

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов и
эстетическо-трудового цикла
_____ Абишева М.Ш.
Протокол №1
от «25» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____ Шидловская Е.А.
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.
Поляков
_____ Шидловский В.И.
Приказ № 200 от «26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Предмет _____ Класс 2-4

(курс)

Количество часов по учебному плану: по 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по английскому языку.

Составитель – учитель английского языка Мергалиева Асия Адельевна

Учебники:

Класс	Автор	Название учебника	Издательство, год
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык в 2-х частях. 2 класс	М. «Дрофа» 2020
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Гашимов Э.А.	Английский язык в 2-х частях. 3 класс Английский язык Samara Files Начальная школа.	М. «Дрофа» 2022 М.: Просвещение, 2021
4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Гашимов Э.А.	Английский язык в 2-х частях. 4 класс Английский язык Samara Files Начальная школа.	М. «Дрофа» 2021 М. Просвещение, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 – 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Учебники:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях. 2 класс М. «Дрофа» 2020

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях. 3 класс М. «Дрофа» 2022

Гашимов Э.А. Английский язык Samara Files Начальная школа. М.:Просвещение, 2021

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях. 4 класс М. «Дрофа» 2021

Гашимов Э.А. Английский язык Samara Files Начальная школа. М.Просвещение, 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 – 4 классах отведено по 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

Мир вокруг меня. Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

Я и моя семья. Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Мир вокруг нас. Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме. Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений. Досуг. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

3 класс

What We See and What We Have. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

What We Like. Способы выражения предпочтения в английском языке. Способности и возможности людей. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

What Colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

How Many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Happy Birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

What's Your Job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Animals. Мир животных.

Seasons and Months. Времена года и погода.

4 класс

Meet John Barker and His Family. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Ежедневные занятия людей. Предпочтения Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

My Day. Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

I Go to School. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

I Love Food. Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

The Weather We Have. Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

At the Weekend. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2-4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс(2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство, прощание.					Фонетическая сторона речи. Диалогическая речь. Монологическая речь.	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
1.2.	Основные элементы речевого этикета.					Диалогическая речь. Монологическая речь. Лексическая сторона речи.	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

1.3.	Знакомство со странами изучаемого языка.					Диалогическая речь. Монологическая речь. Лексическая сторона речи	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
1.4.	Домашние животные					Лексическая сторона речи. Аудирование. Смысловое чтение.	Практическая работа	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
Итого по разделу		10	1	1				
Раздел 2. Мир вокруг меня								
2.1.	Страны и города					Диалогическая речь. Монологическая речь. Лексическая сторона речи	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

2.2.	Домашние животные					Лексическая сторона речи Смысловое чтение	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
Итого по разделу		10	1	1				
Раздел 3. Сказки и праздники								
3.1	Сказочные герои.					Лексическая сторона речи. Смысловое чтение.	Тестирование	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
3.2	Празднование Нового года.					Грамматическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Диалогическая речь Смысловое чтение	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

3.3	Семья					Грамматическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Диалогическая речь Смысловое чтение	Практическая работа	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
Итого по разделу		10	1	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
Раздел 4. Я и моя семья								
4.1.	Семья. Члены семьи, их характеристик и.					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи. Грамматическая	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

						сторона речи Диалогическая речь		
4.2.	Я, мои друзья и домашние любимцы.					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи Диалогическая речь	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
4.3.	Предметы вокруг меня					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Лексическая	Диктант	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

						сторона речи. Грамматическая сторона речи Диалогическая речь		
Итого по разделу:		10	1	1				
Раздел 5. Мир вокруг нас								
5.1	Города.					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи Диалогическая речь	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

5.2	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.				<p>Аудирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Диалогическая речь</p>	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
5.3	Обозначение множественности				<p>Аудирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Диалогическая</p>	Контрольная работа	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

						речь		
Итого по разделу:		10	1	1				
Раздел 6. На ферме								
6.1	Выражение предпочтения.					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи Диалогическая речь	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
6.2	Профессии.					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

						сторона речи Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи Диалогическая речь		
6.3	Животные на ферме.					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи Диалогическая речь	Практическая работа	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
6.4	Обозначение и выражение					Аудирование Смысловое	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

