

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 29 » августа 2022г.

Проверена
Заместителем директора по
УВР _____ Шидловская Е.А.
« 30 » августа 2022г.

Утверждена
Приказ № 204
от « 30 » августа 2022 г.
Директор
школы _____ Шидловский В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков



C=RU, O="ГБОУ
СОШ ""ОЦ"" пос.
Поляков",
CN=Шидловский
В.И.,
E=polsk_sch@samara.e
du.ru
0090fcde9e2b7ecd2a
2022.09.01 21:42:
39+04'00'

Поляков
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
Уклад общеобразовательной организации	17
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
Кадровое обеспечение	35
Нормативно-методическое обеспечение	35
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области (далее ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков обучаются 88 человек, работают 20 педагогов.

История школы достаточно длительная. Мы уже отметили 60-летний юбилей родной школы. Основана школа была в трудное для страны время - в 1944 году. В первые годы существования школа была начальной и располагалась в небольшом жилом доме. Позже школа преобразовалась в восьмилетнюю. В 1965 году было построено первое школьное здание. В 1973 году учебное заведение получило статус средней общеобразовательной школы. В 1975 году из стен школы вышли первые выпускники с аттестатом о полном среднем образовании. Количество детей и подростков поселка Поляков, желающих получить образование, постоянно увеличивалось, старое здание не могло вместить всех желающих. В 1984 году построили новое здание школы, в котором она располагается и до сегодняшнего дня. В 2004 году наша школа получила статус образовательного центра. Она принимает в своих стенах ребят из соседних поселков. Учащиеся начальных классов обучаются в родных поселках - в филиалах Поляковской школы: Алексеевском, Кошкинском, Полянском. С 2012 года школа получила новое название ГБОУ СОШ "ОЦ" поселка Поляков.

Педагогическая тема работы коллектива – «Повышение качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в условиях реализации требований ФГОС».

С целью обеспечения образовательного процесса используются

необходимые учебно-методические комплексы по каждой образовательной области всех уровней образования. УМК формируется (корректируется) ежегодно на учебный год. Выбор образовательных технологий для организации образовательной деятельности осуществляется педагогами из числа современных образовательных технологий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- коллективные творческие дела объединены в воспитательные несистемные модули. В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений поселка Поляков:

- Дошкольное учреждение;
- Библиотека
- Сельский дом культуры
- Администрация сельского поселения

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории поселка и истории Самарской области и России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной
Деятельности в школе предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

На внешкольном уровне:

- *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви).

- экологической направленности: акция «Очистим планету от мусора», экологическая викторина, акция «Зеленая планета», «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка», «Сбор макулатуры», операция «Помоги пернатому другу»;

- патриотической направленности: акции «Душевное письмо солдату», «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям поселка);

- трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, учителя. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу гражданских позиций, воспитывает нравственную, духовно развитую личность, способную на самоотдачу.

- *Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия* (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников) День Здоровья, Богатырские забавы на Масленицу, Фестивали, благотворительные ярмарки и др.

На школьном уровне:

- *Общешкольные праздники и коллективные творческие дела* (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых

участвуют все классы школы:

- Духовно-нравственные КТД: агитбригада, тематические вечера, декада художественных и документальных фильмов о войне, дни воинской славы России, Всемирный день гражданской обороны, Акция, посвященная памяти жертв ДТП, Международный день толерантности, конкурсы.

- Общекультурные КТД: «День Знаний», Фольклорный праздник «Осенний бал», «День Учителя», «Мамина улыбка», Новогодний утренник, Праздничные мероприятия для мам, посвященные 8 Марта, Праздник Последнего звонка, Выпускной бал, конкурсы и т.д.

- Социальные КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Сбор макулатуры»), календарь профессиональных праздников, конкурсы.

- Общеинтеллектуальные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы и т.д.

