

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков муниципального района
Большечерниговский Самарской области
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
_____Эргашева А. Б.
Протокол №1
от «25» августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____Шидловская Е.А.
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.
Поляков
_____Шидловский В.И.
Приказ № 200 от «26» августа
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Предмет (курс) **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ** Класс **5-9**
Направление 5 класс - внеурочная деятельность по формированию
функциональной грамотности,
6-9 классы - общеинтеллектуальное
Количество часов по учебному плану: с 5-6 классами — по 68 часов в год; в 7 классе – 51 час в
год, в 8—9 классах- по 85 часов в год;
в 5, 6 классах — 2 часа в неделю, в 7 классе – 1,5 часа в неделю, в 8—9 классах — 2,5 часа в неделю.

Составители: учитель русского языка и литературы Эргашева Айгуль Бахтовна, учитель информатики
и математики Шидловская Елена Алексеевна, учитель биологии и химии Алмаева Елена Алексеевна.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и логики учебного процесса. При создании данной программы была использована примерная рабочая программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов», разработанная:

- ✓ Модуль «Финансовая грамотность» - А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО
- ✓ Модуль «Читательская грамотность» - О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО
- ✓ Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования
- ✓ Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в

своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель и задачи курса

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

В процессе обучения педагогом определены и решаются следующие **задачи**:

- научить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- формирование способностей понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- формирование способностей осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для

объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

-научить понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- научить принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Особенности курса

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В каждом классе программа состоит из 4-х модулей (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Планируемые результаты¹

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

¹ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Место курса в учебном плане

Данный курс входит в состав учебного плана в разделе «Внеурочная деятельность». Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы)

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Поляков на внеурочную деятельность «Функциональная грамотность» в 5-6 классах отводится 2 часа в неделю в каждом классе (по 68 часов в год), в 7 классе

отводится 1,5 часа (51 час в год), в 8-9 классах отводится 2,5 часа в неделю (по 85 часов в год).

Распределение часов по модулям в каждом классе.

5 класс:

- «читательская грамотность» - 17 часов в год, по 1 часу на протяжении двух учебных четвертей,
- «математическая грамотность» - 26 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении трех учебных четвертей,
- «финансовая грамотность» - 8 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении одной учебной четверти,
- «естественнонаучная грамотность» - 17 часов в год, по 1 часу на протяжении двух учебных четвертей.

6 класс:

- «читательская грамотность» - 17 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении двух учебных четвертей,
- «математическая грамотность» - 26 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении трех учебных четвертей,
- «финансовая грамотность» - 8 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении одной учебной четверти,
- «естественнонаучная грамотность» - 17 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении двух учебных четвертей.

7 класс:

- «читательская грамотность» - 9 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении одной учебной четверти,
- «математическая грамотность» - 17 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении двух учебных четвертей,
- «финансовая грамотность» - 8 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении одной учебной четверти,
- «естественнонаучная грамотность» - 17 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении двух учебных четвертей.

8 класс:

- «читательская грамотность» - 17 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении двух учебных четвертей,
- «математическая грамотность» - 26 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении трех учебных четвертей,
- «финансовая грамотность» - 8 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении одной учебной четверти,
- «естественнонаучная грамотность» - 34 часа в год, по 1 часу в неделю на протяжении двух учебных четвертей.

9 класс:

- «читательская грамотность» - 17 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении двух учебных четвертей,
- «математическая грамотность» - 26 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении трех учебных четвертей,
- «финансовая грамотность» - 8 часов в год, по 1 часу в неделю на протяжении одной учебной четверти,

- «естественнонаучная грамотность» -34 часа в год, по 1 часу в неделю на протяжении двух учебных четвертей.

Тематическое планирование

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа - что это такое деньги? Как появились деньги? Что могут деньги? <u>Практика:</u> Денежная викторина, вопросы про деньги.
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	<u>Практика:</u> Знакомство с деньгами различных стран при помощи игрушечных денег, выполнение карточек с заданиями, просмотр мультимедийной презентации
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - кто такие мошенники? Как отличить фальшивые деньги от настоящих? Что будет если самому сделать купюру? <u>Практика:</u> работа с карточками, просмотр мультимедийной презентации.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	<u>Практика:</u> работа с карточками, просмотр мультимедийной презентации, составление плана как сэкономить на покупках.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа - кто такие мошенники? Как отличить фальшивые деньги от настоящих? Что будет если самому сделать купюру? <u>Практика:</u> сюжетно-ролевая игра.
6.	Личные деньги	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа – что такое личные или карманные деньги? <u>Практика:</u> Просмотр мультипликационного фильма «Азбука денег». Мини-игра – «Своя игра».
7.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – особенности открытия личного дела.

