	1		
53	Знаки препинания при прямой речи.	1		
54	Замена прямой речи косвенной.	1		
55	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1		
56	Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».	1	1	
57	Культура речи как раздел науки о языке. Правильность речи.	1		
58	Понятие о норме литературного языка.	1		
59	Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	1		
60	Качество хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1		
61	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		1
62	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили речи и изобразительно-выразительные средства.	1		
63	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1		
64	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1		
65	Административная контрольная работа.	1	1	
66	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
67	Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль. Я.К.Грот. и другие.	1		
68	Повторение и систематизация изученного.	1		

### Средства обучения:

- 1.Компьютеры
- 2.Ноутбук
- 3.Мультимедиа проектор
3. Устройства вывода звуковой информации – наушники, колонки.
4. Выход в сеть Интернет

### **Оборудование:**

1. Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евро розеток)
2. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
3. Стол учительский
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы Интернет-ресурсы:

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)



C=RU, O="ГБОУ СОШ  
""ОЦ"" пос. Поляков",  
CN=Шидловский В.И.,  
E=polsk\_sch@samara.edu  
.ru  
0090fcde9e2b7ecd2a  
2021.08.28 10:41:  
21+04'00'



