**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ Южное управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Поляков"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | ПРОВЕРЕНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шидловская Е.А.  Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шидловский В.И.  Приказ №215 от «29» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

пос. Поляков

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена:

* в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования;

* на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* образовательной программы основного общего образования ГБОУ
* СОШ «ОЦ» пос. Поляков;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Программа базового уровня по предмету «Английский язык» в 5-9 классах составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, сборника рабочих программ для общеобразовательных

учреждений 2-9 классы Кузовлев В.П.. М., Просвещение 2019 г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 7 класс. М:"Просвещение". 2020
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 8 класс. М:"Просвещение". 2021
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 9 класс. М:"Просвещение". 2022

Количество для реализации программы

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в 7-9 классах.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимостиАЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры другихнародов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальныхценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальныесобытия из жизни школы, города, страны, собственные поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к происходящему,обосновывать собственное мнение, что будет способствовать дальнейшей социализации и воспитанию граждан России.
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной(говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо);

* продолжение формирования уважительного отношения к чужой(иной) культуре через знакомство с культурой англоязычныхстран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культурысвоего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на английском языкеродную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранныйязык».

### Результаты освоения программы основного общего образования по английскому

**языку Личностные результаты**

* + У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты

освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* + формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  + осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
  + стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  + формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

### воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

* + любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
  + знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  + знание правил поведения в классе, школе, дома;
  + стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
  + уважительное отношение к родному языку;
  + уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
  + уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
  + осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
  + чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  + стремление достойно представлять родную культуру;
  + правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

### воспитание нравственных чувств и этического сознания;

* + представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  + знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  + стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  + умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  + уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  + уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  + гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
  + эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и

сопереживание чувствам других людей;

* + представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  + установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  + стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  + потребность в поиске истины;
  + умение признавать свои ошибки;
  + чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  + уверенность в себе и своих силах;

### воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

* + ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  + уважительное отношение к людям разных профессий;
  + навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
  + умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  + ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  + потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  + ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  + умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  + умение вести обсуждение, давать оценки;
  + умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  + умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  + бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

* + потребность в здоровом образе жизни;
  + понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  + знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  + стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  + стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

### воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

* + интерес к природе и природным явлениям;
  + бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  + понимание активной роли человека в природе;
  + способность осознавать экологические проблемы;
  + готовность к личному участию в экологических проектах;

### воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

* + умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  + мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  + уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  + положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

### воспитание уважения к культуре других народов;

* + интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  + представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  + адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  + стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  + уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  + умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  + потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  + стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  + стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

У учащихся основной школы будут развиты:

### положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

* + представление оИЯ как средстве познания мира и других культур; 

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

* + осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
  + обогащение опыта межкультурного общения;

1. **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

### универсальные учебные действия:

#### регулятивные:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### познавательные:

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### коммуникативные:

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

### Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

### Коммуникативные умения в основных видахречевой деятельности

#### Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* соблюдать правила речевого этикета;
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
* делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
* говорить в нормальном темпе;
* говорить логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### Аудирование

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### Чтение

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### Письмо

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты

проектной деятельности;

* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Графика, орфография

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### Лексическая сторона речи

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### Грамматическая сторона речи

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

### Cоциокультурные знания, навыки, умения

* + знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  + представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
  + представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
  + представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
  + распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  + умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
  + знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  + умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
  + готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* + умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  + владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
  + умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  + готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  + умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  + владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### *В*.В ценностно-ориентационной сфере:

* + осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

* + достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  + приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  + представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  + стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  + уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  + эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  + стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

### *Г*.В эстетической сфере:

* + представление об эстетических идеалах и ценностях;
  + стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  + развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
  + владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  + умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

### *Д.*В трудовой сфере:

* + ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  + навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  + умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  + умение рационально планировать свой учебный труд;
  + умение работать в соответствии с намеченным планом.