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, ориентирование на местности, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, «Мини-футбол в школу». конкурсы и т.д.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- «Голос лидера и вожака» (следит за ходом отрядных дел, является

их инициатором);

- «Голос правды и совести» (следит за порядком и дисциплиной);
- «Голос добра и любви» (является заводилой и участником добрых дел на благо школы, села и его жителей);
- «Голос разума и знаний» (следит за всеми вопросами, касающимися учебы; является инициатором мероприятий по пропаганде знаний);
- «Голос здорового тела и духа» (организует спортивные соревнования и пропагандирует здоровый образ жизни);
- «Голос красоты и искусства» (является организатором и участником всех культмассовых мероприятий);
- «Голос сотрудничества и дружбы» (организовывает вечера, диспуты на тему «Дружба»)

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);

- коррекция поведения ребенка
 - тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), деловые игры;
 - беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Участие в реализации программ: Орлята России, Российское Движение Школьников, Юнармия, Киноуроки, Проектория и т.д.
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и

решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направлениям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотической, естественнонаучная,

туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется программами: «Математика с увлечением», «Икатешка», «3D – моделирование», «Развитие функциональной грамотности», «Мир занимательных наук», через волонтерскую деятельность по направлениям: социальное, экологическое, профориентационное волонтерство, проводятся конкурсы, интеллектуальные марафоны, защита проектов и их

демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется программами: «Театр», «Вокал», «С чего начинается Родина», «Игровое кино», «Мультипликация» проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, а так же программами – «В мире растений», «Информационная безопасность», «Добрые руки», «Жизнь ученических сообществ», «Нравственные основы семейной жизни», проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется программами: «Рассказы по истории

Самарского края», «Туризм», «Патриот», через сетевое взаимодействие с ЦДТ, проводятся, краеведческие научно-исследовательские работы, показательные выступления, участие в краеведческих конкурсах различного уровня, Дни открытых дверей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется программами: «Играем вместе», «Ритмика», «Шахматы», «Здоровье». Через взаимодействие с ДЮСШ: ОФП, Волейбол, Баскетбол, обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся показательные выступления, Дни здоровья.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы- тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса,

принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность детской организации «Миряне». Каждый класс выдвигает по одному представителю, которые входят в «Большой совет» Данный совет обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность

Совета осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на стену Почета;

Через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, ВВПОД «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность кураторов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и школе; делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, ВВПОД «Юнармия»; активизация

обучающихся класса для занятости в свободное время; представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детской общественной организации «Мирыне» (осуществляет выборный высший орган организации – Большой Совет, в котором избирается Лидер, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений (голосов)), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является Малый Совет учащихся класса;
- договор, заключаемый между ребенком и детской общественной

организацией, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в организацию.

- военно-патриотический отряд «Застава» организован с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по многоборью, стрельбе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки РДШ, форма юнармейцев, диадемы активистов организации «Мирыне», разработанные обучающимися школы); интернет-страничка детского объединения на школьном сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на

уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд «Здоровое поколение».

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное

самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Юный эколог» (1-4 классы), «Икатешка» (1-4 классы), «Театр» (1-7классы), «Вокал» (1-7 классы), «3D – моделирование» (2-5 классы)), дополнительных общеразвивающих программ «Добрые руки» (1-4 классы), «В мире профессий» (7-9 классы), «Информационная безопасность» (7-9 классы), «Шахматы» (2-7классы), «Волейбол» (5-11 классы), «Баскетбол»(5-11 классы);
- участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» по различным компетенциям;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;
- уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;
- мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка; экскурсии на предприятия города, дающие

школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие учащихся 2-11 классов в онлайн просмотрах уроков «Проектория»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности **на групповом и индивидуальном уровнях:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы);
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде,

безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе осуществляет работу 4 методических объединения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов и эстетическо-трудового цикла. Руководитель - Абишева Манура Шакировна.
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла. Руководитель - Эргашева Айгуль Бахтовна.
3. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла. Руководитель -
4. Методическое объединение классных руководителей. Руководитель – Савчук Валентина Мадаровна.

На базе школы создана творческая группа «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации ФГОС». Руководитель творческой группы - Шидловская Елена Алексеевна.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- основная образовательная программа НОО и ООО программа ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков;
- годовой план работы ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Способы получения информации (инструмент)

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
- График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, гимназии
- Собеседование
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся
- Социометрия
- Мониторинги обучающихся и родителей.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль	Критерии реализации
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7
Классное руководство	2,3,4,7
Курсы внеурочной деятельности	1,2,3,4,6,7
Школьный урок	1,3,4,5,7
Самоуправление	1,2,3,7
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7
Профориентация	1,2,3,7
7 Работа с родителями	2,3,5,6,7

1. Динамика личностного развития
2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.
3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников
4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.
5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в гимназии
6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность
7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе совместно с завучем по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков НА УРОВЕНЬ НОО
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
День солидарности и борьбы с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	10-11	17 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
День пожилых людей «Поздравим бабушек и дедушек»	1-4	1 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день толерантности «Вместе мы – сила!»	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день слепых	1-4	13 ноября	Классные руководители

Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Кл. час «Афганистан живет в душе моей»	1-4	февраль	Классные руководители
Акция, посвященная памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день гражданской обороны	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день авиации и космонавтики.	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню Победы	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
День государственного флага	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор
Месячник безопасности пешеходов.	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор
Фольклорный праздник «Осенний бал»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс поделок «Золотая осень»	1-4	октябрь	педагог-организатор
Праздник «День Учителя»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс фотографий «Мамина улыбка»	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Новогодний утренник	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-

			организатор
День добровольца (волонтера) в России	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс новогодних снеговиков	1-4	декабрь	педагог-организатор
Праздничные мероприятия для мам, посвященный 8 Марта в классах (классные часы)	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс «Букет для мамы»	1-4	март	педагог-организатор
Конкурс поделок «Мир космоса»	1-4	апрель	педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Участие во всероссийских дистанционных олимпиадах.	1-4	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя начальных классов «Мир моих увлечений»	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день правовой помощи детям.	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школьные олимпиады	1-4	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в районных и областных конкурсах общеинтеллектуальной направленности	1-4	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Трудовой десант на пришкольном участке	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час: «Формирование правильное отношение к окружающей среде»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день мира	1-4	сентябрь	Классные руководители,

			педагог-организатор
Всемирный день защиты животных	1-4	октябрь	Клас. руководители, зам по ВР
Акция «Очистим планету от мусора»	1-4	ноябрь	Клас. руководители
Операция «Помоги пернатому другу».	1-4	декабрь	Клас. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-4	декабрь	Клас. руководители, зам по ВР
Выпуск памяток и листовок «Внимание: вода!»	1-4	декабрь	Классные руководители, активы классов
Акция «Кормушка».	1-4	январь	Клас. руководители,
Распространение памяток «Безопасный Интернет - детям!»	1-4	май	Педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России.	1-4	март	Клас. руководители, зам по ВР
Международный день птиц	1-4	апрель	Клас. руководители,
Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	1-4	Май	Клас. руководители, зам по ВР, Педагог-организатор
Всемирный день без табака	1-4	май	Клас. руководители, педагог-организатор
Субботник	1-4	Сентябрь. , май	Кл. руководители
Участие в районных и областных конкурсах, акциях социальной направленности	1-4	Согласно графику	Классные руководители Зам. по ВР, Учителя предметники
Кл. час «Здоровый образ жизни в семье»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	1-4	Ноябрь	педагог-организатор
«Вперёд, мальчишки»	1-4	Февраль	Учителя нач. классов
Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
7 апреля - Всемирный урок здоровья	1-4	Апрель	Кл.

			руководители
День здоровья (Международный день отказа от курения) Акция «Я против курения»	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Молодежь против наркотиков».	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в районных и областных конкурсах, акциях спортивно - оздоровительной направленности	1-4	Согласно графику	Классные руководители Зам. по ВР, Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков			
Самоуправление			
Выборы актива класса. Распределение поручений	1-4	сентябрь	ЗВР Педагог- организатор
Профориентация			
Участие в профориентационных олимпиадах и конкурсах	1-4	По плану	Классные руководители, педагог- организатор
Участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОрия	2-4	По плану	Классные руководители, педагог- организатор
Детские общественные объединения			
<i>Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»</i>			
Просмотр агитационных видеороликов беседа с юнармейцами	1- 4	в течение года	Рук-ль отряда «Застава»
<i>РДШ</i>			
Я познаю Россию	1- 4	сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор

Информационная культура безопасности	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в конкурсах на сайте РДШ	1-4	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Работа с родителями			
Организация работы классного родительского комитета	1-4	октябрь	ЗВР, кл.рук-ли
Торжественная линейка к 1 сентября	1-4	сентябрь	педагог- орган.
Новогодние утренники	1-4	декабрь	педагог- орган.
Проведение дня здоровья	1-4	май	педагог-организатор
Участие в шествии «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные рук
Последний звонок	1-4	май	Классные рук.
Период адаптации.	1	I четверть	Педагог-психолог
Режим питания в школе и дома.	2	I четверть	Соц.педагог
Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников.	3-4	I четверть	Педагог-психолог
Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания.	1-2	III четверть	Педагог-психолог
В воспитании мелочей не бывает.	3-4	III четверть	ЗВР
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	1-4	сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Род. собрание. « Особенности образовательного процесса учебном году »	1-4	август	Классные руководители
Родительское собрание "Профилактика коронавируса»	1-4	сентябрь	Администрация школы, мед. работник
Беседа для родителей 1-9 классов «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	1-4	апрель	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Родительские собрания по контролю за детьми в период каникул: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах»	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Род. Соб «Безопасное лето»	1-	май	Классные

