

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Южное управление министерства образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Поляков"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
классных руководителей

\_\_\_\_\_

—

В. М. Савчук  
Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_

—

Е. А. Шидловская  
Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ» пос. Поляков

\_\_\_\_\_

—

В. И. Шидловский  
Приказ № 215 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»**

для обучающихся 5-9 класса

**Поляков, 2023**

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и логики учебного процесса. При создании данной программы была использована примерная рабочая программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов», разработанная:

- ✓ Модуль «Финансовая грамотность» - А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО
- ✓ Модуль «Читательская грамотность» - О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО
- ✓ Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования
- ✓ Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в

своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Цель и задачи курса**

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

В процессе обучения педагогом определены и решаются следующие **задачи**:

- научить формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- формирование способностей понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- формирование способностей осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для

объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- научить понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- научить принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Особенности курса

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В каждом классе программа состоит из 4-х модулей (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

### Планируемые результаты<sup>1</sup>

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<sup>1</sup> Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Место курса в учебном плане

Данный курс входит в состав учебного плана в разделе «Внеурочная деятельность». Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы)

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Поляков на внеурочную деятельность «Функциональная грамотность» в 5-6 классах отводится 2 часа в неделю в каждом классе (по 68 часов в год), в 7 классе

отводится 1 час (34 часа в год), в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год), в 9 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

## Тематическое планирование

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа - что это такое деньги? Как появились деньги? Что могут деньги? <u>Практика:</u> Денежная викторина, вопросы про деньги.
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	<u>Практика:</u> Знакомство с деньгами различных стран при помощи игрушечных денег, выполнение карточек с заданиями, просмотр мультимедийной презентации
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - кто такие мошенники? Как отличить фальшивые деньги от настоящих? Что будет если самому сделать купюру? <u>Практика:</u> работа с карточками, просмотр мультимедийной презентации.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	<u>Практика:</u> работа с карточками, просмотр мультимедийной презентации, составление плана как сэкономить на покупках.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа - кто такие мошенники? Как отличить фальшивые деньги от настоящих? Что будет если самому сделать купюру? <u>Практика:</u> сюжетно-ролевая игра.
6.	Личные деньги	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа – что такое личные или карманные деньги? <u>Практика:</u> Просмотр мультипликационного фильма «Азбука денег». Мини-игра – «Своя игра».
7.	Сколько стоит «свое дело»?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – особенности открытия личного дела.

					<u>Практика:</u> разработка бизнес – идей.
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	<u>Практика:</u> тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа – что такое нумизматика, сувенирные деньги? Фальшивые деньги: история и современность. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма об удивительных фактах и истории о деньгах. Работа с карточками.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, решение финансовых задач
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - социальные выплаты: пенсии, пособия. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, Игра «Монополия»
6.	Личные деньги	1	0	0	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, игра «Все профессии важны»
7.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое налоги и почему мы их

	платить?				должны платить?. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - Виды налогов. Подоходный налог. Пеня и налоговые льготы. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. Проект: Какие налоги уплачиваются в вашей семье?
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа -что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма,
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - виды социальных пособий: как они могут помочь в жизни? Как накопить, чтобы купить? <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, групповое составление плана действий если человек потерял работу.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - История возникновения банков. Всё про кредит. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, Игра «Монополия»
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, разработка бизнес-плана, работа с карточками
7.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>1,5</b>	<b>5,5</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое потребление или

	в трех измерениях.				инвестиции, активы?. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа - Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. Игра «Монополия»
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - что такое Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, разработка бизнес-плана.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	1	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, решение финансовых задач. Игра «Монополия»
7	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – Ценные бумаги. Векселя облигации: российская специфика. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками. Викторина
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.

