**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области**

Рабочая программа

внеурочной деятельности

 «Развитие функциональной грамотности»\_

(наименование курса)

Направление: \_интеллектуальное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся (классы) \_\_11-15 (5-9 класс\_)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации:\_\_5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочую программу составил:

 Савчук Валентина Мадаровна

педагог-организатор,

Демихова Анастасия Юрьевна

учитель математики

Рассмотрена на ШМО

классных руководителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_Савчук В.М.

|  |  |
| --- | --- |
| Проверено заместителем директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шидловская Е. А.. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шидловский В. И.«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 2021 год

 Поляков

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и логики учебного процесса. При создании данной программы была использована примерная рабочая программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов», разработанная:

* Модуль «Финансовая грамотность» - А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО,И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО
* Модуль «Читательская грамотность» - О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО
* Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования
* Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком

смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека

* современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за-дач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего

поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Цель и задачи курса**

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

В процессе обучения педагогом определены и решаются следующие **задачи**:

-научить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- формирование способностей понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

*-* формирование способностей осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

-научить понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активнуюгражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

*-* научить принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Особенности курса**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

* 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).
* 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.
* 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.
* 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.
* 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

##  Для достижения результата по формированию функциональной грамотности используются:

1. интерактивные платформы: Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank));

2. Открытые задания PISA на платформе ФИОКО

([https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa))

3. Банк заданий на платформе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru/>)

## 2. бумажные учебные пособия:

## *Финансовая грамотность:*

## *-* Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалева и др.]; под ред.Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 94с.

## - Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 352с – (Учимся разумному финансовому поведению).

## - Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 208 с.

## *Читательская грамотность:*

## *-* Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 1/ [Г.С. Ковалева и др.]; под ред.Г.С. Ковалевой, Л.А Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 63с.

## *-* Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 2/ [Г.С. Ковалева и др.]; под ред.Г.С. Ковалевой, Л.А Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 79 с.

## *-* Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С.Ю. Гончарук и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.

## *Математическая грамотность:*

## – Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова. Матема-тическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. М.; СПб. Просвещение, 2020

## – Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова. Матема-тическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. М.; СПб. Просвещение, 2020

## *Естественно-научная грамотность:*

## – Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7-9 класс. Ю.П.Киселев, Д.С. Ямщикова, под редакцией И.Ю. Алексашиной. М.: Просвещение, 2020

## – Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Г.С.Ковалева, А.Ю.Пентин. М.; СПб.: Просвещение, 2020

**Место курса в учебном плане**

Данный курс входит в состав учебного плана в разделе «Внеурочная деятельность». Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы)

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Поляков на внеурочную деятельность «Функциональная грамотность» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю в каждом классе и состоит из 4-х модулей (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность) .

Таким образом, общее количество часов: – 300

* + по 17 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», « естественнонаучная грамотность», на «финансовую грамотность» - 9 часов.

Прохождение модулей проходит по определенному плану:

I четверть: читательская грамотность – 5, 8, 9 классы

 математическая грамотность – 6,7 классы

II четверть: читательская грамотность – 6, 7 классы

 математическая грамотность – 5,8,9 классы

III четверть: финансовая грамотность - 5, 8, 9 классы

 естественно-научная грамотность - 6, 7 классы

IV четверть: финансовая грамотность – 6, 7 классы

 естественно-научная грамотность – 5,8,9 классы

**Краткое описание содержания занятий**

*Модуль: Основы финансовой грамотности*

*1 год обучения:*

**Занятие 1**

Теория: Беседа - что это такое деньги? Как появились деньги? Что могут деньги?

Практика: Денежная викторина, вопросы про деньги

**Занятие 2**

Практика: Знакомство с деньгами различных стран при помощи игрушечных денег, выполнение карточек с заданиями, просмотр мультимедийной презентации

**Занятие 3**

Теория: Беседа - Откуда берутся деньги?

Практика: работа с карточками. Деловая игра «Семейный бюджет»

**Занятие 4**

Теория: Беседа – что такое семейный бюджет? Из чего он состоит?

Практика: работа с карточками, проект «Составление своего семейного бюджета»

**Занятие 5**

Теория: Беседа - кто такие мошенники? Как отличить фальшивые деньги от настоящих? Что будет если самому сделать купюру?

Практика: работа с карточками, просмотр мультимедийной презентации

.

**Занятие 6**

Практика: Работа с ситуацией «Две семьи»

**Занятие 7**

Практика: Работа с ситуацией «Акция в магазине»

**Занятие 8**

Практика:Работа с ситуацией «Новые джинсы»

**Занятие 9**

Практика: Работа с ситуацией «Траты Димы»

*2 год обучения*

**Занятие 1**

Теория: Беседа – что такое нумизматика, сувенирные деньги? Фальшивые деньги: история и современность.

Практика: просмотр мультимедийного фильма об удивительных фактах и истории о деньгах. Работа с карточками.

**Занятие 2**

Теория: Беседа - Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.

**Занятие 3**

Теория: Беседа - что такое семейный бюджет?

Практика: просмотр мультимедийного фильма, индивидуальная работа: составление таблицы «Доходы-расходы», работа с карточками, решение задач

**Занятие 4**

Теория: Беседа - социальные выплаты: пенсии, пособия.

