

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного и естественно-
математического циклов
_____Эргашева А. Б.
Протокол №1
от «25» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____Шидловская Е.А.
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.
Поляков
_____Шидловский В.И.
Приказ № 200 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ **РУССКИЙ ЯЗЫК** _____ Класс **10-11**
Количество часов по учебному плану: с 10 по 11 класс — по 68 часов в год;
с 10 по 11 класс — 2 часа в неделю.

Составлена в соответствии с программой курса "Русский язык" 10-11
классы. Базовый уровень. Гольцова Н. Г. Русское слово, 2019 год
Составитель: учителя русского языка и литературы Амельченко
Наталья Викторовна, Эргашева Айгуль Бахтовна

Учебники:

Класс	Автор	Название учебника	Издательство, год
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык	«Русское слово» 2020
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык	«Русское слово» 2020

Пояснительная записка

Программа базового уровня по предмету «Русский язык» в 10-11 классах составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, рабочей программы курса "Русский язык" 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н. Г. Русское слово, 2019 год

УМК:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях) 10 класс М: "Русское слово" 2020
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях) 11 класс М: "Русское слово" 2020

Цель реализации программы

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения, решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Согласно обязательной части учебного плана школы на изучение русского языка в 10-11 классах по ФГОС отводится по 2 часа в неделю. Итого – 68 ч в год

Планируемые результаты освоения предмета

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты:

- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

В результате изучения русского языка учащийся должен знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие

грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

Реализация программы воспитания

На уроках программа воспитания реализуется через формирование личностных результатов.

Содержание учебного курса «Русский язык» (68 часов)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	Введение	1	Слово о русском языке.
2	Лексика. Фразеология.	8	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

3	Фонетика. Графика	6	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями
4	Морфемика и словообразование. Состав слова	6	Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования Словообразовательный разбор слова. Формообразование
5	Орфография	8	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок <i>пре-при-</i> . Правописание

			приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.
6	Морфология	28	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных. <i>Имя числительное (1 час)</i> Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных.

			<i>Местоимение (2 часа)</i> Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. <i>Глагол и его формы (7 часов)</i> Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. <i>Наречие (3 часа)</i> Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. <i>Служебные части речи (12 часов)</i> Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.
--	--	--	---

			Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи
--	--	--	---

Содержание учебного курса «Русский язык» 11 класс (68 часов)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	2	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.
2	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание	4	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
3	Предложение. Простое предложение.	8	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и

			неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
4	Простое осложнённое предложение.	25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, способы их выражения. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.. Знаки препинания при сравнительном обороте Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова

5	Сложное предложение	12	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения. Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
6	Предложения с чужой речью	5	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
7	Культура речи	5	Культура речи как раздел науки о языке. Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Орфографические и

			пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качество хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
8	Стилистика	7	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили речи и изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль. Я.К. Грот. и другие. Повторение и систематизация изученного.

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1		
2	Лексика. Фразеология.	8	1	
3	Фонетика. Графика.	6		
4	Морфемика и словообразование. Состав слова	6		
5	Орфография	8	2	
6	Морфология Имя существительное	4	1	
7	Имя прилагательное	5		
8	Имя числительное	3		
9	Местоимение	3		
10	Глагол и его формы	6		
11	Наречие	4		
12	Служебные части речи	4	1	

Тематическое планирование 11 класс

	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1-2	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	2		
3-4	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	2		
5-6	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	2		
7	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	1		
8	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные	1		

	предложения.			
9	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
10	Административная контрольная работа.	1	1	
11	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	2		
12				
13	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1		
14	Р\р Сочинение-рассуждение.	1		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
16	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1		
17	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1		
18	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1		
19	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1		
20	Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».	1	1	
21	Р/Р Текст. Признаки текста.	1		
22	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		1
23	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1		
24	Обособленные и необособленные определения.	1		
25	Обособленные приложения.	1		
26	Обособленные обстоятельства.	1		
27	Обособление обстоятельств, способы их выражения.	1		
28	Обособленные дополнения.	1		
29	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения..	1		
30	Знаки препинания при сравнительном обороте	1		

31	Знаки препинания при обращениях.	1		
32	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1		
33	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1		
34	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		1
35	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	1		
36	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».	1		
37	Административная контрольная работа.	1		
38	Р/Р Сочинение-рассуждение.	1		
39	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
40	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
41	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
42	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1		
43	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1		
44	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		
45	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		
46	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
47	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
48	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
49	Синонимия разных типов сложного предложения.	1		
50	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1		1
51	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение».	1	1	
52	Способы передачи чужой речи.	1		

53	Знаки препинания при прямой речи.	1		
54	Замена прямой речи косвенной.	1		
55	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1		
56	Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».	1	1	
57	Культура речи как раздел науки о языке. Правильность речи.	1		
58	Понятие о норме литературного языка.	1		
59	Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	1		
60	Качество хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1		
61	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		1
62	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили речи и изобразительно-выразительные средства.	1		
63	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1		
64	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1		
65	Административная контрольная работа.	1	1	
66	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
67	Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль. Я.К.Грот. и другие.	1		
68	Повторение и систематизация изученного.	1		

Средства обучения:

- 1.Компьютеры
- 2.Ноутбук
- 3.Мультимедиа проектор
3. Устройства вывода звуковой информации – наушники, колонки.
4. Выход в сеть Интернет

Оборудование:

1. Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)
2. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
3. Стол учительский
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедийные образовательные ресурсы,
соответствующие тематике программы Интернет-
ресурсы:

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