					<u>Практика:</u> разработка бизнес – идей.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		8	1,5	6,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа – что такое нумизматика, сувенирные деньги? Фальшивые деньги: история и современность. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма об удивительных фактах и истории о деньгах. Работа с карточками.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, решение финансовых задач
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - социальные выплаты: пенсии, пособия. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, Игра «Монополия»
6.	Личные деньги	1	0	0	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, игра «Все профессии важны»
7.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		8	1,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое налоги и почему мы их

	платить?				должны платить?. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - Виды налогов. Подоходный налог. Пеня и налоговые льготы. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. Проект: Какие налоги уплачиваются в вашей семье?
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа -что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма,
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - виды социальных пособий: как они могут помочь в жизни? Как накопить, чтобы купить? <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, групповое составление плана действий если человек потерял работу.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - История возникновения банков. Всё про кредит. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, Игра «Монополия»
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, разработка бизнес-плана, работа с карточками
7.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		8	1,5	6,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое потребление или

	в трех измерениях.				инвестиции, активы?. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа - Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. Игра «Монополия»
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - что такое Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, разработка бизнес-плана.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	1	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, решение финансовых задач. Игра «Монополия»
7	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		8	1,5	6,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – Ценные бумаги. Векселя облигации: российская специфика. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. Викторина
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.

3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - что такое паевые инвестиционные фонды? Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, Работа с карточками.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа – что значит страхование? Польза или вред? <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками. Проект «Моя будущая пенсия»
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0	1	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, решение финансовых задач.
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		8	1,5	6,5	

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Кол-во часов		Содержание
			теория	практика	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа по теме: что такое фольклорное произведение и как определить основную тему в фольклорном произведении. <u>Практика:</u> Соревнование на знания пословиц, поговорок
2	Сопоставление содержания текстов разговорного	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом. Прием

	стиля. Личная ситуация в текстах.				"Сравнительная (системная) таблица"
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – как выделить главную мысль Текста. <u>Практика:</u> Работа с текстом, обмен мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – текст-описание и его отличие от других типов. <u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	<u>Практика:</u> Игра ЧТО? ГДЕ? КОГДА?
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответы на вопросы
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа со сплошным текстом, определение типа текста, определение основной мысли, поиск ответов на вопросы
8	«Сбережем планету вместе»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Сбережем планету вместе»
9	«Воробей»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Воробей»
10	«Моя Россия: большое в малом»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Моя Россия: большое в малом»
11	«Бадминтон»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Бадминтон»
12-13	«Сортировка мусора»	1	0	2	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Сортировка мусора»
14	«Овсянка»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Овсянка»
15	Обобщение знаний	1	0	1	<u>Практика:</u> Обобщение знаний
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование
17	Резерв	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
	Итого:	17	1,5	15,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего	Кол-во часов	Содержание
---	--------------	-------	--------------	------------

		часов	теория	практика	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое эпическое произведение. <u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что означает летопись, история возникновения летописи.. <u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы, Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции,
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы, выделение нужной информации.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – как определить текст-повествование. <u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы. Практикуем ведение репортажа.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение интерпретационных задач.
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с картой и таблицами, выделение необходимой информации
8-9	«Маршал Победы»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Маршал Победы»

10	«Московский планетарий»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Московский планетарий»
11	«Омонимы»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Омонимы»
12-13	«Полиглот»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Полиглот»
14	«Курс молодого словца»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Курс молодого словца»
15	Обобщение знаний	1	0	1	<u>Практика:</u> Обобщение знаний
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
17	Резерв	1	0	1	
	Итого:	17	1,5	15,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Кол-во часов		Содержание
			теория	практика	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое лирическое и поэтическое произведение. <u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, сопоставление содержания текстов публицистического стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию для дальнейшего использования?	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, преобразовывание текстовой информации для дальнейшего использования
4	Типы текстов: текст объяснение.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое текст объяснение, как его отличить от других текстов. <u>Практика:</u> Работа с текстом-объяснение, поиск ответов на вопросы
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста,	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, поиск комментариев, подтверждающих