	4		руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков НА УРОВЕНЬ ООО
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
День солидарности и борьбы с терроризмом.	5-9	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	10-11	17 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
День пожилых людей «Поздравим бабушек и дедушек»	5-9	1 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день толерантности «Вместе мы – сила!»	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день слепых	5-9	13 ноября	Классные руководители
Кл. час «Афганистан живет в душе моей»	5-9	февраль	Классные

			руководители
Акция, посвященная памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день гражданской обороны	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день авиации и космонавтики.	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню Победы	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
Фольклорный праздник «Осенний бал»	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День конституции РФ.	5-9	декабрь	педагог-организатор
День Неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Героев Отечества	5-9	декабрь	педагог-организатор
День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс новогодних снеговиков	5-9	декабрь	педагог-организатор
День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда».	5-9	февраль	педагог-организатор
Интеллектуальная игра «Где логика?»	6-9	апрель	педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Участие во всероссийских дистанционных олимпиадах.	5-9	По плану	Классные руководители,

			педагог-организатор
Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики	8-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день правовой помощи детям.	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школьные олимпиады	5-9	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в районных и областных конкурсах общеинтеллектуальной направленности	5-9	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Трудовой десант на пришкольном участке	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час: «Формирование правильное отношение к окружающей среде»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день мира	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Видеолекторий «Наркотики или жизнь»	9	ноябрь	Клас. руководители, зам по ВР
Акция «Очистим планету от мусора»	5-9	ноябрь	Клас. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	5-9	декабрь	Клас. руководители, зам по ВР
Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Распространение памяток «Безопасный Интернет - детям!»	5-9	май	Педагог-организатор
День государственного флага	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России.	5-9	март	Клас.

			руководители, зам по ВР
Международный день птиц	5-9	апрель	Клас. руководители,
Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	5-9	Май	Клас. руководители, зам по ВР, Педагог- организатор
Всемирный день без табака	5-9	май	Клас. руководители, педагог- организатор
Субботник	5-9	Сентябрь , май	Кл. руководители
Участие в районных и областных конкурсах, акциях социальной направленности	5-9	Согласно графику	Классные руководители Зам. по ВР, Учителя предметники
Кл. час «Здоровый образ жизни в семье»	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь	Педагог- организатор
«Вперёд, мальчишки»	5-9	Февраль	Учителя нач. классов
«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	5-9	февраль	Педагог- организатор, классные руководители
7 апреля - Всемирный урок здоровья:	5-9	Апрель	Кл. руководители
День здоровья (Международный день отказа от курения) Акция «Я против курения»	5-9	ноябрь	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Молодежь против наркотиков».	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Участие в районных и областных конкурсах, акциях спортивно - оздоровительной направленности	5-9	Согласно графику	Классные руководители Зам. по ВР, Учителя предметники
Выпускной	9	май	Классные руководители

			Зам. по ВР, Учителя предметник
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков			
Самоуправление			
Выборы актива класса. Распределение поручений	5-9	сентябрь	ЗВР Педагог-организатор
Планирование деятельности актива	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
День самоуправления	8-9	октябрь	Педагог-организатор
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Заседание Большого совета	5-9	ежемесячно	Лидер Большого совета
Профориентация			
Участие в профориентационных олимпиадах и конкурсах	5-9	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОрия»	5-9	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Профориентационная интеллектуальная викторина в формате квест-игры «Что? Где? Когда?»	7-9	январь	педагог-организатор
Федеральный проект "Успех каждого ребенка" проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее"	6-9	В течение года	педагог-организатор
анкетирование по выявлению профессиональных предпочтений	9	ноябрь	психолог
Детские общественные объединения			
<i>Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»</i>			
Просмотр агитационных видеороликов	5-9	в течение года	Рук-ль отряда «Застава»

