**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 10-11 классов**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Рабочие программы по русскому языку для 10-11 классов разработаны по Предметной линии учебников Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. М., «Русское слово», 2019 г.

2. **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

 Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 3.06.2011 № 1994, от 1.02.2012 №74);

 Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);

 Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 №МО-16- 03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-ОД»;

 Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

 Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 55 – од от 04 апреля 2005 года «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования

 Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/ 2022 уч. Год

Программа курса "Русский язык"10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н. Г. Русское слово, 2019 год

УМК

* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях) 10 класс М: "Русское слово" 2020
* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях) 11 класс М: "Русское слово" 2020

 «**Количество для реализации программы**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 10-11 классах.

**3. Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Данная программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного и естественно - математического циклов Протокол № 1 от 28.08.2021, утверждена Директором Школы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков Шидловским В.И.

**4. Цель реализации программы.**

1) Воспитание уважения к родному языку, осмысление русского языка как основного средства общения.

2) Овладение русским языком как средством общения.

3) Осуществлять речевой контроль и самокоррекцию.

4) Осуществлять информационную переработку текста.

5) Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

6) Овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.

7) Подготовка учащихся к ЕГЭ.

**5. Используемые технологии.**

 Информационные технологии

 Технология проблемно-диалогического обучения

 Технология продуктивного чтения.

 Технология оценивания учебных успехов

 Технология развития критического мышления

 Игровые технологии

 Технология интегрированного обучения

6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения русского языка в 10-11 классах учащийся должен знать

 роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

 основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

 основные единицы языка, их признаки;

 основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

 фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;

 формулировать вопросы по содержанию текста;

 замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**чтение:**

 понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

 составлять конспект прочитанного текста;

 оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

 прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

**говорение:**

 создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

 знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

 строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**письмо:**

 знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

 писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

 вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

 писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

 составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

 совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

 проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

 правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

 анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

 владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

 толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);

 пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

 опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

 разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

 пользоваться разными видами толковых словарей;

 верно использовать термины в текстах научного стиля;

 оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

 проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

 распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

 правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

 определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

 опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

 применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

 пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов:

 проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

 различать изученные виды простых и сложных предложений;

 интонационно выразительно читать предложения изученных видов

 составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

 уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

 правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

 проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

 устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

 использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

**9. Методы и формы оценки результатов освоения.**

Курс русского языка опирается на следующие методы:

1. информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный, 2. репродуктивный, 3. проблемный, 4. эвристический, 5. исследовательский.

Контроль за уровнем обучения обучающихся по русскому языку осуществляется по трём направлениям:

1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2) учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

3) учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Рабочая (учебная) программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, приоритетные виды деятельности – **информационный, исследовательский, проектный.**

Формы контроля уровня достижения обучающихся:

Предусматривается входной контроль в начале года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, изложение, сочинения разнообразных жанров; итоговый – итоговый контрольный диктант, итоговый контрольный тест (количество контрольных работ, планируемых в каждом классе, указаны в таблице «Тематическое распределение часов»).

**Методы и формы организации учебного процесса.**

Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.