	предложенного для анализа.				основную мысль текста, предложенного для анализа, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение позиционных задач.
7-8	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с не сплошным текстом, выделение информационных листов, объявлений, графиков и диаграмм, поиск ответов на вопросы
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
	Итого:	9	1	8	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Кол-во часов		Содержание
			теория	практика	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое драматическое произведение. <u>Практика:</u> Работа с учебным текстом, поиск ответов на вопросы
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, сопоставление содержания текстов официально-делового стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом: применение информации из текста в изменённой ситуации. Игра -викторина.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое текст инструкция, как его отличить от других текстов. <u>Практика:</u> Работа с уставами, гражданским кодексом, поиск ответов на вопросы

5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	<u>Практика:</u> Командное соревнование, поиск ошибок в предложенном тексте
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение информационных задач.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с не сплошным текстом, отличие анкет от договоров. Составление личной анкеты.
8-9	«Конкурс эрудитов»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с ситуацией «Конкурс эрудитов»
10-11	«Хочу быть кроликом»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с ситуацией «Благотворительный фонд»
12-13	«Могу ли я стать учеником по обмену»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с ситуацией «Банковская карта Артема»
14	«Курс молодого словца»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с ситуацией «Семейный бизнес»
15	Обобщение знаний	1	0	1	<u>Практика:</u> Обобщение знаний
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
17	Резерв	1	0	1	
	Итого:	17	1	16	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Кол-во часов		Содержание
			теория	практика	
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне - текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое электронный текст, как в не выделить нужную информацию?. <u>Практика:</u> Работа с электронным текстом, поиск ответов на вопросы
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, сопоставление содержания текстов научного

	ситуации в текстах.				стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – как оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? <u>Практика:</u> Работа с текстом
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое текст-аргументация, как его отличить от других текстов. <u>Практика:</u> Работа с научными работами ученых, поиск ответов на вопросы
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, составление плана на основе исходного текста
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение аналитических задач.
7	Работа со смешанным текстом.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа со смешанным текстом
8	«Секреты зеленого чая»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Секреты зеленого чая»
9	«Горе от ума»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Горе от ума»
10	Гречневая крупа: простая магазинная гречка – еда будущего?» «	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Гречневая крупа: простая магазинная гречка – еда будущего?»
11-12	«История одной клавиатуры»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с текстом «История одной клавиатуры»
13-14	«Дорогами мира, или давайте понимать друг друга»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Дорогами мира, или давайте понимать друг друга»
15	Обобщение знаний	1	0	1	<u>Практика:</u> Обобщение знаний
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	<u>Практика:</u> Тестирование
17	Резерв	1	0	1	

	Итого:	17	1,5	15,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	<u>Теория:</u> игра «Загадочные числа» <u>Практика:</u> решение логических задач и ребусов.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	0	2	<u>Практика:</u> практикум по решению сюжетных задач
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	<u>Практика:</u> проведение мини исследования
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	3	1	12	<u>Теория:</u> урок – исследование «Как узнать правду?» <u>Практика:</u> практикум по решению логических задач
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	3	1	2	<u>Теория:</u> беседа о геометрических фигурах <u>Практика:</u> своя игра «Наглядная геометрия»
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	2	0	2	<u>Практика:</u> урок-практикум
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	<u>Теория:</u> разговор о комбинаторики <u>Практика:</u> урок-практикум по решению задач
8	Решение сюжетных задач	8	0	8	<u>Практика:</u> решение задач, в том числе исследовательских.
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		26	4	22	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	1	<u>Теория:</u> урок- игра «Мера – это?» <u>Практика:</u> решение задач.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	<u>Теория:</u> урок – игра «Своя игра». <u>Практика:</u> решение задач.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	0	2	<u>Практика:</u> решение текстовых задач
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	<u>Практика:</u> игра «Группировка».
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	0	2	<u>Практика:</u> Брей-ринг по решению логических задач
6	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	<u>Теория:</u> Урок – исследование-свойства геометрических фигур <u>Практика:</u> танграм, решение задач.
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	<u>Теория:</u> теория вероятности, элементы комбинаторики и логики <u>Практика:</u> решение задач
8	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	2	0	2	<u>Практика:</u> урок-практикум
9	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	<u>Теория:</u> разговор о комбинаторики <u>Практика:</u> урок-практикум по решению задач
10	Решение сюжетных задач	6	0	6	<u>Практика:</u> решение задач, в том числе исследовательских.
11	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		26	5	21	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	<u>Практика:</u> урок – игра «Кто хочет стать миллионером?»
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	2	1	1	<u>Теория:</u> урок – исследование. <u>Практика:</u> решение практико-ориентированных задач с помощью линейной функции
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	0	2	<u>Практика:</u> решение практико-ориентированных задач.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1	<u>Теория:</u> свойства геометрических фигур <u>Практика:</u> решение задач практического содержания
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	<u>Практика:</u> решение задач по теории вероятности
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	<u>Практика:</u> решение задач
7	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	1	1	<u>Теория:</u> основные геометрические сведения <u>Практика:</u> решение геометрических задач
8	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы,	2	0	2	<u>Практика:</u> выполнение индивидуальных проектов.