3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа - что такое паевые инвестиционные фонды? Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма. Работа с карточками.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, Работа с карточками.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа – что значит страхование? Польза или вред? <u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками. Проект «Моя будущая пенсия»
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0	1	<u>Практика:</u> просмотр мультимедийного фильма, работа с карточками, решение финансовых задач.
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Кол-во часов		Содержание
			теория	практика	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа по теме: что такое фольклорное произведение и как определить основную тему в фольклорном произведении. <u>Практика:</u> Соревнование на знания пословиц, поговорок
2	Сопоставление содержания текстов разговорного	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом. Прием

	стиля. Личная ситуация в текстах.				"Сравнительная (системная) таблица"
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – как выделить главную мысль Текста. <u>Практика:</u> Работа с текстом, обмен мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – текст-описание и его отличие от других типов. <u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	<u>Практика:</u> Игра ЧТО? ГДЕ? КОГДА?
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответы на вопросы
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа со сплошным текстом, определение типа текста, определение основной мысли, поиск ответов на вопросы
8	«Сбережем планету вместе»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Сбережем планету вместе»
9	«Воробей»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Воробей»
10	«Моя Россия: большое в малом»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Моя Россия: большое в малом»
11	«Бадминтон»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Бадминтон»
12-13	«Сортировка мусора»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Сортировка мусора»
14	«Овсянка»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Овсянка»
15	Обобщение знаний	1	0	1	<u>Практика:</u> Обобщение знаний
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование
17	Резерв	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
	Итого:	17	1,5	15,5	

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего	Кол-во часов	Содержание
---	--------------	-------	--------------	------------

		часов	теория	практика	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое эпическое произведение. <u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что означает летопись, история возникновения летописи.. <u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы, Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции,
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы, выделение нужной информации.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – как определить текст-повествование. <u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы. Практикуем ведение репортажа.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение интерпретационных задач.
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с картой и таблицами, выделение необходимой информации
8-9	«Маршал Победы»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Маршал Победы»

10	«Московский планетарий»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Московский планетарий»
11	«Омонимы»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Омонимы»
12-13	«Полиглот»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Полиглот»
14	«Курс молодого словца»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Курс молодого словца»
15	Обобщение знаний	1	0	1	<u>Практика:</u> Обобщение знаний
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
17	Резерв	1	0	1	
	Итого:	17	1,5	15,5	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Кол-во часов		Содержание
			теория	практика	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое лирическое и поэтическое произведение. <u>Практика:</u> Работа с текстом, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, сопоставление содержания текстов публицистического стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию для дальнейшего использования?	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, преобразовывание текстовой информации для дальнейшего использования
4	Типы текстов: текст объяснение.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое текст объяснение, как его отличить от других текстов. <u>Практика:</u> Работа с текстом-объяснение, поиск ответов на вопросы
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста,	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Работа с текстом, поиск комментариев, подтверждающих

	предложенного для анализа.				основную мысль текста, предложенного для анализа, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение позиционных задач.
7-8	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с не сплошным текстом, выделение информационных листов, объявлений, графиков и диаграмм, поиск ответов на вопросы
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
	Итого:	7	1	7	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Кол-во часов		Содержание
			теория	практика	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое драматическое произведение. <u>Практика:</u> Работа с учебным текстом, поиск ответов на вопросы
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, сопоставление содержания текстов официально-делового стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом: применение информации из текста в изменённой ситуации. Игра -викторина.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое текст инструкция, как его отличить от других текстов. <u>Практика:</u> Работа с уставами, гражданским

					кодексом, поиск ответов на вопросы
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	<u>Практика:</u> Командное соревнование, поиск ошибок в предложенном тексте
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение информационных задач.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с не сплошным текстом, отличие анкет от договоров. Составление личной анкеты.
8-9	«Конкурс эрудитов»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с ситуацией «Конкурс эрудитов»
10-11	«Хочу быть кроликом»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с ситуацией «Благотворительный фонд»
12-13	«Могу ли я стать учеником по обмену»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с ситуацией «Банковская карта Артема»
14	«Курс молодого словца»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с ситуацией «Семейный бизнес»
15	Обобщение знаний	1	0	1	<u>Практика:</u> Обобщение знаний
16	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
17	Резерв	1	0	1	
	Итого:	17	1	16	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Кол-во часов		Содержание
			теория	практика	
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне - текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое электронный текст, как в не выделить нужную информацию? <u>Практика:</u> Работа с электронным текстом, поиск ответов на вопросы
2	Сопоставление содержания текстов	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, сопоставление

	научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.				содержания текстов научного стиля, выделение основной мысли, поиск ответов на вопросы
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – как оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? <u>Практика:</u> Работа с текстом
4	Типы текстов: текст- аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0,5	0,5	<u>Теория:</u> Беседа – что такое текст-аргументация, как его отличить от других текстов. <u>Практика:</u> Работа с научными работами ученых, поиск ответов на вопросы
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом, составление плана на основе исходного текста
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстами, определение типов текста, поиск ответов на вопросы. Решение аналитических задач.
7	Работа со смешанным текстом.	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа со смешанным текстом
8	«Секреты зеленого чая»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Секреты зеленого чая»
9	«Горе от ума»	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Горе от ума»
10	Гречневая крупа: простая магазинная гречка – еда будущего?	1	0	1	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Гречневая крупа: простая магазинная гречка – еда будущего?»
11- 12	«История одной клавиатуры»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с текстом «История одной клавиатуры»
13- 14	«Дорогами мира, или давайте понимать друг друга»	2	0	2	<u>Практика:</u> Работа с текстом «Дорогами мира, или давайте понимать друг друга»
15	Обобщение знаний	1	0	1	<u>Практика:</u> Обобщение знаний
16	Проведение рубежной	1	0	1	<u>Практика:</u> Тестирование

	аттестации.				
17	Резерв	1	0	1	
	Итого:	17	1,5	15,5	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	<u>Теория:</u> игра «Загадочные числа» <u>Практика:</u> решение логических задач и ребусов.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	0	2	<u>Практика:</u> практикум по решению сюжетных задач
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	<u>Практика:</u> проведение мини исследования
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	3	1	12	<u>Теория:</u> урок – исследование «Как узнать правду?» <u>Практика:</u> практикум по решению логических задач
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	3	1	2	<u>Теория:</u> беседа о геометрических фигурах <u>Практика:</u> своя игра «Наглядная геометрия»
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	2	0	2	<u>Практика:</u> урок-практикум
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	<u>Теория:</u> разговор о комбинаторики <u>Практика:</u> урок-практикум по решению задач
8	Решение сюжетных задач	8	0	8	<u>Практика:</u> решение задач, в том числе исследовательских.
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	

## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	1	<u>Теория:</u> урок- игра «Мера – это?» <u>Практика:</u> решение задач.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	<u>Теория:</u> урок – игра «Своя игра». <u>Практика:</u> решение задач.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	0	2	<u>Практика:</u> решение текстовых задач
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	<u>Практика:</u> игра «Группировка».
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2	0	2	<u>Практика:</u> Брей-ринг по решению логических задач
6	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	<u>Теория:</u> Урок – исследование-свойства геометрических фигур <u>Практика:</u> танграм, решение задач.
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	<u>Теория:</u> теория вероятности, элементы комбинаторики и логики <u>Практика:</u> решение задач
8	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	2	0	2	<u>Практика:</u> урок-практикум
9	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	<u>Теория:</u> разговор о комбинаторики <u>Практика:</u> урок-практикум по решению задач
10	Решение сюжетных задач	6	0	6	<u>Практика:</u> решение задач, в том числе исследовательских.
11	Проведение рубежной	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование

	аттестации.				
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	<u>Практика:</u> урок – игра «Кто хочет стать миллионером?»
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0	1	<u>Теория:</u> урок – исследование. <u>Практика:</u> решение практико-ориентированных задач с помощью линейной функции
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1	<u>Практика:</u> решение практико-ориентированных задач.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	1	<u>Теория:</u> свойства геометрических фигур <u>Практика:</u> решение задач практического содержания
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	<u>Практика:</u> решение задач по теории вероятности
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	<u>Практика:</u> решение задач
7	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	1	1	<u>Теория:</u> основные геометрические сведения <u>Практика:</u> решение геометрических задач
8	Статистические явления, представленные в различной форме: текст,	1	0	1	<u>Практика:</u> выполнение индивидуальных проектов.

	таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.				
9	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0	1	<u>Теория:</u> Урок – исследование-свойства геометрических фигур <u>Практика:</u> танграм, решение задач.
10	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	<u>Практика:</u> работа с информацией
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	2	0	2	<u>Практика:</u> игра-соревнование по решению задач
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	<u>Теория:</u> урок-исследование, работа с источниками информации. <u>Практика:</u> решение задач.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1	<u>Теория:</u> урок-исследование, работа с источниками информации. <u>Практика:</u> решение задач.
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	3	1	2	<u>Теория:</u> определение зависимости между переменными. <u>Практика:</u> решение задач.
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	<u>Практика:</u> построение фигур.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	<u>Теория:</u> Урок-квест «Поиск ошибок» <u>Практика:</u> решение задач по теории вероятности

8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	1	2	<u>Теория:</u> урок-исследование «Этапы моделирования. <u>Практика:</u> этапы моделирования, решение задач
9	Решение сюжетных задач	8	0	6	<u>Практика:</u> решение задач, в том числе исследовательских.
10	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	<u>Практика:</u> решение задач.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	<u>Теория:</u> Обсуждение методов построения диаграмм. <u>Практика:</u> Исследование. Практикум.
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	1	1	<u>Теория:</u> беседа. <u>Практика:</u> Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4	Задачи с лишними данными.	2	1	1	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	1	1	<u>Теория:</u> урок - исследование. <u>Практика:</u> Выбор способа решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	1	1	<u>Теория:</u> урок – тренинг «Считаем в уме». <u>Практика:</u> решение задач
7	Решение стереометрических задач.	2	1	1	<u>Теория:</u> беседа. <u>Практика:</u> стереометрические задачи
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Теория: теория вероятности и статистика. Практика: решение задач
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	<u>Практика:</u> тестирование
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	



**Модуль «Естественно-научная грамотность»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
<b>Звуковые явления</b>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	<u>Теория:</u> Беседа, демонстрация записей звуков. <u>Практика:</u> решение задач.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	<u>Теория:</u> Наблюдение физических явлений. <u>Практика:</u> решение задач.
<b>Строение вещества</b>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1	<u>Теория:</u> Презентация. Учебный эксперимент. <u>Практика:</u> Наблюдение физических явлений. Решение задач.
	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
4	Углекислый газ в природе и его значение.	2	1	1	
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>					
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1	<u>Теория:</u> Работа с коллекциями минералов и горных пород. <u>Практика:</u> Посещение минералогической экспозиции.
6	Атмосфера Земли.	2	1	1	<u>Теория:</u> Беседа. Презентация. <u>Практика:</u> решение задач.
<b>Живая природа</b>					
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1	<u>Теория:</u> Беседа. Презентация. <u>Практика:</u> решение задач.
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	<u>Практика:</u> Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	

**6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
<b>Строение вещества</b>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	1	1	<u>Теория:</u> Наблюдения

	Масса. Измерение массы тел.				<u>Практика:</u> Лабораторная работа
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	<u>Практика:</u> Моделирование
<b>Тепловые явления</b>					
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	<u>Практика:</u> Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1	<u>Теория:</u> <u>Практика:</u> Проектная работа
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>					
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	1	1	<u>Теория:</u> Обсуждение. <u>Практика:</u> Исследование.
6	Модель солнечной системы.	2	1	1	Проектная работа.
<b>Живая природа</b>					
7	Царства живой природы	5	2	3	<u>Теория:</u> Квест. <u>Практика:</u> Проектная работа
8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	<u>Практика:</u> Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
<b>Структура и свойства вещества</b>					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. <u>Практика:</u> Решение задач.
<b>Механические явления. Силы и движение</b>					
2	Механические явления. Силы и движение	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. <u>Практика:</u> Проектная работа
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Лабораторная работа
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом (в том числе он-лайн)