### *Е.*В физической сфере:

* + ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  + потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  + знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  + стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

***Планируемые результаты, включающие формирование УУД:***

### Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране

изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

### Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

* + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  + комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  + кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

*Выпускник научится:*

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  + отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
  + использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
  + игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

Выпускник научится:

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых

явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
  + *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
  + *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*
  + *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### Письменная речь

*Выпускник научится:*

* + заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране

изучаемого языка;

* + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  + составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
  + кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)» Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложения по интонации;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
  + различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### Орфография

*Выпускник научится правильно писать изученные слова.*

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* + употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
  + знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
  + распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
  + использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

* + распознавать и употреблять в речи:

# 

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

## 

распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

* + - предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);
    - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
    - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;



косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшемвремени;

## 

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные поправилу, и исключения;

* + - имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

## 

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

# 

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

* + - количественные и порядковые числительные;
    - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

## 

глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

* + - различные грамматические средства для выражения будущего времени:

SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

## 

условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to ourschool party)

* + - модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should,

could).

*Выпускник может научиться:*

* + распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
  + распознаватьвречипредложениясконструкциями as … as; not so…as; either … or; neither

… nor;

* + распознавать в речиусловныенереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  + использоватьвречиглаголывовременныхформахдействительногозалога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  + употреблять в речиглаголы в формахстрадательногозалога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### Распределение предметного содержания по годам обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **7 класс** | | |
| **1.** | Ты счастлив в школе? | 13 часов | Летние каникулы в Британии, с каким  настроением дети возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской  системе образования. |
| **2** | Что ты умеешь хорошо  делать? | 14 часов | Достижения британских и американских  детей (в учебе, спорте и т. д.) |
