

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
_____ Савчук В.М.
Протокол №1
от «25» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____ Шидловская Е.А.
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.
Поляков
_____ Шидловский В.И.
Приказ № 200 от «26» августа
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Предмет(курс) **С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА** Класс **5-7**
Направление духовно-нравственное

Количество часов по учебному плану: в 5,6, 7 классах— 102 часа в год; в5—7 классах- 1 час в неделю

Составитель: педагог-организатор Савчук Валентина Мадаровна

Пояснительная записка

Программа учебного курса «С чего начинается Родина» направлена на формирование у школьников демократической гражданской культуры, правового сознания, способности отстаивать свои права и свободы, исполнять обязанности. Она рассчитана на 3 года обучения детей 11 – 14 лет.

Программа внеурочной деятельности курса «С чего начинается Родина» реализуется в рамках ФГОС ООО.

Усиление воспитательной функции общеобразовательных учреждений, формирование гражданственности, высокой нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Воспитание гражданина-патриота – такова стратегическая цель образования. Необходимо придерживаться тех взглядов, где воспитание воспринимается как процесс формирования мотивов и потребностей личности. В решении этой задачи не последнее место принадлежит синтезу творческой и патриотической заинтересованности школьников, которое должно быть нацелено не только на пополнение знаниями, но и на развитие мышления, оценочных суждений, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях. Использование знаний и приобретённых творческих навыков в оценочной и регулирующей функции способствует образованию у воспитуемых высокого уровня внутренней мотивации, готовности руководствоваться в своем поведении приобретенными знаниями.

Цели и задачи курса

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека посредством творческой деятельности.

Прививать учащимся ценности:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- служение Отечеству;
- долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей;
- межэтнический мир;
- свобода и ответственность;

- доверие к людям.

Задачи:

Понимание современных условий и особенностей воспитания и социализации учащихся позволяет конкретизировать содержание общих задач по одному из основных направлений воспитательной деятельности

« Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших Законах нашей страны;
- представления о символах государства — флаге, гербе, гимне России, о флаге, гербе, гимне РТ;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, РТ;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; - любовь к школе, своему селу, народу, России
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе; умение отвечать за свои поступки.

Особенности курса

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования. В связи с введением Стандартов второго поколения появилась возможность использовать часы дополнительного образования по разным направлениям воспитательной деятельности: духовно – нравственное, интеллектуальное, здоровье - сберегающее и др. значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и

социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей.

Усилия данной внеурочной деятельности направлены на формирование у детей нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи только нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня формирования нравственных качеств подрастающего поколения.

Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Поляков на внеурочную деятельность «С чего начинается Родина» отводится 1 час в неделю , 34 часа в год, 102 часа за 3 года.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 11-14 лет.

Продолжительность занятий в каждом классе 40 минут. Чередование видов деятельности, присутствие на каждом занятии игровых форм позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся.

Для реализации художественно-патриотического воспитания в школе используются разнообразные виды вне учебной деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная, художественное творчество.

1 год обучения

Краткое описание содержания занятий

1 год обучения нацелен:

- На формирование представления о семье, членах семьи, коллективе, правилах общения в коллективе, о профессиях людей, своих родителей, о Родине.
- Учащиеся получают возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива, участвовать в проектной деятельности.

Раздел 1. Вводное занятие 1 час.

Знакомство с предметом. Обсуждение. Анкетирование.

Раздел 2. Я и мои родные 9 часов.

Беседа о родном крае: история возникновения посёлка; особенности природы, климата; основные достопримечательности. Составление небольшого рассказа о своём посёлке.

Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений. Представления о себе, семье и окружающем мире. Игра «Я архитектор». Подготовка к фотовыставке. Работа над созданием экспозиции выставки по жанрам: юмор; природа; труд. Просмотр художественного фильма о дружбе, анализ просмотренного материала. Показ этюдов с элементами пародий «Угадай, кто?». Игры на взаимодействие. Работа по актёрскому мастерству в разных жанрах: комедия, драма, лирика.

Раздел 3. Человек – это звучит гордо 10 часов.