Физическая подготовка	5-9	в течение года	Рук-ль отряда «Застава»
Огневая подготовка	5-9	в течение года	
Строевая подготовка	5-9	в течение года	Рук-ль отряда «Застава»
Подготовка к параду Победы	5-9	Апрель-май	Рук-ль отряда «Застава»
Мероприятия патриотической направленности по Школьному календарю событий	5-9	по плану	Рук-ль отряда «Застава»
РДШ			
Я познаю Россию	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Информационная культура безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в конкурсах на сайте РДШ	5-9	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Волонтерство			
Заседание волонтерских отрядов. Планирование, выборы руководителя	5-9	сентябрь	Рук-ль волонтерского отряда
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	5-9	декабрь	Рук-ль волонтерского отряда
выставка-конкурс детского рисунка «Экология глазами детей»	5-9	май	Рук-ль волонтерского отряда
Акция «Поздравления на Новый год детей инвалидов»	5-9	декабрь	Рук-ль волонтерского отряда
Добры уроки	5-9	В течение года	Рук-ль волонтерского отряда
Работа с родителями			
Организация работы классного родительского комитета	5-9	октябрь	ЗВР, кл.рук-ли
Торжественная линейка к 1 сентября	5-9	сентябрь	педагог- орган.
Новогодние утренники	5-9	декабрь	педагог- орган.
Проведение дня здоровья	5-9	май	педагог-

			организатор
Участие в шествии «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные рук
Последний звонок	5-9	май	Классные рук.
Лекторий для родителей 7-9 классов «Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Режим питания в школе и дома.	5-9	сентябрь	Соц.педагог
Род. собр. «Психологические и физиологические особенности старшеклассника»	9	ноябрь	Педагог-психолог
Род. Собр. «Профессиональная ориентация. Социализация школьников»	7-9	март	Педагог-психолог
«Проектория для выпускников»	9	III четверть	ЗВР
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	5-9	сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Род. собрание. « Особенности образовательного процесса в учебном году »	5-9	август	Классные руководители
Родительское собрание "Профилактика коронавируса»	5-9	сентябрь	Администрация школы, мед. работник
Беседа для родителей 1-9 классов «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	5-9	апрель	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Родительские собрания по контролю за детьми в период каникул: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах»	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
Род. Соб «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков НА УРОВЕНЬ СОО
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
--------------------	---------------	-------------------------	----------------------

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
День солидарности и борьбы с терроризмом.	10-11	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	10-11	17 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
День пожилых людей «Поздравим бабушек и дедушек»	10-11	1 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день толерантности «Вместе мы – сила!»	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день слепых	10-11	13 ноября	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Кл. час «Афганистан живет в душе моей»	10-11	февраль	Классные руководители
Акция, посвященная памяти жертв ДТП	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день гражданской обороны	10-11	март	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день авиации и космонавтики.	10-11	апрель	Классные руководители,

			педагог-организатор
Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню Победы	10-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы
День конституции РФ.	10-11	декабрь	педагог-организатор
День Неизвестного солдата	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Героев Отечества	10-11	декабрь	педагог-организатор
Международный день инвалидов	10-11	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс новогодних снеговиков	10-11	декабрь	педагог-организатор
День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда».	10-11	февраль	педагог-организатор
Интеллектуальная игра «Где логика?»	10-11	апрель	педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	10-11	май	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	10-11	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Участие во всероссийских дистанционных олимпиадах.	10-11	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день правовой помощи детям.	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школьные олимпиады	10-11	По плану	Классные

			руководители, педагог- организатор
Участие в районных и областных конкурсах общеинтеллектуальной направленности	10-11	По плану	Классные руководители, педагог- организатор
Трудовой десант на пришкольном участке	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог- организатор
Классный час: «Формирование правильное отношение к окружающей среде»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день мира	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор
конкурс «Знатоки дорожных правил»	10-11	октябрь	педагог- организатор
Видеолекторий «Наркотики или жизнь»	10-11	ноябрь	Клас. руководители, зам по ВР
Акция «Очистим планету от мусора»	10-11	ноябрь	Клас. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	декабрь	Клас. руководители, зам по ВР
День гражданской обороны. Урок ОБЖ	10-11	январь	
Распространение памяток «Безопасный Интернет - детям!»	11	май	Педагог- организатор
День государственного флага	10-11	май	Классные руководители, педагог- организатор
День воссоединения Крыма и России.	10-11	март	Клас. руководители, зам по ВР
Международный день птиц	10-11	апрель	Клас. руководители,
Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	10-11	Май	Клас. руководители, зам по ВР, Педагог- организатор
Всемирный день без табака	10-11	май	Клас. руководители, педагог- организатор
Субботник	10-11	Сентябрь. , май	Кл. руководители
Участие в районных и областных конкурсах,	10-11	Согласно	Классные