| **3** | Могут ли люди жить без  тебя? | 10 часов | Жизнь зарубежных сверстников в  Великобритании и США. Работа в этих странах, благотворительные организации. О том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи  родителям и другим людям. |
| **4** | Ты друг планеты? | 11 часов | Экологические организации, их действия,  экологическое воспитание в школах, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действия граждан по охране природы. |
| **5** | Ты счастлив с друзьями? | 11 часов | Цикл знакомит учащихся с особенностями  дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев  художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями  англоязычных стран. |
| **6** | Что есть самого лучшего  в вашей стране? | 8 часов | Цикл знакомит учащихся с некоторыми  популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями,  достопримечательностями и товарами  Великобритании и России. |
| **7** | У тебя есть пример для  подражания? | 10 часов | Цикл знакомит учащихся с выдающимися  личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали  их известными в мире |
| **8** | Как ты проводишь свое  свободное время? | 11 часов | Свободное время британских детей, их  увлечения и популярное хобби. Объявления, которые анонсируют детские  мероприятия. |
| **9** | Какие самые лучшие  достопримечательности есть в твоей стране? | 10 часов | Цикл знакомит учащихся с памятниками  истории, архитектурными памятниками Британии, США и России. |
| **10** | Мы разные или  одинаковые? | 4 часа |  |
| **8 класс** | | | |
| **1** | Мой взгляд на страну | 14 | Географическое положение изучаемой  страны; население; символы; факты  культуры. |
| **2** | Традиции твоей страны | 13 | Праздничные традиции Британии, США и  России, правилами поведения, принятыми в Британии и США, России; факты  культуры стран изучаемого языка |
| **3** | Тебе нравится  путешествовать? | 21 | Жизнь зарубежных сверстников,  путешествия во время каникул, факты  культуры стран изучаемого языка |
| **4** | Ты любишь спорт? | 15 | Популярные виды спорта в России и  Великобритании; национальные виды спорта в Великобритании; история Олимпийских и Паралимпийских игр,  олимпийские символы. |
| **5** | Руководство по  здоровому образу жизни | 15 | Зздоровый образ жизни; плохие и хорошие  привычки; факты культуры стран  изучаемого языка. |
| **6** | Меняются времена,  меняются стили! | 24 | Мода, традиционная британская одежда;  школьная форма. |
| 9 класс | | | |
| **1** | Чтение? Почему бы нет? | 17 | Знаменитые писатели и их произведения.  Литературная карта страны. Литературные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жанры. Предпочтения подростков в  чтении. Любимые писатели, произведения.  Выбор книги в качестве подарка |
| **2** | Пусть музыка играет... | 15 | Музыкальные стили и композиторы, их  произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-  концерты. |
| **3** | Какие новости? | 20 | Радио, телевидение: каналы, фильмы и  программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.Роль и влияние средств массовой информации на жизнь  человека. |
| **4** | В какую школу ты  ходишь? | 18 | Типы школ в Британии, США и России,  сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа.  Мой класс. |
| **5** | Школа. Что дальше? | 16 | Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков.  Работа и обучение за рубежом. Необычные  профессии. |
| **6** | Моя страна в мире | 7 | Место страны в мире, достижения  мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в  мире. Изучение иностранных языков. |
| **7** | Наш школьный  ежедневник. | 5 | Расписание уроков. Выдающиеся ученики |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные** | **Контрольные** | **Практические** |
| **часы** | **работы** | **работы** |
| **1** | **Ты счастлив в школе?** |  | 2 | 1 |
| 1.1 | Летние каникулы. Новая лексика. | 1 |  |  |
| 1.2 | Снова в школу. Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 1.3 | Школьные предметы. Любимый | 1 |  |  |
| предмет. |
| 1.4 | Отношение к школе. | 1 |  |  |
| 1.5 | Международные школьные | 1 |  |  |
| проекты и международный |
| обмен. |
| 1.6 | Какой должна быть | 1 |  |  |
| прогрессивная школа. |
| 1.7 | Работа над проектом "Моя | 1 |  |  |
| школа" |
| 1.8 | Защита проекта "Моя школа" | 1 |  |  |
| 1.9 | Урок -повторение. | 1 |  |  |