Определение актёрского амплуа каждого учащегося. Дети работают в жанре пантомимы. Индивидуальная работа каждого учащегося по показу «натуры» на своего товарища. Беседа на тему «Что такое недостатки». Нужно ли их искоренять, или можно с ними мириться. Составление небольшого рассказа о себе. Чтение предложенных сценариев. Выбор лучшего сценария, или составление одного, с использованием идей ребят. Самостоятельная творческая деятельность по

изготовлению костюмов и бутафории. Обсуждение и подготовка необходимых атрибутов для изготовления игрушек.

Раздел 4. Лидер 6 часов.

Занятие сценической речью. Проговаривание текста роли каждого персонажа. Конкурс на лучший рассказ о своём знакомом или родственнике или папе, служившем в армии. Разучивание песни «Лучики». Просмотр и анализ презентации «Песня матери».

Раздел 5. Пою тебе, моё отечество 3 часа.

Игры на свежем воздухе. Составление гербария. Знакомство с русским фольклором. Постановка вокально– танцевальной композиции «Со вьюном я хожу».

Раздел 6. Мероприятия, проекты 6 часов.

Просмотр документального фильма «Дорогами войны» Дискуссия на тему просмотренного материала. Рисунки на тему «Герои труда».

Просмотр художественного исторического фильма «Илья Муромец». Рисунки героев фильма. Подготовка к последнему звонку. Обсуждение проделанной творческой работы. Выявление лучших работ.

Тематическое планирование 1 год

№	Тема	Количество часов		Основное содержание
		Т.	П.	
Вводное занятие 1 час				
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	Знакомство с предметом Обсуждение Анкетирование.
Я и мои родные 8 часов				
2.	«С чего начинается Родина»	0,5	0,5	Беседа о родном крае: история возникновения посёлка; особенности природы, климата; основные достопримечательности Составление небольшого рассказа о своём посёлке. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений
3.	«С картинки в твоём букваре»	0,5	0,5	Объяснение учащимся сверхзадачи конкурса. Представления о себе, семье и окружающем мире Конкурс тематических рисунков
4.	«Моя улица»	0,5	0,5	Игра «Я архитектор». Объяснение условий игры. Учащиеся делятся на три группы, затем,

				используя заранее подготовленные муляжи, игрушки или картинки создают свои произведения архитектуры.
5.	«Моя семья»	0,5	0,5	Подготовка к фотовыставке. Учащиеся делают заранее снимки своих родных, или используют уже готовые фото. Работают над созданием экспозиции выставки по жанрам: юмор; природа; труд.
6.	«С хороших и верных товарищей»	0,5	0,5	Просмотр художественного фильма о дружбе, анализ просмотренного материала. Просмотр художественного фильма «Старик Хоттабыч».
7.	«Я + МЫ»	0,5	0,5	Беседа на тему «Кто нас окружает». Дискуссия о том, со всеми ли надо дружить. Показ этюдов с элементами пародий «Угадай, кто?»
8.	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	0,5	0,5	Игра на взаимодействие. Объяснение правил игры. Учащиеся работают командами. Команды занимаются постановкой и показом небольших этюдов из их же жизни.
9.	«Типы ролей»	0,5	0,5	Обсуждение просмотренных этюдов. Анализ актёрского мастерства, режиссуры и музыкального оформления каждой команды. Работа по актёрскому мастерству в разных жанрах: комедия, драма, лирика.
Человек – это звучит гордо 10 часов				
10.	«Мой тип роли»	0,5	0,5	Определение актёрского амплуа каждого учащегося Игра в «шарады». Дети работают в жанре пантомимы.
11.	«Я -глазами других»	0,5	0,5	Объяснение правил игры «Изобрази меня». Небольшой «мастер-класс» показа «натуры» Индивидуальная работа каждого учащегося по показу «натуры» на своего товарища.
12.	«Право быть собой»	0,5	0,5	Беседа на тему «Что такое недостатки». Нужно ли их искоренять , или можно с ними мириться. Составление небольшого рассказа о себе.
13.	«Моя точка зрения»	0,5	0,5	Анализ и обсуждение главного героя мультфильма. Просмотр мультфильма «Васечкин – будь человеком»
14.	Постановка спектаклей к новому году	0,5	0,5	Чтение предложенных сценариев. Выбор лучшего сценария, или составление одного, с использованием идей ребят. Конкурс на лучший сценарий
15.	Репетиция спектакля	0,5	0,5	Объяснение сценического действия Показ каждой роли индивидуально, определение внутреннего содержания роли.
16.	Оформление спектакля	0,5	0,5	Обсуждение и подготовка необходимых атрибутов для изготовления костюмов и бутафории Самостоятельная творческая деятельность по изготовлению костюмов и бутафории