	времени					<p>чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Диалогическая речь</p>		
Итого по разделу:		10	1	1				
Раздел 7. Мир увлечений. Досуг.								
7.1	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем						Практическая работа	https://rosuchebnik.ru/kompleks/ra_inbow/audio/
Итого по разделу:		3	1	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	7				
--	----	---	---	--	--	--	--

3 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. What We See and What We Have								
1.1.	Предметы окружающего мира, их характеристик и и расположение по					Фонетическая сторона речи. Диалогическая речь. Монологическа	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

	отношению к говорящему					я речь.		
1.2.	Принадлежащие нам предметы.					Диалогическая речь. Монологическая речь. Лексическая сторона речи.	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
1.3.	Приветствие как часть речевого этикета					Диалогическая речь. Монологическая речь. Лексическая сторона речи	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
Итого по разделу		8	1	1				
Раздел 2. What We Like								
2.1.	Способы выражения предпочтения					Диалогическая речь.	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

	в английском языке. Способности и возможности людей					Монологическая речь. Лексическая сторона речи		
2.2.	Повседневные занятия детей и взрослых.					Лексическая сторона речи Смысловое чтение	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
2.3	Способности и возможности людей							
Итого по разделу		8	1	1				
Раздел 3. What Colour?								
3.1	Цветовая палитра мира.					Лексическая сторона речи. Смысловое	Тестирование	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

						чтение.		
3.2	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.					Грамматическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Диалогическая речь Смысловое чтение	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
3.3	Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность					Грамматическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Диалогическая речь Смысловое чтение	Практическая работа	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
Итого по разделу		8	1	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

Раздел 4. **How Many?**

4.1.	Выражение количества в английском языке.					<p>Аудирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Диалогическая речь</p>	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
4.2.	Физические характеристик и людей, животных и объектов неживой природы.					<p>Аудирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Грамматическая</p>	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

						сторона речи Диалогическая речь		
Итого по разделу:		8	1	1				
Раздел 5. Happy Birthday!								
5.1	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи Диалогическая речь	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
Итого по разделу:		8	1	1				
Раздел 6. What's Your Job?								

6.1	Занятия и профессиональная деятельность.				<p>Аудирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Диалогическая речь</p>	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
6.2	Физическое состояние человека				<p>Аудирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Диалогическая</p>	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

						речь		
Итого по разделу:		8	1	1				
Раздел 7. Animals								
7.1	Мир животных		1	1		Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи Диалогическая речь	Практическая работа	https://rosuchebnik.ru/kompleks/raibow/audio/
Итого по разделу:		8	1	1				
Раздел 8. Seasons and Months								
8.1	Времена года	8	1	1		Аудирование		

	и погода					Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи Диалогическая речь		
Итого по разделу:		8	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	8				

4 класс(2 часа в неделю – 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Meet John Barker and His Family								
1.1.	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).					Аудирование Смысловое чтение Грамматическая сторона речи Фонетическая сторона речи. Диалогическая речь. Монологическая речь.	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
1.2.	Джон и его питомцы.					Диалогическая речь. Монологическая	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

						я речь. Лексическая сторона речи.		
1.3.	Джон и спорт					Диалогическая речь. Монологическа я речь. Лексическая сторона речи	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
1.4	Джон и иные виды деятельности. Ежедневные занятия людей					Аудирование Смысловое чтение Грамматическая сторона речи Фонетическая сторона речи. Диалогическая речь. Монологическа я речь.	Устный опрос	

1.5	Преференции Джона.					Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос	
1.6	Выражение категории обладания и ее отсутствия.					Грамматическая сторона речи Фонетическая сторона речи.	Устный опрос	
1.7	Ежедневные занятия людей					Диалогическая речь. Монологическая речь.	Устный опрос	
Итого по разделу		9	1	1				
Раздел 2. My Day								
2.1.	Повседневные занятия членов семьи.					Диалогическая речь. Монологическая речь. Лексическая сторона речи	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

2.2.	Занятия спортом членов семьи.					Лексическая сторона речи Смысловое чтение		https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
2.3	Занятия людей в момент речи					Аудирование Смысловое чтение		
2.4	Типичные занятия людей в воскресный день.					Грамматическая сторона речи Фонетическая сторона речи. Диалогическая речь.		
2.5	Типичное утро школьника.					Монологическая речь.		
2.6	Повседневные занятия в различные дни недели.					Аудирование Смысловое чтение Грамматическая		