<i>Земля, мировой океан</i>					
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	0,5	0	0,5	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. <u>Практика:</u> Проектная работа.
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	0,5	0	0,5	
<i>Биологическое разнообразие</i>					
7	Растения. Генная модификация растений.	0,5	0	0,5	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. <u>Практика:</u> Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0	0,5	
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0	0,5	
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0	0,5	
11	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	<u>Практика:</u> Тестирование
	Итого	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1	Занимательное электричество.	4	2	2	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. <u>Практика:</u> Решение задач. Эксперименты.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. <u>Практика:</u> Наблюдение физических явлений. Решение задач.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	4	1	3	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный

4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	4	1	3	эксперимент. <u>Практика:</u> Наблюдение физических явлений. Решение задач.
<b><i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i></b>					
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	4	1	3	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей.
6	Системы жизнедеятельности человека	4	1	3	<u>Практика:</u> решение задач.
7	Выполнение индивидуальных проектов	8	0	8	<u>Практика:</u> Выполнение индивидуальных проектов.
8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	<u>Практика:</u> Тестирование
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей.
2	Искусственная радиоактивность	1	0	1	Презентация. <u>Практика:</u> Наблюдение явлений. Решение задач.
<b><i>Химические изменения состояния вещества</i></b>					
3	Изменения состояния веществ	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей.
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. <u>Практика:</u> Наблюдение физических явлений. Решение задач.
<b><i>Наследственность биологических объектов</i></b>					
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1	Учебный эксперимент. <u>Практика:</u> Наблюдение явлений. Решение задач.
7	Закономерности изменчивости:	1	0	1	

	модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.				
<b>Экологическая система</b>					
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	0,5	0	0,5	<u>Теория:</u> Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Наблюдение явлений. Решение задач.
11	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	<u>Практика:</u> Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>9</b>			

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация данного курса проводится безотметочным способом по системе «зачет» или «незачет».

*Периодичность итоговой аттестации:* один раз по окончании каждого модуля.

*Форма аттестации:* выполнение итогового тестирования по каждому модулю.

**Материально-техническая база:** ноутбук, компьютерный класс, колонки, проектор.

### **Учебно-методическое обеспечение курса.**

Для достижения результата по формированию функциональной грамотности используются:

интерактивные платформы: Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru));

Открытые задания PISA на платформе ФИОКО (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>)

Банк заданий на платформе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru/>)  
«Просвещение» ([media.prosv.ru](http://media.prosv.ru))

Банк заданий ИРО <https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/metodicheskoe-soprovozhdenie-programmy-vneurochnoydeyatelnosti-po-razvitiyu-funktsionalnoy-gramotno/>

Банк заданий Большеглушицкого ресурсного центра  
<http://bgrescentr.ru/funkcionalnaya%20gramotnost.htm>

Платформа Учи.ру

бумажные учебные пособия:

*Финансовая грамотность :*

- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 94с.

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 352с – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 208 с.

*Читательская грамотность:*

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 1/ [Г.С. Ковалева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 63с.

- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч 2/ [Г.С. Ковалева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 79 с.

- Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [С.Ю. Гончарук и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.

*Математическая грамотность:*

– Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. М.; СПб. Просвещение, 2020

– Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. М.; СПб. Просвещение, 2020

*Естественнонаучная грамотность:*

– Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7-9 класс.

Ю.П.Киселев, Д.С. Ямщикова, под редакцией И.Ю. Алексашиной. М.: Просвещение, 2020

– Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

Г.С.Ковалева, А.Ю.Пентин. М.; СПб.: Просвещение, 2020

### **Список литературы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5. 2007.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании – М.: Исследовательский центр проблем качества специалистов, 2004.

## **Креативное мышление**

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс). РАЗРАБОТАНА: Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО. РЕЦЕНЗЕНТ: Сорокина И.В., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ИРО. РЕКОМЕНДОВАНО Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 44 от 17.08.2021).

#### **Актуальность**

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая

соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и вливаясь в большинство аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.



Рисунок 1. Образовательная модель World Economic Forum

Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более

продвинутые и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счета, но и способность человека осознавать и применять научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурная и гражданская грамотности.

Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты и количественные отношения были достаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути к овладению навыками 21 века.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех

в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Хотя все из этих 16-ти навыков важны, по-прежнему сохраняется потребность в создании инструмента их развития и измерения. Особенно это касается компетентностей и качеств характера. Отсутствие сопоставимых индикаторов представляют собой проблему как для политиков, так и для педагогов в глобальном масштабе. С одной стороны, наблюдается значительный прогресс в инструментировании процесса обучения и диагностики в отношении фундаментальных (базовых) знаний, но формирование и измерение компетенций и качеств характера по-прежнему остается затруднительным.

## **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### **Планируемые**

#### **результаты:**

#### **Метапредметные:**

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и

обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

## Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в

открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий»<sup>1</sup> и представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Действия, требуемые при выполнении заданий на креативность

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

<sup>1</sup> <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность<sup>2</sup>.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

#### 1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

#### 2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;

---

<sup>2</sup> Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. –2-е изд. –М.; СПб.: Просвещение, 2021, стр. 17. URL: <https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>

- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

### 3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>3</sup>

### 7 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php</a> )	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
1.	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php</a> )	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Визуальное самовыражение
3.	Путешествие по школе ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 4)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Письменное самовыражение
4.	Парта будущего ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 6)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Решение естественнонаучных проблем
5.	Как помочь отстающему ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 8)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
6.	Идти в гору ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/74/">https://media.prosv.ru/content/situation/74/</a> )	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Визуальное самовыражение

<sup>3</sup> На основе системы заданий и диагностических материалов, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>, а также банка заданий по развитию ФГ издательства «Просвещение» URL: <https://media.prosv.ru/content/?situations=true>.

7.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Письменное самовыражение
8.	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Решение естественнонаучных проблем
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	

### 8 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 11 - 22)	1	1	0	<u>Теория:</u> беседа.
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	<u>Практика:</u> Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	<u>Практика:</u> Решение естественнонаучных проблем
4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	2	0	2	<u>Практика:</u> Визуальное самовыражение
5.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2	0	2	<u>Практика:</u> Креативное письменное самовыражение
6.	Рисунок к математическому выражению ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 1)	2	0	2	<u>Практика:</u> Визуальное самовыражение

7.	Трудный предмет ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 7)	2	0	2	<u>Практика:</u> Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
8.	Обложка для книги ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 3)	2	0	2	<u>Практика:</u> Креативное письменное самовыражение
9.	Вопросы Почемучки ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 5)	2	0	2	<u>Практика:</u> Решение естественнонаучных проблем
10.	Итоговая аттестация	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	

### 9 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 11 - 22)	1	1	0	<u>Теория:</u> беседа.
2.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	1	0	1	<u>Практика:</u> Креативное визуальное самовыражение
3.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	1	0	1	<u>Практика:</u> Решение социальных проблем
4.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	1	0	1	<u>Практика:</u> Решение естественнонаучных проблем
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	1	0	1	<u>Практика:</u> Креативное письменное самовыражение

6.	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	1	0	1	Практика: Креативное визуальное самовыражение
7.	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	1	0	1	Практика: Решение естественнонаучных проблем
8.	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	1	0	1	Практика: Решение социальных проблем
9.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	1	0	1	Практика: Креативное письменное самовыражение
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

### Учебно-методическое обеспечение курса.

Для достижения результата по формированию функциональной грамотности используются:

- интерактивные платформы: Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([fg.resn.edu.ru](http://fg.resn.edu.ru));
- Открытые задания PISA на платформе ФИОКО  
(<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>)
- Банк заданий на платформе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»  
(<http://skiv.instrao.ru/>)
- «Просвещение» ([media.prosv.ru](http://media.prosv.ru))
- Банк заданий ИРО <https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/metodicheskoe-soprovozhdenie-programmy-vneurochnoydeyatelnosti-po-razvitiyu-funktsionalnoy-gramotno/>

- Банк заданий Большеглушицкого ресурсного центра <http://bgrescentr.ru/funkcionalnaya%20gramotnost.htm>
- Платформа Учи.ру

## Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ОООКорпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>