Практика: просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками

**Занятие 5**

Практика: просмотр мультимедийного фильма, игра «Все профессии важны»

**Занятие 6:**

Практика: Работа с ситуацией «Выгодный обмен»

**Занятие 7:**

 Практика: Работа с ситуацией «Фальшивые деньги»

**Занятие 8:**

Практика:Работа с ситуацией «Накопить на компьютер»

**Занятие 9:**

Практика: Работа с ситуацией «Зарплата мамы и ее траты»

*3 год обучения*

**Занятие 1**

Теория: Беседа – что такое налоги и почему мы их должны платить?

Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.

**Занятие 2**

Теория: Беседа - что такое государственный бюджет? На что

расходуются налоговые сборы?

Практика: просмотр мультимедийного фильма

**Занятие 3**

Теория: Беседа - виды социальных пособий: как они могут помочь в жизни? Как накопить, чтобы купить?

Практика: просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, групповое составление плана действий, если человек потерял работу.

**Занятие 4**

Теория: Беседа - История возникновения банков. Всё про кредит.

Практика:просмотр мультимедийного фильма, игра «Монополия»

**Занятие 5**

Практика: просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, решение финансовых задач. Игра «Монополия»

**Занятие 6:**

Практика: Работа с ситуацией «Валюта»

**Занятие 7:**

 Практика: Работа с ситуацией «Разговор у кассы»

**Занятие 8:**

Практика:Работа с ситуацией «Доходы и расходы семьи»

**Занятие 9:**

Практика: Работа с ситуацией «Велосипед для Коли»

*4 год обучения*

**Занятие 1**

Теория: Беседа – что такое потребление или инвестиции, активы?.

Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.

**Занятие 2**

Теория: Беседа - Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.

Игра «Монополия»

**Занятие 3**

Теория: Беседа - что такое Бизнес и его формы. Риски

предпринимательства.

Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.

**Занятие 4**

Практика: просмотр мультимедийного фильма, разработка бизнес-плана

**Занятие 5**

Теория: Беседа – как открыть малый бизнес? Помощь от государства.

Практика: просмотр мультимедийного фильма,

Игра «Монополия»

**Занятие 6:**

Практика: Работа с ситуацией «Конкурс эрудитов»

**Занятие 7:**

 Практика: Работа с ситуацией «Благотворительный фонд»

**Занятие 8:**

Практика:Работа с ситуацией «Банковская карта Артема»

**Занятие 9**

Практика:Работа с ситуацией «Семейный бизнес»

*5 год обучения*

**Занятие 1**

Теория: Беседа – Ценные бумаги. Векселя облигации: российская специфика.

Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. Викторина

**Занятие 2**

Теория: Беседа – Риски акций и управление ими. Гибридные

инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы..

Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.

Игра «Монополия»

**Занятие 3**

Теория: Беседа - что такое паевые инвестиционные фонды? Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование

Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.

**Занятие 4**

Теория: Беседа – что значит страхование? Польза или вред?

Практика: просмотр мультимедийного фильма,

Игра «Монополия»

**Занятие 5**

Практика: просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками. Проект «Моя будущая пенсия»

Практика: просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, решение финансовых задач. Игра «Монополия»

**Занятие 6:**

Практика: Работа с ситуацией «Если банк закрылся»

**Занятие 7:**

 Практика: Работа с ситуацией «У банкоматов в торговом центре»

**Занятие 8:**

Практика:Работа с ситуацией «На свой страх и риск»

**Занятие 9**

Практика: Работа с ситуацией «Ценные бумаги»

*Модуль: Основы читательской грамотности*

*1 год обучения*

**Занятие 1**

Теория: Беседа по теме: что такое фольклорное произведение и как определить основную тему в фольклорном произведении.

Практика: Соревнование на знания пословиц, поговорок

**Занятие 2**

Практика: Работа с текстом. Прием "Сравнительная (системная) таблица"

**Занятие 3**

Теория: Беседа – как выделить главную мысль текста.

Практика: Работа с текстом, обмен мнениями

**Занятие 4**

Теория: Беседа – текст-описание и его отличие от других типов.

Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы

**Занятие 5**

Практика: Игра ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

**Занятие 6**

Практика: Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответы на вопросы

**Занятие 7**

Практика: Работа со сплошным текстом, определение типа текста, определение основной мысли, поиск ответов на вопросы

**Занятие 8:**

Практика: Работа с текстом «Сбережем планету вместе»

**Занятие 9:**

Практика: Работа с текстом «Воробей»

**Занятие 10:**

Практика: Работа с текстом «Моя Россия: большое в малом»

**Занятие 11:**

 Практика: Работа с текстом «Бадминтон»

**Занятие 12-13:**

Практика:Работа с текстом «Сортировка мусора»

**Занятие 14**

Практика: Работа с текстом «Овсянка»

**Занятие 15:**

Практика:Обобщение знаний

**Занятие 16**

Практика: Тестирование

**Занятие 17**

Резерв

*2 год обучения*

**Занятие 1**

Теория: Беседа – что такое эпическое произведение.

Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы

**Занятие 2**

Теория: Беседа – что означает летопись, история возникновения летописи..

Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы

**Занятие 3**

Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы, Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции

**Занятие 4**

Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы, выделение нужной информации.

**Занятие 5**

Теория: Беседа – как определить текст-повествование.

Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы. Практикуем ведение репортажа.

**Занятие 6**

Практика: Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение интерпретационных задач.