2.7	Жилища британцев					сторона речи Фонетическая сторона речи. Диалогическая речь. Монологическая речь.		
Итого по разделу		9	1	1				
Раздел 3. At Home								
3.1	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина.					Лексическая сторона речи. Смысловое чтение.	Тестирование	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
3.2	Типичное жилище англичанина.					Грамматическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Диалогическая	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

						речь Смысловое чтение		
3.3	Квартира и комнаты.					Грамматическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Диалогическая речь Смысловое чтение	Практическая работа	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
3.4	Строения на улице.							
3.5	Мебель							
Итого по разделу			1	1				https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

Раздел 4. **I Go to School**

4.1.	Описание классной комнаты.				<p>Аудирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Диалогическая речь</p>	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
4.2.	Школьный день.				<p>Аудирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Диалогическая</p>	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/

						речь		
	Сборы в школу.							
	Школьная столовая							
Итого по разделу:		9	1	1				

Раздел 5. I Love Food

5.1	Напитки и еда.					<p>Аудирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Диалогическая речь</p>	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/
-----	----------------	--	--	--	--	---	---------------------	---

	Трапезы.					Аудирование		
	Завтрак дома.					Смысловое чтение		
	Традиции питания в Англии.					Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи.		
	В кафе.					Грамматическая сторона речи		
	В школьной столовой.					Диалогическая речь		
	На кухне							
	Что у нас есть в холодильнике							
Итого по разделу:		9	1	1				
Раздел 6. The Weather We Have								
6.1	Погода в					Аудирование	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/kompleks/r

	разных городах и в разное время года.					Смысловое чтение Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи.		ainbow/audio/
6.2	Занятия людей и погода					Грамматическая сторона речи Диалогическая речь	Письменный контроль	https://rosuchebnik.ru/kompleks/raibow/audio/
Итого по разделу:		9	1	1				
Раздел 7. At the Weekend								
8.1	Поход в магазин.					Аудирование Смысловое чтение Фонетическая сторона речи		https://rosuchebnik.ru/kompleks/raibow/audio/
	Путешествия по городам и							

	странам.					Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи Диалогическая речь		
	Погода.					Аудирование		https://rosuchebnik.ru/kompleks/raibow/audio/
	Прошлые выходные.					Смысловое чтение		
	Выходные дни в семье Баркер.					Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи.		
	Путешествие в Москву					Грамматическая сторона речи Диалогическая речь		
Итого по разделу:		9	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	8	8				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ							
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство	1				Устный опрос
2.	Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, K, L, M, N. Стр. Меня зовут	1				Устный опрос
3.	Знакомство. Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т, S, G. Приятно познакомиться	1				Письменный контроль
4.	Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W	1				Письменный контроль
5.	Лексика .Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные	1				Письменный контроль

	Н,Ж,З					
6.	Чтение. Правила чтения. Буква Е.	1				Устный опрос
7.	Чему мы научились	1		1		Письменный контроль
8.	Проверочная работа №1	1	1			Диктант
9.	Лексика. Согласные Р,С,Х	1				Письменный контроль
10.	Учимся прощаться. Буква Оо в закрытом слоге.	1				Устный опрос
11.	Введение новых ЛЕ. Буква Уи и соответствующие звуки	1				Письменный контроль
12.	Буквосочетание ее, соответствующие звуки.	1				Устный опрос
13.	Конструкция «I can see». Неопределенный	1				Устный опрос

	артикуль.					
14.	Конструкция «I can see». Неопределенный артикуль	1				Устный опрос
15.	Чему мы научились. Закрепление языкового материала.		1			Письменный контроль
16.	Как поживаешь? Буквосочетание sh.	1				Устный опрос
17.	Буква Aa. Правила чтения.	1				Письменный контроль. Устный опрос
18.	Предложение I can see (Я вижу) Правила чтения.	1				Устный опрос
19.	Буквосочетание oo. Откуда ты?	1				Устный опрос
20.	Тренировка в употреблении фразы Where are you from? Описание предметов с					Устный опрос