	гистограммы.				
9	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	1	1	<u>Теория:</u> Урок – исследование-свойства геометрических фигур <u>Практика:</u> танграм, решение задач.
10	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		17	4	13	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	<u>Практика:</u> работа с информацией
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	2	0	2	<u>Практика:</u> игра-соревнование по решению задач
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	<u>Теория:</u> урок-исследование, работа с источниками информации. <u>Практика:</u> решение задач.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1	<u>Теория:</u> урок-исследование, работа с источниками информации. <u>Практика:</u> решение задач.
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	3	1	2	<u>Теория:</u> определение зависимости между переменными. <u>Практика:</u> решение задач.
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	<u>Практика:</u> построение фигур.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	<u>Теория:</u> Урок-квест «Поиск ошибок» <u>Практика:</u> решение задач по теории вероятности
8	Решение типичных математических задач,	3	1	2	<u>Теория:</u> урок-исследование «Этапы моделирования.

	требующих прохождения этапа моделирования.				<u>Практика:</u> этапы моделирования, решение задач
9	Решение сюжетных задач	8	0	6	<u>Практика:</u> решение задач, в том числе исследовательских.
10	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		26	5	21	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	<u>Практика:</u> решение задач.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	<u>Теория:</u> Обсуждение методов построения диаграмм. <u>Практика:</u> Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	1	1	<u>Теория:</u> беседа. <u>Практика:</u> Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	2	1	1	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	1	1	<u>Теория:</u> урок - исследование. <u>Практика:</u> Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	1	1	<u>Теория:</u> урок –тренинг «Считаем в уме». <u>Практика:</u> решение задач
7	Решение стереометрических задач.	2	1	1	<u>Теория:</u> беседа. <u>Практика:</u> стереометрические задачи
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	<u>Теория:</u> теория вероятности и статистика. <u>Практика:</u> решение задач
9	Выполнение индивидуального проекта	10	0	2	<u>Практика:</u> проектная деятельность.
10	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		26	5	21	

Модуль «Естественно-научная грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
Звуковые явления					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Теория: Беседа, демонстрация записей звуков. Практика: решение задач.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Теория: Наблюдение физических явлений. Практика: решение задач.
Строение вещества					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	3	1	2	Теория: Презентация. Учебный эксперимент. Практика: Наблюдение физических явлений. Решение задач.
	Вода. Уникальность воды.				
4	Углекислый газ в природе и его значение.	2	1	1	
Земля и земная кора. Минералы					
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1	Теория: Работа с коллекциями минералов и горных пород. Практика: Посещение минералогической экспозиции.
6	Атмосфера Земли.	2	1	1	Теория: Беседа. Презентация. Практика: решение задач.
Живая природа					
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1	Теория: Беседа. Презентация. Практика: решение задач.
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Практика: Тестирование
	Итого	17	7	10	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
Строение вещества					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	1	1	<u>Теория:</u> Наблюдения