| 1.10 | Контроль навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 1.11 | Контроль навыков письма и | 1 |  |  |
| говорения. |
| 1.12 | Повторение. | 2 |  |  |
| **2** | **Что ты умеешь хорошо делать?** |  | 2 | 1 |
| 2.1 | Достижения и | 1 |  |  |
| победы.Знакомство с новой |
| лексикой. |
| 2.2 | Наречия образа действия. | 1 |  |  |
| 2.3 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  |
| 2.4 | Мастер на все руки. | 1 |  |  |
| Монологическая речь. |
| 2.5 | Обучение диалогу. | 1 |  |  |
| 2.6 | Приз герцога Эдинбургского. | 1 |  |  |
| 2.7 | Работа над проектом | 1 |  |  |
| "Достижения и победы" |
| 2.8 | Защита проекта. | 1 |  |  |
| 2.9 | Повторение пройденного | 2 |  |  |
| материала. |
| 2.10 | Контроль навыков аудировнаия и | 1 |  |  |
| чтения. |
| 2.11 | Контроль навыков письма и | 1 |  |  |
| говорения. |
| 2.12 | Уроки повторения. | 2 |  |  |
| **3** | **Могут ли люди жить без тебя?** |  | 2 | 1 |
| 3.1 | Благотворительные организации | 1 |  |  |
| и х деятельность. |
| 3.2 | Памятные дни, связанные с | 1 |  |  |
| благотворительностью.Участие в |
| благотворительных ярмарках. |
| 3.3 | Сложное дополнение. | 1 |  |  |
| 3.4 | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам | 1 |  |  |
| 3.5 | Благотворительные проекты. | 1 |  |  |
| 3.6 | Сбор средств на  благотворительность. | 1 |  |  |
| 3.7 | Работа над проектом  "Благотворительность" | 1 |  |  |
|  |  |
| 3.8 | Контроль навыков аудирования,  чтения. | 1 |  |  |
|  |  |  |
| 3.9 | Контроль навыков письма и | 1 |  |  |
|  | говорения. |  |  |  |
| 3.10 | Повторение. | 1 |  |  |
| **4** | **Ты друг планеты?** |  |  |  |
| 4.1 | Защита окружающей | 1 | 1 | 1 |
|  | среды.Знакомство с новой |  |  |  |
|  | лексикой. |  |  |  |
| 4.2 | Страдательный залог в | 1 |  |  |
|  | настоящем времени. |  |  |  |
| 4.3 | Кто в ответе за экологическое | 1 |  |  |
|  | состояние природы. |  |  |  |
| 4.4 | Защита окружающей | 1 |  |  |
|  | среды:экологические проблемы в |  |  |  |
|  | стране , городе. |  |  |  |
| 4.5 | Национальные парки и | 1 |  |  |
|  | заповедники. |  |  |  |
| 4.6 | Работа над проектом "Экология. | 2 |  |  |
|  | Проблемы и пути решения". |  |  |  |
|  | Защита проекта. |  |  |  |
| 4.7 | Урок повторения. | 1 |  |  |
| 4.8 | Контроль навыков аудирования, | 1 |  |  |
|  | чтения. |  |  |  |
| 4.9 | Контроль навыков письма и | 1 |  |  |
|  | говорения. |  |  |  |
| 4.10 | Обобщение материала. | 1 |  |  |
| **5** | **Ты счастлив с друзьями** |  | 1 | 1 |
| 5.1 | Друзья. Черты характера. | 1 |  |  |
| 5.2 | Придаточные определительные с | 1 |  |  |
|  | союзными словами в качестве |  |  |  |
|  | подлежащих. |  |  |  |
| 5.3 | Придаточные определительные с | 1 |  |  |
|  | союзными словами в качестве |  |  |  |
|  | дополнения. |  |  |  |
| 5.5 | Проблемы с друзьями. | 1 |  |  |
| 5.6 | Друг по переписке.Диалогическая | 1 |  |  |
|  | речь. |  |  |  |
| 5.7 | Друзья из разных стран. | 1 |  |  |
| 5.8 | Работа над проектом "Мой друг" | 1 |  |  |
| 5.9 | Урок повторения. | 1 |  |  |
| 5.10 | Контроль навыков аудировнаия и | 1 |  |  |
|  | чтения. |  |  |  |
| 5.11 | Контроль навыков говорения и | 1 |  |  |
|  | письма. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Что есть самого лучшего в** |  | 1 | 1 |
| **вашей стране** |
| 6.1 | Достопримечательности | 1 |  |  |
| Великобритании. |
| 6.2 | Прилагательное с глаголом в | 1 |  |  |
| неопределенной форме. |
| 6.3 | Монологическая речь | 1 |  |  |
| "Достопримечательности" |
| 6.3 | Экскурсия. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 6.4 | Почему я горжусь своей страной. | 1 |  |  |
| 6.5 | Работа над проектом | 1 |  |  |
| "Достопримечательности" |
| 6.6 | Контроль навыков аудирования и | 1 |  |  |
| чтения. |
| 6.7 | Контроль навыков говорения и | 1 |  |  |
| письма. |
| 6.8 | Урок повторения -обобщения. | 1 |  |  |
| **7** | **У тебя есть пример для** |  | 1 | 1 |
| **подражания?** |
| 7.1 | Знаменитые люди и их | 1 |  |  |
| достижения. |
| 7.2 | Чем мы гордимся. | 1 |  |  |
| 7.3 | Придаточные определительные с | 1 |  |  |
| союзным словом whose. |
| 7.4 | Мои герои. | 1 |  |  |
| 7.5 | Хорошо ли быть известным. | 1 |  |  |
| 7.6 | Как стать известным. | 1 |  |  |
| 7.7 | Проект "Люди, которыми | 1 |  |  |
| гордятся" |
| 7.8 | Урок повторения материала. | 1 |  |  |
| 7.9 | Контроль навыков аудирования и | 1 |  |  |