**Занятие 7**

Практика: Работа с картой и таблицами, выделение необходимой информации

**Занятие 8-9:**

Практика: Работа с текстом «Маршал Победы»

**Занятие 10:**

Практика: Работа с текстом «Московский планетарий»

**Занятие 11:**

 Практика: Работа с текстом «Омонимы»

**Занятие 12-13:**

Практика:Работа с текстом «Полиглот»

**Занятие 14**

Практика: Работа с текстом «Курс молодого словца»

**Занятие 15:**

Практика:Обобщение знаний

**Занятие 16**

Практика: Тестирование

**Занятие 17**

Резерв

*3 год обучения*

**Занятие 1**

Теория: Беседа – что такое лирическое и поэтическое произведение.

Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы

**Занятие 2**

Практика: Работа с текстом, сопоставление содержания текстов публицистического стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы

**Занятие 3**

Практика: Работа с текстом, преобразовывание текстовой информации для дальнейшего использования

**Занятие 4**

Теория: Беседа – что такое текс объяснение, как его отличить от других текстов.

Практика: Работа с текстом-объяснение, поиск ответов на вопросы

**Занятие 5**

Практика: Работа с текстом, поиск комментариев, подтверждающих

основную мысль текста, предложенного для анализа, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы

**Занятие 6**

Практика: Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение позиционных задач.

**Занятие 7**

Практика: Работа с не сплошным текстом, выделение информационных листов, объявлений, графиков и диаграмм, поиск ответов на вопросы

**Занятие 8:**

Практика: Работа с текстом «Сизиф»

**Занятие 9-10:**

Практика: Работа с текстом «Кругобайкальская железная дорога»

**Занятие 11:**

Практика: Работа с текстом «Дневники против ночников»

**Занятие 12:**

Практика: Работа с текстом «Профессия - дирижер»

**Занятие 13-14:**

Практика: Работа с текстом «Проявление добрых чувств»

**Занятие 15:**

Практика:Обобщение знаний

**Занятие 16**

Практика: Тестирование

**Занятие 17**

Резерв

*4 год обучения*

**Занятие 1**

Теория: Беседа – что такое драматическое произведение.

Практика: Работа с учебным текстом, поиск ответов на вопросы

**Занятие 2**

Практика: Работа с текстом, сопоставление содержания текстов официально-

делового стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы

**Занятие 3**

Практика: Работа с текстом: применение информации из текста в изменённой ситуации. Игра -викторина.

**Занятие 4**

Теория: Беседа – что такое текст инструкция, как его отличить от других текстов.

Практика: Работа с уставами, гражданским кодексом, поиск ответов на вопросы

**Занятие 5**

Практика: Командное соревнование, поиск ошибок в предложенном тексте

**Занятие 6**

Практика: Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение информационных задач.

**Занятие 7**

Практика: Работа с не сплошным текстом, отличие анкет от договоров. Составление личной анкеты.

**Занятие 8:**

Практика: Работа с текстом «Антарктида»

**Занятие 9:**

Практика: Работа с текстом «Тунгусский метеорит»

**Занятие 10:**

Практика: Работа с текстом «Киберспорт»

**Занятие 11-12:**

 Практика: Работа с текстом «Бадминтон»

**Занятие 13-14:**

Практика: Работа с текстом «Мозг священная вещь, с ним нельзя играть»

**Занятие 15:**

Практика:Обобщение знаний

**Занятие 16**

Практика: Тестирование

**Занятие 17**

Резерв

*5 год обучения*

**Занятие 1**

Теория: Беседа – что такое электронный текст, как в не выделить нужную информацию?

Практика: Работа с электронным текстом, поиск ответов на вопросы

**Занятие 2**

Практика: Работа с текстом, сопоставление содержания текстов научного

стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы

**Занятие 3**

Теория: Беседа – как оценивать степень достоверности содержащейся в тексте

информации?

Практика: Работа с текстом

**Занятие 4**

Теория: Беседа – что такое текст-аргументация, как его отличить от других текстов.

Практика: Работа с научными работами ученых, поиск ответов на вопросы

**Занятие 5**

Практика: Работа с текстом, составление плана на основе исходного текста

**Занятие 6**

Практика: Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение аналитических задач.

**Занятие 7**

Практика: Работа со смешанным текстом

**Занятие 8:**

Практика: Работа с текстом «Секреты зеленого чая»

**Занятие 9:**

Практика: Работа с текстом «Горе от ума»

**Занятие 10:**

Практика: Работа с текстом «Гречневая крупа: простая магазинная гречка – еда будущего?»

**Занятие 11-12:**

 Практика: Работа с текстом «История одной клавиатуры»

**Занятие 13-14:**

Практика: Работа с текстом «Дорогами мира, или давайте понимать друг друга»

**Занятие 15:**

Практика:Обобщение знаний

**Занятие 16**

Практика: Тестирование

**Занятие 17**

Резерв

*Модуль «Основы математической грамотности»*

*1 год обучения*

**Занятие 1. Сюжетные задачи, решаемые с конца. 1 час.**

Практикум по решению сюжетных задач.

**Занятие 2. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. 1 час.**

Проведение мини исследования.

**Занятие 3. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. 1 час.**

Практикум по решению логических задач.