	помощью прилагательных big и little.					
21.	Родная страна. Я из Москвы. Лексика.	1				Устный опрос
22.	Чему мы научились. Закрепление изученного материала.	1		1		Письменный контроль
23.	Проверочная №2	1	1			Контрольная работа
24.	Буквосочетание ch, соответствующий звук	1				Устный опрос
25.	Учимся давать оценочную характеристику людям, предметам. Местоимение it	1				Письменный контроль
26.	Сказочные герои. Предложение I can see/ (Я вижу) Правила чтения.	1				Устный опрос

27.	Вопросительное предложение What is it?	1				Устный опрос
28.	Учимся отвечать на вопрос типа Is it a cat? Конструкция Who is it?	1				Устный опрос
29.	Вопросы что это? и кто это/? (What is it ? Who is it?) Ответы на эти вопросы.	1				Устный опрос
30.	Чему мы научились?	1		1		Письменный контроль
31.	Проверочная работа №3	1	1			Тестирование
32.	Семья. Личные местоимения I, he, she, it.	1				Устный опрос
33.	Семья. Формат монологической речи.	1				Устный опрос
34.	Чтение букв Аа и Ее в открытом слоге.	1				Устный опрос
35.	Знакомство со	1				

	сложными словами. Повелительное наклонение.					
36.	Неопределенный артиклъ (форма an). Чтение буквы Oo в открытом слоге.	1				Устный опрос
37.	Работа с лексикой. Обучение чтению, говорению.	1				
38.	Чему мы научились?	1		1		Письменный контроль
39.	Наши родные города. Формат монологической речи	1				Устный опрос
40.	Формы глагола “to be”.	1				Письменный контроль
41.	Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола to be в Present Simple (вопросительное предложение).	1				Устный опрос

42.	Глагол to be в Present Simple (отрицательное предложение, общий вопрос). Обучение чтению, говорению.	1				Устный опрос
43.	Повторение правил чтения. Формы глагола to be в Present Simple.	1				
44.	Чему мы научились	1				Письменный контроль
45.	Проверочная работа №4	1	1			Контрольная работа
46.	Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они ?	1				Устный опрос
47.	Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они?	1				Устный опрос
48.	Буквосочетание th, соответствующий звук.	1				

49.	Числительные 1-12. Конструкция How old are you?	1				Устный опрос
50.	Числительные 1-12.	1				
51.	Отработка навыков письма.	1				Письменный контроль
52.	Чему мы научились	1		1		
53.	Множественное число существительных (правило образования, правила чтения окончания -s)	1				Устный опрос Письменный контроль
54.	Множественное число существительных (тренировочные упражнения; употребление в предложениях).	1				
55.	Краткие формы глагола to be. Буквосочетания ir, er, ur, соответствующий	1				

	звук.					
56.	Конструкция I like...	1				Устный опрос Письменный контроль
57.	Предлоги места.	1				
58.	Местоположение объектов. Профессии людей	1				
59.	Чему мы научились?	1		1		
60.	Проверочная работа №5	1	1			Контрольная работа
61.	Буквосочетания ow, ou, th, соответствующие звуки.	1				Устный опрос Письменный контроль
62.	Английский алфавит. Учимся отвечать на вопросы. Обучение чтению.	1				
63.	Обучение чтению, аудированию. Учимся называть время.	1				

64.	Буквосочетания “ow”, “ou.	1				Устный опрос Письменный контроль
65.	Что мы любим делать.	1				
66.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	1				
67.	Чему мы научились.	1		1		
68.	Проверочная работа №6	1	1			Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		7	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение ABC/ Samara files: Family time	1		1		Устный опрос
2.	Указательные местоимения/ Samara Files: Shopping time	1				Устный опрос
3.	Притяжательные местоимения/ Samara Files: Festive time	1				Устный опрос
4.	Принадлежащие нам предметы. To have	1				Устный опрос
5.	Предлог at для обозначения времени	1				Устный опрос
6.	Система притяжательных	1				Устный опрос Письменный контроль

	местоимений					
7.	Чтение текстов	1				Устный опрос
8.	Контрольная работа №1	1	1			Письменный контроль
9.	Система притяжательных местоимений во множественном числе/ Samara Files: Sports Time	1				Устный опрос
10.	Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple / ч Samara Files: A day off	1				Устный опрос Письменный контроль
11.	Особенности обозначения времени	1				Устный опрос
12.	Спряжение модального глагола can	1				Устный опрос
13.	Различные конструкции can, do and to like to do	1				Устный опрос Письменный контроль