| чтения. |
| 7.10 | Контроль навыков говорения и | 1 |  |  |
| письма. |
| **8** | **Как ты проводишь свое** |  |  |  |
| **свободное время** |
| 8.1 | Любимыу занятия в свободное | 1 |  |  |
| время. |
| 8.2 | Хобби. Прилагательные с | 1 |  |  |
| окончанием -ing,-ed. |
| 8.3 | Как правильно проводить | 1 |  |  |
| свободное время. |
| 8.4 | Совместные занятия в свободное | 1 |  |  |
| время. Диалог. |
| 8.5 | Свободное время подростков. | 1 |  |  |
| 8.6 | Проект "Мое свободное время" | 2 |  |  |
| Защита. |
| 8.7 | Повторение материала. | 1 |  |  |
| 8.8 | Контроль навыков аудирования и | 1 |  |  |
| чтения. |
| 8.9 | Контроль навыков говорения и письма | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.10 | Повторение-обобщение. | 1 |  |  |
| **9** | **Какие самые лучшие** |  |  |  |
| **достопримечательности есть в** |
| **твоей стране?** |
| 9.1 | Столица Великобритании | 1 |  |  |
| Лондон. |
| 9.2 | Мой город: его прошлое. | 1 |  |  |
| 9.3 | Мой город: его настоящее и | 1 |  |  |
| будущее. |
| 9.4 | Семь новых чудес света. | 1 |  |  |
| 9.5 | Посещение музея. | 1 |  |  |
| 9.6 | Московский Кремль. | 1 |  |  |
| 9.7 | Защита проекта | 1 |  |  |
| "Достопримечательности" |
| 9.8 | Урок повторения материала. | 1 |  |  |
| 9.9 | Контроль навыков аудирования и | 1 |  |  |
| чтения. |
| 9.10 | Контроль навыков говорения и | 1 |  |  |
| письма. |
| **10** | **Мы разные или одинаковые?** |  | **1** | **0** |
| 10.1 | Какими мы видим друг друга. | 1 |  |  |
| 10.2 | Мой родной город. | 1 |  |  |
| 10.3 | Проблемы молодежи. | 1 |  |  |
| 10.4 | Итоговый контроль. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Британия больше чем Лондон. | 1 |  |  |
| **2** | Моё представление о Британии. | 1 |  |  |
| **3** | Какие британцы? | 1 |  |  |
| **4** | Сложное подлежащее. | 1 |  |  |
| **5** | Открывая Англию. | 1 |  |  |
| **6** | Каковы твои впечатления? | 1 |  |  |
| **7** | Ты гордишься своей страной? | 1 |  |  |
| **8** | Какая твоя страна? | 1 |  |  |
| **9** | Твой родной город. | 1 |  |  |
| **10** | Наша столица. | 1 |  |  |
| **11** | Взгляд на мою страну. | 1 |  |  |
| **12** | Добро пожаловать в Россию. Контроль говорения. | 1 | **1** |  |
| **13** | Русские люди. Какие они? | 1 |  |  |
| **14** | Флаг Соединенного Королевства. | 1 |  |  |
| **15** | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 |  |  |
| **16** | Знаешь ли ты манеры? | 1 |  |  |
| **17** | Правила поведения для туристов. | 1 |  |  |
| **18** | Мы не знаем много об Американцах. | 1 |  |  |
| **19** | Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
| **20** | Популярные праздники в США. | 1 |  |  |
| **21** | Как сделать британца счастливым? | 1 |  |  |
| **22** | Праздники Британии. | 1 |  |  |
| **23** | Сколько длиться Британский год? | 1 |  |  |
| **24** | Ты бы хотел написать открытку? Контроль письма. | 1 | **1** |  |
| **25** | Дарить и получать подарки. Контроль аудирования. | 1 |  |  |
| **26** | Рождество в семье Марч. Контроль чтения. | 1 |  |  |
| **27** | Праздники важны? | 1 |  |  |
| **28** | Как предпочитаешь путешествовать? | 1 |  |  |
| **29** | Британцы любят путешествовать? | 1 |  |  |
| **30** | История развития туристического бизнеса. | 1 |  |  |
| **31** | Что нужно знать перед поездкой? | 1 |  |  |
| **32** | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| **33** | Ты любишь рискованные путешествия? | 1 |  |  |
| **34** | Выражение возможности, способности. | 1 |  |  |
| **35** | Острова в небе. | 1 |  |  |
| **36** | Сколько времени займет кругосветное путешествие? | 1 |  |  |
| **37** | Ты когда-либо был в Лондоне? | 1 |  |  |
| **38** | Письма Питера Бейли. | 1 |  |  |
| **39** | Транспорт. | 1 |  |  |
| **40** | Ты любишь путешествовать? | 1 |  |  |
| **41** | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | 1 |  |  |
| **42** | Твои любимые места путешествий. | 1 |  |  |
| **43** | Путешествуем по России. | 1 |  |  |
| **44** | Что делает путешествие хорошим? | 1 |  |  |
| **45** | Путешествие, о котором ты мечтаешь. Контроль говорения. | 1 | **1** |  |
| **46** | Карта Лондона. Контроль чтения. | 1 | **1** |  |
| **47** | Путешествие с удовольствием. Контроль грамматики. | 1 | **1** |  |
| **48** | Мегги Маккинли в Канаде. | 1 |  |  |
| **49** | Яркие моменты спорта. | 1 |  |  |