**Занятие 4. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. 1 час.**

Беседа о геометрических фигурах. Своя игра «Наглядная геометрия»

**Занятие 5. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. 1 час.**

Урок-практикум

**Занятие 6. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. 1 час.**

Разговор о комбинаторики. Урок-практикум по решению задач

**Занятие 7. Проведение рубежной аттестации. 2 часа**

Тестирование

*2 год обучения*

**Занятие 1. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. 1 час**

Решение текстовых задач

**Занятие 2. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. 1 час.**

Брей-ринг по решению логических задач.

**Занятие 3. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. 2 часа.**

Свойства геометрических фигур. Танграм

**Занятие 4. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. 2 часа.**

Теория вероятности, элементы комбинаторики и логики. Решение задач

**Занятие 5. Проведение рубежной аттестации. 2 часа.**

Тестирование.

*3 год обучения*

**Занятие 1. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. 1 час.**

Решение практико-ориентированных задач с помощью линейной функции

**Занятие 2. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. 1 час.**

Свойства геометрических фигур. Решение задач практического содержания

**Занятие 3. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. 1 час.**

Решение задач по теории вероятности

**Занятие 4. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. 1 час.**

Решение задач.

**Занятие 5. Решение геометрических задач исследовательского характера. 2 часа.**

Основные геометрические сведения. Решение геометрических задач

 **Занятие 6. Проведение рубежной аттестации. 2 часа.**

Тестирование.

*4 год обучения*

 **Занятие 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. 1 час.**

Работа с информацией

**Занятие 2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. 1 час.**

Игра-соревнование по решению задач

**Занятие 3. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. 1 час.**

Определение зависимости между переменными. Решение задач

**Занятие 4. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. 1 час.**

Построение фигур

 **Занятие 5. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. 1 час.**

Решение задач по теории вероятности

**Занятие 6. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. 1 час.**

Этапы моделирования, решение задач

**Занятие 7. Проведение рубежной аттестации. 2 часа.**

Тестирование

*5 год обучения*

**Занятие 1. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. 1 час.**

Решение задач

**Занятие 2. Задачи с лишними данными. 1 час.**

Решение задач с лишними данными

**Занятие 3. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. 1 час.**

Решение задач.

**Занятие 4. Решение стереометрических задач. 1 час.**

Стереометрические задачи.

**Занятие 5. Вероятностные, статистические явления и зависимости. 2 часа.**

Теория вероятности и статистика. Решение задач

**Занятие 6. Проведение рубежной аттестации. 2 часа**

Тестирование

*Модуль «Естественно-научная грамотность»*

*1 год обучения*

**Занятие 1. Звуковые явления. 1 час**.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека

**Занятие 2. Строение вещества. 2 часа.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

**Занятие 3. Земля и земная кора. Минералы. 2 часа**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**Занятие 4. Живая природа. 1 час.**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Занятие 5. Проведение рубежной аттестации. 2 часа.**

Тестирование

*2 год обучения*

**Занятие 1. Строение вещества. 1 час**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома

**Занятие 2. Тепловые явления. 1 час.**

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

**Занятие 3. Земля, Солнечная система и Вселенная. 2 часа.**

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

**Занятие 4. Живая природа. 2 часа.**

Царства живой природы.

**Занятие 5. Проведение рубежной аттестации. 2 часа.**

Тестирование

*3 год обучения*

**Занятие 1. Структура и свойства вещества. 0,5 часа.**

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

**Занятие 2. Механические явления. Силы и движение. 1 час.**

Механическое движение. Инерция

**Занятие 3. Земля, мировой океан. 2 часа.**

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводныхдронов.

**Занятие 4. Биологическое разнообразие. 2,5 часа.**

Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

**Занятие 5. Проведение рубежной аттестации. 2 часа.**

Тестирование.

*4 год обучения*

**Занятие 1. Структура и свойства вещества (электрические явления). 2 часа.**

Занимательное электричество.

**Занятие 2. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. 1 час.**

Магнетизм и электромагнетизм.

**Занятие 3. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). 3 часа.**

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

**Занятие 4. Проведение рубежной аттестации. 2 часа.**

Тестирование

*5 год обучения*

**Занятие 1. Структура и свойства вещества. 1 час.**

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

**Занятие 2. Химические изменения состояния вещества. 0,5 часа**

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

**Занятие 3. Наследственность биологических объектов. 2 часа**

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

**Занятие 4. Экологическая система. 2 часа**

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

**Занятие 5. Проведение рубежной аттестации. 2 часа**

Тестирование.