акциях социальной направленности		графику	руководители Зам. по ВР, Учителя предметники
Кл. час «Здоровый образ жизни в семье»	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	10-11	Ноябрь	
«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	10-11	февраль	Педагог- организатор, классные руководители
7 апреля - Всемирный урок здоровья:	10-11	Апрель	Кл. руководители
День здоровья (Международный день отказа от курения) Акция «Я против курения»	10-11	ноябрь	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Молодежь против наркотиков».	10-11	октябрь	Классные руководители, педаго- организатор
Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.	10-11	В течение года	Кл. руководители
Участие в районных и областных конкурсах, акциях спортивно - оздоровительной направленности	10-11	Согласно графику	Классные руководители Зам. по ВР, Учителя предметники
Выпускной	11	май	Классные руководители Зам. по ВР, Учителя предметник
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно плану внеурочной деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков			
Самоуправление			
Выборы актива класса. Распределение поручений	10-11	сентябрь	ЗВР Педагог- организатор
Планирование деятельности актива	10-11	сентябрь	Педагог- организатор
День самоуправления	10-11	октябрь	Педагог- организатор
Смотр-конкурс классных уголков	10-11	ноябрь	Педагог- организатор

Заседание Большого совета	10-11	ежемесячн о	Лидер Большого совета
Проведение акции «Лучший класс»	10-11	В течение года	Лидер Большого совета
Подведение итогов соревнований по школе.	10-11	май	Большой совет
Организация шефской помощи младшим школьникам	10-11	В течение года	Большой совет
Профориентация			
Участие в профориентационных олимпиадах и конкурсах	10-11	По плану	Классные руководители, педагог- организатор
Участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОриЯ	10-11	По плану	Классные руководители, педагог- организатор
Профориентационная интеллектуальная викторина в формате квест-игры «Что? Где? Когда?»	10-11	январь	педагог- организатор
Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее"	10-11	В течении года	педагог- организатор
анкетирование по выявлению профессиональных предпочтений	10-11	ноябрь	психолог
Профориентационные экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	педагог- организатор
Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов и т.д.	10-11	В течение года	педагог- организатор
Детские общественные объединения			
<i>Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»</i>			
Просмотр агитационных видеороликов	10-11	в течение года	Рук-ль отряда «Застава»
Физическая подготовка	10-11	в течение года	Рук-ль отряда «Застава
Огневая подготовка	10-11	в течение года	Рук-ль отряда «Застава
Строевая подготовка	10-11	в течение года	Рук-ль отряда «Застава»
Подготовка к параду Победы	10-11	Апрель- май	Рук-ль отряда «Застава
Мероприятия патриотической направленности по Школьному календарю событий	10-11	по плану	Рук-ль отряда «Застава»
<i>РДШ</i>			

Я познаю Россию	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Информационная культура безопасности	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в конкурсах на сайте РДШ	10-11	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Волонтерство			
Заседание волонтерских отрядов. Планирование, выборы руководителя	10-11	сентябрь	Рук-ль волонтерского отряда
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	10-11	декабрь	Рук-ль волонтерского отряда
Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»	10-11	май	Рук-ль волонтерского отряда
Акция «Поздравления на Новый год детей инвалидов»	10-11	декабрь	Рук-ль волонтерского отряда
Добры уроки	10-11	В течение года	Рук-ль волонтерского отряда
Работа с родителями			
Организация работы классного родительского комитета	10-11	октябрь	ЗВР, кл.рук-ли
Торжественная линейка к 1 сентября	10-11	сентябрь	педагог- орган.
Новогодние утренники	10-11	декабрь	педагог- орган.
Проведение дня здоровья	10-11	май	педагог-организатор
Участие в шествии «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные рук
Последний звонок	10-11	май	Классные рук.
Лекторий для родителей 7-9 классов «Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Режим питания в школе и дома.	10-11	сентябрь	Соц.педагог
Род. собр. «Психологические и физиологические особенности старшеклассника»	10-11	ноябрь	Педагог-психолог
Род. Собр. «Профессиональная ориентация. Социализация школьников»	10-11	март	Педагог-психолог

«Проектория для выпускников»	10-11	III четверть	ЗВР
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	10-11	сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Род. собрание. « Особенности образовательного процесса в учебном году »	10-11	август	Классные руководители
Родительское собрание "Профилактика коронавируса»	10-11	сентябрь	Администрация школы, мед. работник
Беседа для родителей 1-9 классов «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	10-11	апрель	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Родительские собрания по контролю за детьми в период каникул: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах»	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
Род. Соб «Безопасное лето»	10-11	май	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей предметников			