17.	Выступление на школьном мероприятии	0,5	0,5	Настраиваемся на выступление Сценическое действие
18.	Постановка кукольных спектаклей для детского сада	0,5	0,5	Чтение сценария Чтение сценария по ролям
19.	«Я папа Карло»	0,5	0,5	Обсуждение и подготовка необходимых атрибутов для изготовления игрушек Мастерим игрушки
Лидер 6 часов				
20.	Репетиция сказки для кукольного театра	0,5	0,5	Мастер-класс по сценической речи Занятие сценической речью. Проговаривание текста роли каждого персонажа
21.	Поход в детский сад «Солнышко»	0,5	0,5	Моральный настрой перед выступлением Выступление перед малышами
22.	«Мой дембельский альбом»	0,5	0,5	Обсуждение условий конкурса на лучший рассказ о своём знакомом или родственнике или папе, служившем в армии Работа над рассказами.
23.	«Праздник весны»	0,5	0,5	Обсуждение и утверждение основных номеров праздничного концерта. Подготовка к концерту, посвящённому 8 марта
24.	Выступление на школьном празднике	0,5	0,5	Моральный настрой перед концертом. Творческая деятельность
25.	«А может она начинается...»	0,5	0,5	Просмотр и анализ презентации «Песня матери» Разучивание песни «Лучики»
Пою тебе, моё отечество 3 часа				
26.	«Мы маленькие дети – нам хочется гулять»	0,5	0,5	Поход на природу Игры на свежем воздухе
27.	Природа родного края	0,5	0,5	Обсуждение композиции гербария, собранных на природе атрибутов Составление гербария
28.	«Русская матрёшка»	0,5	0,5	Знакомство с русским фольклором Постановка вокально– танцевальной композиции «Со вьюном я хожу»
Мероприятия, проекты 6 часов				
29.	Герои войны	0,5	0,5	Просмотр документального фильма «Дорогами войны» Дискуссия на тему просмотренного материала
30.	Трудовой подвиг.	0,5	0,5	Беседа о том, можно ли в мирное время совершить подвиг Рисунки на тему «Герои труда»
31.	Былинные богатыри	0,5	0,5	Просмотр художественного исторического фильма «Илья Муромец» Рисунки героев фильма.
32.	Звени звонок весёлый	0,5	0,5	Обсуждение и подготовка к последнему звонку Репетиция миниатюры «До свидания, выпускники!»
33.	Репетиция вокально-театральной миниатюры «До свидания, выпускники!»	0,5	0,5	Творческая деятельность Творческая деятельность
34.	Подведём итоги	0,5	0,5	Заключительное занятие Обсуждение проделанной творческой работы.

2 год обучения

Краткое описание содержания занятий

2 год обучения нацелен:

- На воспитание у детей потребности в бережном отношении к природе;
- Развитие наблюдательности, логического мышления;
- Формирование понятий «родственник», «дружба», «Отечество»;
- Возможность участвовать в коллективных творческих делах, в проектной деятельности.

Раздел 1. Я и мои родные 4 часа.

Подготовка конкурса «7Я», понятие «Семья», рисунок «Моя семья»; домашние обязанности, семейные традиции и праздники, рисование дома для всей семьи; сюжетно-ролевая игра «Семья». Творческая работа – создание фото-коллажа «Моя семья. Рисование портрета мамы, чтение стихов, пение песен о маме; изготовление подарка маме; игровое развлечение «Я как мама».

Раздел 2. Человек – это звучит гордо! 7 часов.

Беседа на тему «Кто я такой». Игра «Полное и неполное имя», этюд «Назови ласково»; рисование «Мой лучший друг». Просмотр мультфильма «Левша». Выбор фотографий и обдумывание композиции фотовыставки «Мир моих увлечений». Что такое «хобби». Беседа о досуге. Творческое занятие «2 предмета».