**Тематическое планирование**

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Содержание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Деньги: а что это такое? Как появились деньги? Что могут деньги? | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа- что это такое деньги? Как появились деньги? Что могут деньги?Практика: Денежная викторина, вопросы про деньги |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Деньги в разных странах | 0 | 1 | Практика: Знакомство с деньгами различных стран при помощи игрушечных денег, выполнение карточек с заданиями, просмотр мультимедийной презентации |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Откуда берутся деньги? | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа - Откуда берутся деньги?Практика: работа с карточками. Деловая игра «Семейный бюджет» |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Семейный бюджет | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа – что такое семейный бюджет? Из чего он состоит?Практика: работа с карточками, проект «Составление своегосемейного бюджета». |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Кто такие мошенники? Настоящие деньги и подделка. | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа - кто такие мошенники? Как отличить фальшивые деньги от настоящих? Что будет если самому сделать купюру?Практика: работа с карточками, просмотр мультимедийной презентации. |
|  |  |  |  |  |
| 6 | «Две семьи» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Две семьи» |
|  |  |  |  |  |
| 7 | «Акция в магазине» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Акция в магазине» |
| 8 | «Новые джинсы» | 0 | 1 | Практика:Работа с ситуацией «Новые джинсы» |
| 9 | «Траты Димы» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Траты Димы» |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **теория** | **практика** | **Содержание** |
| **1** | Удивительные факты и истории о деньгах.Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа – что такое нумизматика, сувенирные деньги? Фальшивые деньги: история и современность.Практика: просмотр мультимедийного фильма об удивительных фактах и истории о деньгах. Работа с карточками. |
| **2** | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа - Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. |
| **3** | Как научить деньги слушаться или что такое семейный бюджет | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа - что такое семейный бюджет?Практика: просмотр мультимедийного фильма, индивидуальная работа: составление таблицы «Доходы-расходы», работа с карточками, решение задач |
| **4** | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа - социальные выплаты: пенсии, пособия.Практика: просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками |
| **5** | Мир профессий и для чего нужно учиться? | 0 | 1 | Практика: просмотр мультимедийного фильма, игра «Все профессии важны» |
| **6** | «Выгодный обмен» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Выгодный обмен» |
| **7** | «Фальшивые деньги» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Фальшивые деньги» |
| **8** | «Накопить на компьютер» | 0 | 1 | Практика:Работа с ситуацией «Накопить на компьютер» |
| **9** | «Зарплата мамы и ее траты» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Зарплата мамы и ее траты» |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** | **Содержание** |
| **1** | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – что такое налоги и почему мы их должны платить?.Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. |
| **2** | Что такое государственный бюджет? На чторасходуются налоговые сборы?  | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа -что такое государственный бюджет? На чторасходуются налоговые сборы?Практика: просмотр мультимедийного фильма,  |
| **3** | Виды социальных пособий: как они могут помочь в жизни?  | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа - виды социальных пособий: как они могут помочь в жизни? Как накопить, чтобы купить?Практика: просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, групповое составление плана действий если человек потерялработу. |
| **4** | История возникновения банков. Всё про кредит. | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа - История возникновения банков. Всё про кредит.Практика: просмотр мультимедийного фильма,Игра «Монополия» |
| **5** | Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 0 | 1 | Практика: просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, решение финансовых задач. Игра «Монополия» |
| 6 | «Валюта» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Валюта» |
| 7 | «Разговор у кассы» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Разговор у кассы» |
| 8 | «Доходы и расходы семьи» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Доходы и расходы семьи» |
| 9 | «Велосипед для Коли» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Велосипед для Коли» |
| **8 класс** |
| **1** | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа – что такоепотребление или инвестиции, активы?.Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. |
| **2** | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа - Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. Игра «Монополия» |
| **3** | Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства. | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа - что такое Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.Практика: просмотр мультимедийного фильма.Работа с карточками. |
| **4** | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. | 0 | 1 | Практика: просмотр мультимедийного фильма, разработка бизнес-плана. |
| **5** | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними. | 0 | 1 | Практика: просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, решение финансовых задач. Игра «Монополия» |
| **6** | «Конкурс эрудитов» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Конкурс эрудитов» |
| **7** | «Благотворительный фонд» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Благотворительный фонд» |
| **8** | «Банковская карта Артема» | 0 | 1 | Практика:Работа с ситуацией «Банковская карта Артема» |
| **9** | «Семейный бизнес» | 0 | 1 | Практика:Работа с ситуацией «Семейный бизнес» |
| **9 класс** |
| **1** | Ценные бумаги. Векселя облигации:российская специфика.   | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа – Ценные бумаги. Векселя облигации:российская специфика. Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. Викторина |
| **2** | Риски акций и управление ими. Гибридныеинструменты. Биржа и брокеры. Фондовыеиндексы. | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа – Риски акций и управление ими. Гибридныеинструменты. Биржа и брокеры. Фондовыеиндексы..Практика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. Игра «Монополия» |
| **3** | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа - что такоепаевые инвестиционные фонды? Риски и управление ими. Инвестиционное профилированиеПрактика: просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. |
| **5** | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.  | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа – что значит страхование? Польза или вред?Практика: просмотр мультимедийного фильма,Игра «Монополия» |
| **6** | Государственное и негосударственноепенсионное страхование.  | 0 | 1 | Практика: просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками. Проект «Моя будущая пенсия» |
| 8-9 | «Если банк закрылся» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Если банк закрылся» |
| 10-11 | «У банкоматов в торговом центре» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «У банкоматов в торговом центре» |
| 12-13 | «На свой страх и риск» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «На свой страх и риск» |
| 14 | «Ценные бумаги» | 0 | 1 | Практика: Работа с ситуацией «Ценные бумаги» |