14.	Аудирование	1				Устный опрос
15.	Что мы любим	1		1		Письменный контроль
16.	Контрольная работа №2	1	1			Контрольная работа
17.	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow / Samara 1 Files: A hobby a day keeps the doldrums away	1				Устный опрос
18.	Лексика Colours /Samara Files: We need friends every where	1				Диктант
19.	Конструкция What colour is it?	1				Устный опрос
20.	Отрицательные формы can't, can not					Устный опрос
21.	Внешность	1				Письменный контроль

22.	Аудирование	1				Устный опрос
23.	Чтение текстов	1				Устный опрос
24.	Контрольная работа №3	1	1			Тестирование
25.	Прилагательные tall and high/ Samara Files: The lessons begins	1				Письменный контроль
26.	Развитие лексических навыков /Samara Files: There is no place like school	1				
27.	Числительные 13-20	1				Устный опрос
28.	Глагол can в вопросительных предложениях	1				Устный опрос
29.	Глаголы движения	1		1		Письменный контроль
30.	How many? Аудирование	1				Устный опрос

31.	Чтение текстов	1				Устный опрос
32.	Контрольная работа №4	1	1			Диктант
33.	Омонимичные формы its and it's / Samara Files: Home is where our story begins	1				Устный опрос
34.	Активизация лексических навыков /Samara Files: East or West – home is the best	1				Письменный контроль
35.	Формы глагола say в Present Simple	1				Устный опрос
36.	Отрицание с глаголом have no/has no	1				Устный опрос
37.	Предлоги с днями недели	1				Письменный контроль
38.	Чтение текстов	1				Устный опрос
39.	Аудирование	1				Устный опрос

40.	Контрольная работа №5	1		1		Письменный контроль
41.	Занятие и профессиональная деятельность/ Samara Files: My home region is Samara region	1				Письменный контроль
42.	Конструкция What's the matter? /Samara Files: People we are proud of	1				Устный опрос
43.	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y	1				Устный опрос Письменный контроль
44.	Do/Does в вопросах Present Simple	1				
45.	Ответы на общие вопросы в Present Simple	1				Устный опрос Письменный контроль
46.	Активизация умения читать	1				
47.	Аудирование	1				Устный опрос

48.	Контрольная работа №6	1	1			Контрольная работа
49.	Правило чтение Сс в различной позиции	1				Письменный контроль
50.	Альтернативные вопросы do/does + not	1				Устный опрос Письменный контроль
51.	Описание животных. Вежливые фразы	1				
52.	Животные разных континентов	1		1		
53.	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	1				Устный опрос
54.	Аудирование	1				Устный опрос
55.	Чтение текстов	1				Устный опрос
56.	Контрольная работа № 7	1	1			Тестирование
57.	Время года. Введение	1				Устный опрос

	лексики.					
58.	Название месяцев и их правописание	1				Письменный контроль
59.	Любимое время года	1		1		Устный опрос
60.	Алфавит. Песня ABC	1				Устный опрос
61.	Английские названия стран	1				Устный опрос
62.	Аудирование	1				
63.	Чтение и говорение	1				
64.	Закрепление пройденного материала	1				Устный опрос Письменный контроль
65.	Итоговая контрольная работа	1	1			Тестирование
66.	Урок обобщения и систематизации	1				Устный опрос

67.	Проектная работа «English Album»	1		1		Практическая работа
68.	Проектная работа «English Album».	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические		

				работы		
1.	Вводный урок.Повторение: настоящее неопределенное время. Samara Files (Время с семьей)	1		1		Устный опрос
2.	Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени /Samara Files (Время покупок)	1				Устный опрос
3.	Значение слова what в позиции перед существительным. Samara Files (Время праздника)	1				Письменный контроль
4.	Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	1				Устный опрос Письменный контроль
5.	Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа	1				