Раздел 3. Пою тебе - моё Отечество 18 ч.

Знакомство с историей города Самары, просмотр презентации «Самарские достопримечательности». В игровой форме дети знакомятся с историей России. История возникновения городов: Владимир, Ростов, Москва. Просмотр и обсуждение презентации о русской культуре «От Ломоносова, до Михалкова». История праздника «День защитника отечества» подготовка игры для мальчиков «Честь имею». Подготовка и показ фотовыставки «Моё село»

Раздел 4. Мероприятия. Проекты «Мой дом – моя планета» 5 ч.

Знакомство с особенностями природы родного края в игровой форме. Экспозиция рисунков на тему « Степи, край Черниговский, мой». Беседа о земляках, много ли мы знаем о своих односельчанах. «Замечательный сосед» - конкурс

пародистов. Экскурсия на природу с приглашением родителей. Подведение итогов. Анализ творческой деятельности учащихся за год.

Тематическое планирование 2 год

№	Раздел, тема	Количество часов		Основное содержание Теория Практика
		Т.	П.	
Я и мои родные 4 часа				
1-2	«Моя семья»	1	1	Подготовка конкурса «7Я», понятие «Семья», рисунок «Моя семья»; домашние обязанности, семейные традиции и праздники, рисование дома для всей семьи; сюжетно-ролевая игра «Семья». Творческая работа – создание фото-коллажа «Моя семья» Учащиеся делятся на группы. Каждая группа готовит рисунок – ребус, и придумывает этюд на ту же тему, выбирает фото для коллажа. На следующем занятии дети разгадывают ребусы, и показывают этюды группами, затем , совместно занимаются созданием коллажа
3-4	« Поговори со мною, мама»	1	1	Подготовка сценария игрового занятия «Я как мама» Рисование портрета мамы, чтение стихов, пение песен о маме; изготовление подарка маме; игровое развлечение «Я как мама»
Человек – это звучит гордо! 7 часов				
5	«Жил – был Я»	0,5	0,5	Беседа на тему «Кто я такой» Рисование автопортрета
6	«Я, и моё имя.»	0,5	0,5	Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Полное и неполное имя», этюд «Назови ласково»; рисование «Мой лучший друг»
7	«Мир моих увлечений»	0,5	0,5	Просмотр мультфильма «Левша» Выбор фотографий и обдумывание композиции фотовыставки «Мир моих увлечений»
8	«Вот дом, который построил Джек»	0,5	0,5	Что такое «хобби». Беседа о досуге. Творческая работа: поделки, рисунки, икебана.
9-11	«Занятие по актёрскому мастерству»	1,5	1,5	Придумывание и постановка этюдов Творческое занятие «2 предмета». Что можно придумать, имея в руках только 2 предмета (шляпа и перчатки)
Пою тебе - моё Отечество 18 ч				
12-	«Ой, Самара, городок!»	1	1	Знакомство с историей города Самары, просмотр