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **теория** | **практика** |
| **5 класс** |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки какисточник информации. | 0,5 | 0,5 | Теория:Беседа по теме: что такое фольклорное произведение и как определить основную тему в фольклорном произведении.Практика: Соревнование на знания пословиц, поговорок |
| 2 | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом. Прием "Сравнительная (системная) таблица" |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысльтекста или его частей? | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – как выделить главную мысльТекста.Практика: Работа с текстом, обмен мнениями |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественноеи техническое).  | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – текст-описание и его отличие от других типов.Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 0 | 1 | Практика: Игра ЧТО? ГДЕ? КОГДА? |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примерызадач. | 0 | 1 | Практика: Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответы на вопросы |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 0 | 1 | Практика: Работа со сплошным текстом, определение типа текста, определение основной мысли, поиск ответов на вопросы |
| 8 | «Сбережем планету вместе» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Сбережем планету вместе» |
| 9 | «Воробей» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Воробей» |
| 10 | «Моя Россия: большое в малом» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Моя Россия: большое в малом» |
| 11 | «Бадминтон» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Бадминтон» |
| 12-13 | «Сортировка мусора» | 0 | 2 | Практика:Работа с текстом «Сортировка мусора» |
| 14 | «Овсянка» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Овсянка» |
| 15 | Обобщение знаний | 0 | 1 | Практика:Обобщение знаний |
| 16 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 1 | **Занятие 16**: Тестирование |
| 17 | Резерв | 0 | 1 | Практика: тестирование |
| **6 класс** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – что такое эпическое произведение.Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы |
| 2 | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – что означает летопись, история возникновения летописи..Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы |
| 3 | Сопоставление содержания художественныхтекстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.  | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы, Сопоставление содержания художественныхтекстов. Определение авторской позиции, |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию,содержащуюся в тексте? | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы, выделение нужной информации. |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ,отчет, репортаж) | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – как определить текст-повествование.Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы. Практикуем ведение репортажа. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 0 | 1 | Практика: Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение интерпретационных задач. |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 0 | 1 | Практика: Работа с картой и таблицами, выделение необходимой информации |
| 8-9 | «Маршал Победы» | 0 | 2 | Практика: Работа с текстом «Маршал Победы» |
| 10 | «Московский планетарий» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Московский планетарий» |
| 11 | «Омонимы» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Омонимы» |
| 12-13 | «Полиглот» | 0 | 2 | Практика:Работа с текстом «Полиглот» |
| 14 | «Курс молодого словца» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Курс молодого словца» |
| 15 | Обобщение знаний | 0 | 1 |  Практика:Обобщение знаний |
| 16 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 1 | Практика: тестирование |
| 17 | Резерв | 0 | 1 |  |
| **7 класс** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический тексткак источник информации. | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – что такое лирическое и поэтическое произведение.Практика: Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля  | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом, сопоставление содержания текстов публицистического стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовыватьтекстовую информацию для дальнейшего использования? | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом, преобразовываниетекстовой информации для дальнейшего использования |
| 4 | Типы текстов: текст объяснение. | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – что такое текс объяснение, как его отличить от других текстов.Практика: Работа с текстом-объяснение, поиск ответов на вопросы |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста, предложенного для анализа. | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом,поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста, предложенного для анализа, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | 0 | 1 | Практика: Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение позиционных задач. |
| 7 | Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графикии диаграммы. | 0 | 1 | Практика: Работа с не сплошным текстом, выделениеинформационных листов, объявлений, графикови диаграмм, поиск ответов на вопросы |
| 8 | «Сизиф» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Сизиф» |
| 9-10 | «Кругобайкальская железная дорога» | 0 | 2 | Практика: Работа с текстом «Кругобайкальская железная дорога» |
| 11 | «Дневники против ночников» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Дневники против ночников» |
| 12 | «Профессия - дирижер» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Профессия - дирижер» |
| 13-14 | «Проявление добрых чувств» | 0 | 2 | Практика: Работа с текстом «Проявление добрых чувств» |
| 15 | Обобщение знаний | 0 | 1 | Практика:Обобщение знаний |
| 16 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 1 | Практика: тестирование |
| 17 | Резерв | 0 | 1 |  |
| **8 класс** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – что такое драматическое произведение.Практика: Работа с учебным текстом, поиск ответов на вопросы |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом, сопоставление содержания текстов официально-делового стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации? | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом: применение информацииизтекста в изменённой ситуации. Игра -викторина. |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания квыполнению работы, правила, уставы, законы) | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – что такое текст инструкция, как его отличить от других текстов.Практика: Работа с уставами, гражданским кодексом, поиск ответов на вопросы |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 0 | 1 | Практика: Командное соревнование, поиск ошибок в предложенном тексте |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | 0 | 1 | Практика: Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение информационных задач. |
| 7 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры. | 0 | 1 | Практика: Работа с не сплошным текстом, отличие анкет отдоговоров. Составление личной анкеты. |
| 8-9 | «Конкурс эрудитов» | 0 | 2 | Практика: Работа с ситуацией «Конкурс эрудитов» |
| 10-11 | «Хочу быть кроликом» | 0 | 2 | Практика: Работа с ситуацией «Благотворительный фонд» |
| 12-13 | «Могу ли я стать «учеником по обмену»» | 0 | 2 | Практика:Работа с ситуацией «Банковская карта Артема» |
| 14 | «Курс молодого словца» | 0 | 1 | Практика:Работа с ситуацией «Семейный бизнес» |
| 15 | Обобщение знаний | 0 | 1 | Практика:Обобщение знаний |
| 16 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 1 | Практика: тестирование |
| 17 | Резерв | 0 | 1 |  |
| **9 класс** |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне - текстовые знания. Электронный тексткак источник информации. | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – что такое электронный текст, как в не выделить нужную информацию?.Практика: Работа с электронным текстом, поиск ответов на вопросы |
| 2 | Сопоставление содержания текстов научногостиля. Образовательные ситуации в текстах.  | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом, сопоставление содержания текстов научного стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы |
| 3 | Работа с текстом: как критически оцениватьстепень достоверности содержащейся в текстеинформации? | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – как оцениватьстепень достоверности содержащейся в текстеинформации?Практика: Работа с текстом  |
| 4 | Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).  | 0,5 | 0,5 | Теория: Беседа – что такое текст-аргументация, как его отличить от других текстов.Практика: Работа с научными работами ученых, поиск ответов на вопросы |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста. | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом,составление плана на основе исходного текста |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.  | 0 | 1 | Практика: Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение аналитических задач. |
| 7 | Работа со смешанным текстом. | 0 | 1 | Практика: Работа со смешанным текстом |
| 8 | «Секреты зеленого чая» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Секреты зеленого чая» |
| 9 | «Горе от ума» | 0 | 1 | **Занятие 10:**Практика: Работа с текстом «Горе от ума» |
| 10 | «Гречневая крупа: простая магазинная гречка – еда будущего?» | 0 | 1 | Практика: Работа с текстом «Гречневая крупа: простая магазинная гречка – еда будущего?» |
| 11-12 | «История одной клавиатуры» | 0 | 2 | Практика: Работа с текстом «История одной клавиатуры» |
| 13-14 | «Дорогами мира, или давайте понимать друг друга» | 0 | 2 | Практика: Работа с текстом «Дорогами мира, или давайте понимать друг друга» |
| 15 | Обобщение знаний | 0 | 1 | Практика:Обобщение знаний |
| 16 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 1 | Практика: Тестирование |
| 17 | Резерв | 0 | 1 |  |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **теория** | **практика** |
| 5 класс |
| 1 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 0 | 1 | Практика: практикум по решению сюжетных задач |
| 2 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 0 | 1 | Практика: проведение мини исследования |
| 3 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 0 | 1 | Практика: практикум по решению логических задач |
| 4 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 0,5 | 0,5 | Теория: беседа о геометрических фигурахПрактика: своя игра «Наглядная геометрия» |
| 5 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира | 0 | 1 | Практика: урок-практикум |
| 6 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 0,5 | 0,5 | Теория: разговор о комбинаторикиПрактика: урок-практикум по решению задач |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование  |
| 6 класс |
| 1 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 0 | 1 | Практика: решение текстовых задач |
| 2 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 0 | 1 | Практика: Брей-ринг по решению логических задач |
| 3 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | 1 | Теория: свойства геометрических фигурПрактика: танграм |
| 4 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | 1 | Теория: теория вероятности, элементы комбинаторики и логикиПрактика: решение задач |
| 5 | Проведение рубежной аттестации | 0 | 2 | Тестирование  |
| 7 класс |
| 1 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции | 0 | 1 | Практика: решение практико-ориентированных задач с помощью линейной функции |
| 2 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 0,5 | 0,5 | Теория: свойства геометрических фигурПрактика: решение задач практического содержания |
| 3 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 0 | 1 | Практика: решение задач по теории вероятности |
| 4 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 0 | 1 | Практика: решение задач |
| 5 | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 0,5 | 1,5 | Теория: основные геометрические сведенияПрактика: решение геометрических задач |
| 6 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование  |
| 8 класс |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 0 | 1 | Практика: работа с информацией |
| 2 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни | 0 | 1 | Практика: игра-соревнование по решению задач |
| 3 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 0,5 | 0,5 | Теория: определение зависимости между переменнымиПрактика: решение задач |
| 4 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 0 | 1 | Практика: построение фигур |
| 5 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 0 | 1 | Практика: решение задач по теории вероятности  |
| 6 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.  | 0 | 1 | Практика: этапы моделирования, решение задач |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование  |
| 9 класс |
| 1 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 0 | 1 | Практика: решение задач |
| 2 | Задачи с лишними данными | 0 | 1 | Практика: решение задач с лишними данными |
| 3 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 0 | 1 | Практика: решение задач |
| 4 | Решение стереометрических задач. | 0 | 1 | Практика: стереометрические задачи |
| 5 | Вероятностные, статистические явления и зависимости.  | 1 | 1 | Теория: теория вероятности и статистика.Практика: решение задач |
| 6 | Проведение рубежной аттестации | 0 | 2 | Тестирование  |