	Масса. Измерение массы тел.				<u>Практика:</u> Лабораторная работа
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	<u>Практика:</u> Моделирование
Тепловые явления					
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	<u>Практика:</u> Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1	<u>Теория:</u> <u>Практика:</u> Проектная работа
Земля, Солнечная система и Вселенная					
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	1	1	<u>Теория:</u> Обсуждение. <u>Практика:</u> Исследование.
6	Модель солнечной системы.	2	1	1	Проектная работа.
Живая природа					
7	Царства живой природы	5	2	3	<u>Теория:</u> Квест. <u>Практика:</u> Проектная работа
8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	<u>Практика:</u> Тестирование
	Итого	17	6	11	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
Структура и свойства вещества					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	1	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. <u>Практика:</u> Решение задач.
Механические явления. Силы и движение					
2	Механические явления. Силы и движение	2	1	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. <u>Практика:</u> Проектная работа
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	<u>Практика:</u> Лабораторная работа
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	<u>Практика:</u> Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом (в том числе он-лайн)

Земля, мировой океан					
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	1	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. <u>Практика:</u> Проектная работа.
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
Биологическое разнообразие					
7	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. <u>Практика:</u> Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	2	0	2	<u>Практика:</u> Тестирование
11	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	17	4	13	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество.	4	2	2	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. <u>Практика:</u> Решение задач. Эксперименты.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. <u>Практика:</u> Наблюдение физических явлений. Решение задач.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	4	1	3	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный

4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	4	1	3	эксперимент. <u>Практика:</u> Наблюдение физических явлений. Решение задач.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	4	1	3	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей.
6	Системы жизнедеятельности человека	4	1	3	<u>Практика:</u> решение задач.
7	Выполнение индивидуальных проектов	8	0	8	<u>Практика:</u> Выполнение индивидуальных проектов.
8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	<u>Практика:</u> Тестирование
Итого		34	7	27	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
Структура и свойства вещества					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность	2	1	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей.
2	Искусственная радиоактивность	2	1	1	Презентация. <u>Практика:</u> Наблюдение явлений. Решение задач.
Химические изменения состояния вещества					
3	Изменения состояния веществ	3	1	2	<u>Теория:</u> Беседа.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	3	1	2	Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. <u>Практика:</u> Наблюдение физических явлений. Решение задач.
Наследственность биологических объектов					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент.
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	1	1	<u>Практика:</u> Наблюдение явлений. Решение задач.

7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	
Экологическая система					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	4	1	3	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	4	1	3	<u>Практика:</u> Наблюдение явлений. Решение задач.
10	Выполнение индивидуальных проектов	8	0	8	<u>Практика:</u> Выполнение индивидуальных проектов.
11	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	<u>Практика:</u> Тестирование
	Итого	34	13	21	

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация данного курса проводится безотметочным способом по системе «зачет» или «незачет».

Периодичность итоговой аттестации: один раз по окончании каждого модуля.

Форма аттестации: выполнение итогового тестирования по каждому модулю.

Материально-техническая база: ноутбук, компьютерный класс, колонки, проектор.

Учебно-методическое обеспечение курса.

Для достижения результата по формированию функциональной грамотности используются:

интерактивные платформы: Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (fg.resh.edu.ru);

Открытые задания PISA на платформе ФИОКО

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>)

Банк заданий на платформе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru/>)

«Просвещение» (media.prosv.ru)

Банк заданий ИРО <https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/metodicheskoe-soprovozhdenie-programmy-vneurochnoydeyatelnosti-po-razvitiyu-funktsionalnoy-gramotno/>

Банк заданий Большеглушицкого ресурсного центра
<http://bgrescentr.ru/funkcionalnaya%20gramotnost.htm>

Платформа Учи.ру

бумажные учебные пособия:

Финансовая грамотность :

- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 94с.

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 352с – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 208 с.

Читательская грамотность:

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 1/ [Г.С. Ковалева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 63с.

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 2/ [Г.С. Ковалева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 79 с.

- Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [С.Ю. Гончарук и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.

Математическая грамотность:

– Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. М.; СПб. Просвещение, 2020

– Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. М.; СПб. Просвещение, 2020

Естественнонаучная грамотность:

– Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7-9 класс. Ю.П.Киселев, Д.С. Ямщикова, под редакцией И.Ю. Алексашиной. М.: Просвещение, 2020

– Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Г.С.Ковалева, А.Ю.Пентин. М.; СПб.: Просвещение, 2020

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5. 2007.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании – М.: Исследовательский центр проблем качества специалистов, 2004.