13				презентации «Самарские достопримечательности» Самостоятельное создание презентации «Самарские достопримечательности»
14	Занятие – игра «Великие города русские»	0,5	0,5	В игровой форме дети знакомятся с историей России. История возникновения городов: Владимир, Ростов, Москва. Учащиеся делятся на две группы и угадывают города используя фотографий достопримечательностей городов
15	Русские обычаи и праздники	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение презентации о русской культуре «От Ломоносова, до Михалкова» Чтение стихов, исполнение песен на заданную тему.
16-19	«Новогодний капустник»	2	2	Разработка новогодних этюдов. Постановка новогодних этюдов
20-23	«Честь имею»	2	2	История праздника «День защитника отечества» подготовка игры для мальчиков «Честь имею» Проведение игры «Честь имею»
24-26	Информационный проект «Хочу всё знать»	1,5	1,5	Дети делятся на 3 группы: «театралы», «дизайнеры», «историки». Каждая группа работает в своей сфере деятельности, но с одной тематикой – «Богатыри» Первое занятие- просмотр миниатюры «Вещий Олег»; второе показ моделей «Кольчуга – это модно!»; третье – просмотр презентации «Сказка, дядя, ведь не даром...»
27-29	«Мой отчий дом, село моё родное»	1,5	1,5	Подготовка и показ фотовыставки «Моё село» Музыкальное оформление фотовыставки «Моё село»
Мероприятия. Проекты «Мой дом – моя планета» 5 ч				
30	«У дороги чибис»	0,5	0,5	Знакомство с особенностями природы родного края в игровой форме Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и загадок на заданную тему
31	Фантазируем на тему природы	0,5	0,5	Экспозиция рисунков на тему « Степи, край Черниговский, мой» Создание рисунков для экспозиции « Степи, край Черниговский, мой»
32	«Я в обветренные лица земляков своих смотрю» Школьное мероприятие с приглашением родителей.	0,5	0,5	Беседа о земляках, много ли мы знаем о своих односельчанах. «Замечательный сосед» - конкурс пародистов «Замечательный сосед» - конкурс пародистов
33	«Нам песня строить и жить помогает»	0,5	0,5	Знакомство с песней «Поляково» Знакомство и разучивание песни «Поляково»
34	«Все на белом свете – солнышкины дети»	0,5	0,5	Экскурсия на природу с приглашением родителей. Подведение итогов. Анализ творческой деятельности учащихся за год. Подвижные игры, спортивные состязания Импровизированный концерт.

3 год обучения

Краткое описание содержания занятий

3 год обучения нацелен:

- На формирование представления о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины;
- Формирование представления о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье;
- Участие в социально-значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды, в исследовательской деятельности.

Раздел 1. Я и мои родные. (3).

Представление о родословной семьи. Просмотр презентации «Наши предки». Сбор информации о родственниках, живших во время Великой Отечественной Войны. Творческая работа учащихся. Сочинение небольшого рассказа о своей семье.

Раздел 2. Человек – это звучит гордо! (8).

Просмотр и обсуждение документального фильма «Кодекс моих прав». Просмотр и обсуждение фильма «Щенок» Православное телевидение. Разработка этюдов на тему «Правила этикета». Творческая работа учащихся, рисунки, фото, поделки на свободную тему. Презентация своего творчества.

Раздел 3. Пою тебе – моё Отечество! (15).

Составление ребусов, головоломок, лабиринтов, кроссвордов по теме, словесные игры, постановка миниатюр. Составление и обсуждение презентации «Памятники духовной и материальной культуры России». Разучивание и исполнение военных песен: «Тёмная ночь», «Смуглянка», «На безымянной высоте». Просмотр и обсуждение художественного фильма «Заново рождённый». Репетиция, музыкальное оформление миниатюры «Бессмертные души»

Раздел 4. Мероприятия. Проекты. Мой дом – моя планета.(7)

КВН на экологическую тему. Подготовка игры. Проведение театрализованной игры «Шёл охотничек лесочком, вот идёт, идёт, глядит...». Создание и показ индивидуальных и групповых проектов.

Тематическое планирование 3 год

№	Раздел, тема	Количество часов		Основное содержание Теория Практика
		Т.	П.	
Я и мои родные. (3)				
1.	«Доброе семя – добрый всход»	0,5	0,5	Представление о родословной семьи. Просмотр презентации «Наши предки» Составление генеологического древа
2.	«Как в лихую старину»	0,5	0,5	Сбор информации о родственниках, живших во время Великой Отечественной Войны Инсценировка песни «Как в лихую старину»
3.	Мама, папа, я – очень дружная семья	0,5	0,5	Постановка задачи перед учащимися Творческая работа учащихся. Сочинение небольшого рассказа о своей семье
Человек – это звучит гордо! (8)				
4.	Я имею право...	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение документального фильма «Кодекс моих прав»
5.	«Друг ты мне, или не друг»	0,5	0,5	Умеем ли мы обижаться. Просмотр и обсуждение фильма «Щенок» Православное телевидение
6-8.	«Я культурный человек»	1,5	1,5	Разработка этюдов на тему «Правила этикета» Постановка этюдов на тему «Правила этикета»
9-11.	«Я, и мои таланты»	1,5	1,5	Обсуждение творческой работы учащихся, рисунки, фото, поделки на свободную тему. Презентация своего творчества Творческая работа учащихся, рисунки, фото, поделки на свободную тему. Презентация своего творчества
Пою тебе – моё Отечество! (15)				
12-15.	Я – гражданин России	2	2	Символы Российских городов. Рассматривание видеороликов на тему «Я – гражданин России» Составление ребусов, головоломок, лабиринтов, кроссвордов по теме, словесные игры, постановка миниатюр
16-17.	«Чудо, сотворённое когда-то»	1	1	Составление и обсуждение презентации «Памятники духовной и материальной культуры России» Работа над созданием презентации «Памятники духовной и материальной культуры России»; показ презентации
18-20.	«Я бы с песни начал свой рассказ»	1,5	1,5	История создания военных песен Разучивание и исполнение военных песен: «Тёмная ночь», «Смуглянка», «На безымянной высоте»
21.	Города - герои	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение презентации «Города-