6.	Урок-проект «Мой семейное древо»	1				Устный опрос
7.	Аудирование	1				Устный опрос
8.	Чтение и говорение	1	1			Устный опрос
9.	Урок повторения	1				Контрольная работа
10.	Проверочная работа №1	1				
11.	Распорядок дня./ Samara Files (Время Спорта)	1				Устный опрос
12.	Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях./ я Samara Files (В конце дня)	1				Письменный контроль Устный опрос
13.	Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	1				
14.	Один день из жизни Джона Баркера.	1				Устный опрос
15.	Отрицательные предложения в настоящем	1		1		Письменный контроль

	продолженном времени.					
16.	Давай поговорим?	1	1			Устный опрос
17.	Пишем письмо другу.	1				Практическая работа
18.	Урок – проект «Мой день»	1				
19.	Повторение	1				Контрольная работа
20.	Проверочная работа №2					
21.	Введение лексики по теме «Дом». Система личных местоимений в объектном падеже./ Samara Files: A hobby a day keeps a bad mood away	1				Письменный контроль Устный опрос
22.	Предлоги пространства/Samara Files: We need friends everywhere	1				
23.	Описание местоположения предметов и людей в пространстве	1				Устный опрос

24.	Сопоставление личных и притяжательных местоимений	1	1			
25.	Сопоставление употребления единиц many и a lot of	1				Письменный контроль
26.	Использование английского предлога in и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях	1				Устный опрос
27.	Урок - проект «Мой дом»	1				Практическая работа
28.	Чтение и говорение	1				Устный опрос
29.	Урок повторения	1		1		Письменный контроль
30.	Введение лексики по теме «Школа»/ Samara Files: The lesson begins	1				
31.	Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100.	1				Устный опрос
32.	Вариативные способы обозначения времени	1	1			Письменный контроль

	суток/ Samara Files: There is no place like school					
33.	Отрицательные предложения с конструкцией there is/ are.	1				Устный опрос Письменный контроль
34.	Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них.	1				
35.	Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного.	1				Устный опрос
36.	Чтение и говорение	1				Устный опрос
37.	Урок повторения	1				Письменный контроль
38.	Проверочная работа №3	1				Контрольная работа
39.	Словосочетание как один из способов словообразования/Samara Files: Home is where our story	1				Устный опрос
40.	Введение лексики по теме «Еда»	1		1		Письменный контроль

41.	Введение лексики по теме «Еда». Безличные предложения.	1				Устный опрос
42.	Оборот Would you like.../Samara Files: East or west – home is best	1				Устный опрос
43.	Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est.	1				Письменный контроль
44.	Урок – проект «Школа»	1				Практическая работа
45.	Урок повторения	1				Письменный контроль
46.	Чтение и говорение	1				Устный опрос
47.	Аудирование	1				Устный опрос
48.	Урок самопроверки самооценки	1	1			Контрольная работа
49.	Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. /My home region is the Samara Region	1				Устный опрос
50.	Формы глагола to be в прошедшем простом времени/Samara Files:	1				Письменный контроль

	People we are proud					
51.	Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных good и bad	1				Диктант
52.	Введение лексики по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		1		
53.	Введение лексики по теме «Погода». Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них	1				Устный опрос
54.	Сопоставление конструкций I like / I would like	1				Устный опрос
55.	Урок – проект «Погода»	1				Устный опрос
56.	Урок повторения	1	1			Тестирование
57.	Урок самопроверки и самооценки	1				Устный опрос

58.	Проверочная работа №4	1				Диктант
59.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1		1		Устный опрос
60.	Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени.	1				Устный опрос
61.	Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив	1				Устный опрос
62.	Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения.	1				
63.	Оборот to be going to в разных типах предложений	1				
64.	Урок – проект «Мои выходные»	1				Устный опрос
65.	Чтение и говорение	1	1			Тестирование
66.	Аудирование	1				Устный опрос

67.	Урок повторения	1		1		
68.	Итоговая контрольная работа	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Английский язык. Samara Files : начальная школа : учебное пособие / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. — Москва : Просвещение, 2021. — 111 с. : цв. ил. ; 26 см. — (ФГОС)..

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. 2-4 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Языкова Н.В., Е.А. Колесникова. 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [4] с. — (Rainbow English).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Компьютер
- Мультимедиа проектор

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Сетевой фильтр-удлиннитель (6 евrorозеток)
- Классная доска
- Стол учительский
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

-