***Модуль «Естественно-научная грамотность»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание |
| теория | практика |
| 5 класс |
| **Звуковые явления** |
| 1 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека | 0 | 1 | Практика: исследовательская работа по изучению шума |
| **Строение вещества** |
| 2 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.  | 0 | 1 | Практика: исследовательская работа |
| 3 | Вода. Уникальность воды. | 0 | 1 | Практика: исследование свойств воды |
| **Земля и земная кора. Минералы** |
| 4 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 0,5 | 0,5 | Теория: знакомство с минералами, горной породой и рудойПрактика: свойства минералов |
| 5 | Атмосфера Земли. | 0 | 1 | Практика:  |
| **Живая природа** |
| 6 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.  | 0,5 | 0,5 | Теория: «знакомство» с планетой Земля. Условия существования на Земле, свойства живых организмов |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование  |
| 6 класс |
| **Строение вещества** |
| 1 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома | 0,5 | 0,5 | Теория: строение вещества, атомы и молекулы.Практика: наблюдение  |
| **Тепловые явления** |
| 2 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 0,5 | 0,5 | Теория: тепловые явленияПрактика: эксперимент  |
| **Земля, Солнечная система и Вселенная** |
| 3 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.  | 0,5 | 0,5 | Теория: беседа о ВселеннойПрактика: проект  |
| 4 | Модель солнечной системы. | 0,5 | 0,5 | Теория: беседа о солнечной системеПрактика: проект |
| **Живая природа** |
| 5 | Царства живой природы | 0,5 | 1,5 | Теория: царство живой природыПрактика: квест-игра |
| 6 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование  |
| 7 класс |
| **Структура и свойства вещества** |
| 1 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 0 | 0,5 | Практика: наблюдение диффузии в жидкостях |
| **Механические явления. Силы и движение** |
| 2 | Механическое движение. Инерция | 0 | 1 | Практика: лабораторная работа |
| **Земля, мировой океан** |
| 3 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 0 | 1 | Практика: проектная работа |
| 4 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводныхдронов. | 0 | 1 | Практика: проектная работа |
| **Биологическое разнообразие** |
| 5 | Растения. Генная модификация растений.  | 0,5 | 0,5 | Теория: беседа о растенияхПрактика: создание коллажа |
| 6 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых | 0 | 0,5 | Практика: создание журнала «Музей фактов» |
| 7 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. | 0 | 0,5 |
| 8 | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.  | 0 | 0,5 |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование  |
| 8 класс |
| **Структура и свойства вещества (электрические явления)** |
| 1 | Занимательное электричество. | 0,5 | 1,5 | Теория: знакомство с электричествомПрактика: демонстрация моделей |
| **Электромагнитные явления. Производство электроэнергии** |
| 2 | Магнетизм и электромагнетизм. | 0,5 | 0,5 | Теория: магнетизм и электромагнетизмПрактика: наблюдение физических явлений |
| **Биология человека (здоровье, гигиена, питание)** |
| 3 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность | 0 | 1 | Практика: моделирование  |
| 4 | Системы жизнедеятельности человека. | 0 | 2 | Практика: виртуальное моделирование |
| 5 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование |
| 9 класс |
| **Структура и свойства вещества** |
| 1 | На сцену выходит уран. Радиоактивность.  | 0 | 0,5 | Практика: демонстрация моделей |
| 2 | Искусственная радиоактивность | 0 | 0,5 | Практика: дебаты |
| **Химические изменения состояния вещества** |
| 3 | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 0 | 0,5 | Практика: исследование |
| **Наследственность биологических объектов** |
| 4 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 0 | 1 | Практика: проектная работа |
| 5 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 0,5 | 0,5 | Теория: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.Практика: подготовка презентации |
| **Экологическая система** |
| 6 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы | 0 | 1 | Практика: моделирование |
| 7 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 0 | 1 | Практика: демонстрация моделей |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 0 | 2 | Тестирование  |