				герои»
22.	Юные герои Великой Отечественной Войны	0,5	0,5	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Заново рождённый»
23-26.	«Бессмертные души»	2	2	Обсуждение сценария миниатюры «Бессмертные души». Репетиция, музыкальное оформление миниатюры «Бессмертные души»
Мероприятия. Проекты. Мой дом – моя планета. (7)				
27-28.	«Загадки окружающего мира» Мероприятие с приглашением родителей	1	1	КВН на экологическую тему. Подготовка игры Проведение КВН «То берёзка, то рябина»
29.	«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно»	0,5	0,5	Обсуждение театрализованной игры в шарады Проведение театрализованной игры «Шёл охотничек лесочком, вот идёт, идёт, глядит...»
30-33.	«Мы в ответе за планету»	2	2	Индивидуальные проекты. Сбор материала, подготовка проектов Создание и показ индивидуальных проектов
34	Подведём итоги	0,5	0,5	Заключительное занятие

Планируемые результаты, включающие формирование УУД:

- Наличие стремления к самопознанию себя как субъекта межличностной коммуникации, субъективная значимость использовать сильные стороны собственной личности в общении с другими людьми, желание целенаправленно заниматься самосовершенствованием, саморазвитием.
- Знание своих индивидуальных особенностей как участника межличностной коммуникации, знание о том как можно познавать свои качества как субъекта общения и взаимодействия с другими людьми, наличие представлений о рефлексии как средстве самопонимания, знание о способах самосовершенствования.
- Умения познавать себя как участника общения, рефлексировать собственную деятельность, анализировать совместную деятельность и общение.
- Воспитанник занимается самостоятельно самопознанием, самосовершенствованием, может самоопределиться в ситуации выбора, позитивное отношение к себе, конструктивное восприятие собственных ограничений в общении.

Личностные УУД:

- Формирование основ гражданской идентичности личности;

- Формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование познавательных мотивов – интересов к новому;
- Формирование социальных мотивов;
- Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
- Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- Умение слушать собеседника;
- Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- Умение договариваться, находить общее решение;
- Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Структурирование знаний;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- Осознание качества и уровня усвоения;
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется безотметочным способом по системе «зачет»/«незачет».

Периодичность аттестации: один раз в конце курса.

- Выступления на общешкольных мероприятиях
- Выступления на внешкольных мероприятиях
- Участие в конкурсах школьного, районного, зонального и областного уровня.

Методическое обеспечение программы

Помещение с наличием музыкального инструмента (пианино)

- Аудио и видео носители для просмотра презентаций и фильмов в соответствии с программой
- Музыкальное оборудование для прослушивания и разучивания музыкальных произведений

Список литературы

- Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: (Педагогический всеобуч для родителей). – М.: Педагогика, 1988. – 176 с.
- Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 384 с.
- Шмаков С. Игры-потехи, Забавы-утехи. Сборник игр для детей. – Липецк, НПО «Ориус», 1994. – 127 с. Якуб С.К. Вспомним забытые игры: Науч.-худож. лит. / Худ. Л.И. Ионова. – М.: Дет. лит., 1990. – 159 с.
- Коцепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
- Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.

- Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
- Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М., 1999.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
- Монтессори М. Теория и практика.
- Метод М. Монтессори в России.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
- Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.