Резерв – 2 часа

**Планируемые результаты, включающие формирование УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Грамотность** |  |
|  | **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-** | **Финансовая** |
|  |  |  | **научная** |  |
| **5 класс** | находит и | находит и | находит и | находит и |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| узнавания и | информацию из | математическую | информацию о | финансовую |
| понимания | различных | информацию в | естественнонауч- | информацию в |
|  | текстов | различном | ных явлениях в | различном |
|  |  | контексте | различном | контексте |
|  |  |  | контексте |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |
| **7 класс** | анализирует и | формулирует | распознает и | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | исследует личные, | информацию в |
| анализа и | информацию, | проблему на | местные, | финансовом |
| синтеза | полученную из | основе анализа | национальные, | контексте |
|  | текста | ситуации | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонауч- |  |
|  |  |  | ные проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |
| **8 класс** | оценивает | интерпретирует и | интерпретирует и | оценивает |
| Уровень | форму и | оценивает | оценивает | финансовые |
| оценки | содержание | математические | личные, местные, | проблемы в |
| (рефлексии) | текста в рамках | данные в | национальные, | различном |
| в рамках | предметного | контексте лично | глобальные | контексте |
| предметного | содержания | значимой | естественнонауч- |  |
| содержания |  | ситуации | ные проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте в |  |
|  |  |  | рамках |  |
|  |  |  | предметного |  |
|  |  |  | содержания |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | оценивает | интерпретирует и | интерпретирует и | оценивает |
| Уровень | форму и | оценивает | оценивает, делает | финансовые |
| оценки | содержание | математические | выводы и строит | проблемы, |
| (рефлексии) в | текста в рамках | результаты в | прогнозы о | делает выводы, |
| рамках | метапредмет- | контексте | личных, местных, | строит |
| метапред- | ного содержания | национальной или | национальных, | прогнозы, |
| метного |  | глобальной | глобальных | предлагает |
| содержания |  | ситуации | естественнонауч- | пути решения |
|  |  |  | ных проблемах в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте в |  |
|  |  |  | рамках |  |
|  |  |  | метапредметного |  |
|  |  |  | содержания |  |

*Личностные:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Грамотность** |  |
|  | **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-** | **Финансовая** |
|  |  |  | **научная** |  |
| **5-9 классы** | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация данного курса проводится безотметочным способом по системе «зачет» или «незачет».

*Периодичность итоговой аттестации:*один раз по окончании каждого модуля.

*Форма аттестации:* выполнение итогового тестирования по каждому модулю.

**Материально-техническая база**: ноутбук, колонки, проектор.

**Список литературы**

1.Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.

2.Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.

3.Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ.Социологические исследования. № 5. 2007.

4.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании– М.: Исследовательский центр проблем качества специалистов, 2004.