| **50** | Я нашел себя в беге. | 1 |  |  |
| **51** | Какой вид спорта лучше? | 1 |  |  |
| **52** | История спорта. | 1 |  |  |
| **53** | Страдательный залог в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| **54** | История Олимпийских игр. | 1 |  |  |
| **55** | Современные олимпийские игры. | 1 |  |  |
| **56** | Игры для всех. | 1 |  |  |
| **57** | Знаменитые спортсмены. | 1 |  |  |
| **58** | Смотреть или принимать участие? | 1 |  |  |
| **59** | Сколько нужно уроков физкультуры? | 1 |  |  |
| **60** | Школьные спортивные дни.. | 1 |  |  |
| **61** | Мой любимый вид спорта. | 1 |  |  |
| **62** | Мои успехи в спорте. Контроль грамматики. | 1 | **1** |  |
| **63** | Спортивная мозаика. | 1 |  |  |
| **64** | Хорошие и плохие привычки. | 1 |  |  |
| **65** | Ты соблюдаешь диету? | 1 |  |  |
| **66** | Мои советы быть здоровым. | 1 |  |  |
| **67** | Я давно этого не ем. | 1 |  |  |
| **68** | Настоящее завершено-длительное время. | 1 |  |  |
| **69** | День ждёт. | 1 |  |  |
| **70** | Факты и мифы о здоровье. | 1 |  |  |
| **71** | Ты заботишься о здоровье? | 1 |  |  |
| **72** | Ты ведешь здоровый образ жизни? | 1 |  |  |
| **73** | Ты понимаешь инструкции? | 1 |  |  |
| **74** | Кто ответственен за то, что ты болеешь? | 1 |  |  |
| **75** | Спорт в моей жизни. Контроль письма. | 1 | **1** |  |
| **76** | Образ жизни моей семьи. Контроль говорения. | 1 | **1** |  |
| **77** | Здоровье моих одноклассников. Контроль аудирования. | 1 | **1** |  |
| **78** | Спортивные клубы. | 1 |  |  |
| **79** | Что было в моде в прошлом? | 1 |  |  |
| **80** | Одежда для особого случая. | 1 |  |  |
| **81** | Что ты знаешь об уличных стилях одежды? | 1 |  |  |
| **82** | Стиль Эшли. | 1 |  |  |
| **83** | Если бы я поехал в Британию. | 1 |  |  |
| **84** | Сослагательное наклонение. | 1 |  |  |
| **85** | Мода времен Чарльза II | 1 |  |  |
| **86** | Я бы хотел носить джинсы в школу! | 1 |  |  |
| **87** | Выражение сожаления. | 1 |  |  |
| **88** | Никто такое не носит. | 1 |  |  |
| **89** | Кукольный домик. | 1 |  | **1** |
| **90** | Жертвы моды. Кто они? | 1 |  |  |
| **91** | Популярные торговые дома Британии. | 1 |  |  |
| **92** | Мода важна для тебя? | 1 |  |  |
| **93** | Ты выглядишь хорошо. | 1 |  |  |
| **94** | Ты любишь ходить по магазинам? | 1 |  |  |
| **95** | Школьная форма. За и против. Контроль письма. | 1 | **1** |  |
| **96** | Национальная одежда Шотландии. Контроль чтения. | 1 | **1** |  |
| **97** | Витрины Лондона. Контроль аудирования. | 1 | **1** |  |
| **98** | Приглашение в гости. Контроль грамматики. | 1 |  |  |
| **99** | Русский стиль. | 1 |  |  |
| **100** | Резервный урок. | 1 |  |  |
| **101** | Повторение | 1 |  |  |
| **102** | Систематизация знаний. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с лексикой по теме: «Предпочтения подростков в чтении». | 1 |  |  |
| **2** | Активизация грамматических навыков лексики. Факты о чтении. | 1 |  |  |
| **3** | Развитие лексического навыка чтения по теме: «Знаменитые писатели». | 1 |  |  |
| **4** | Развитие грамматических навыков по теме: «Писатели мирового масштаба». | 1 |  |  |
| **5** | Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Мой любимый писатель. | 1 |  |  |
| **6** | Тренировка составлять рассказ о любимом писателе, опираясь на план. | 1 |  |  |
| **7** | Развитие навыка аудирования по теме: «Литературные места». | 1 |  |  |
| **8** | Контроль навыка говорения по теме: «Моя настольная книга». | 1 |  |  |
| **9** | Тренировка навыков чтения по теме: «Что понравилось в книге». Анализ КР | 1 |  |  |
| **10** | Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм» | 1 |  |  |
| **11** | Активизация лексики по теме: «Литературная карта страны» | 1 |  |  |
| **12** | Развитие навыка работать в группе по теме: « Экранизация повести» | 1 |  |  |
| **13** | Развитие умения написать краткую рецензию на книгу. Литературные жанры | 1 |  |  |
| **14** | Контроль навыка чтения по теме: «Книжная лихорадка». | 1 |  |  |
| **15** | Активизация употребления лексики по теме: «Выбор книги в качестве подарка». Анализ КР. | 1 |  |  |
| **16** | Работа над проектом по теме: «Чтение – зарядка для мозга» | 1 |  |  |
| **17** | Контроль навыка аудирования по теме: «Предпочтения подростков в чтении». | 1 |  |  |
| **18** | Знакомство с лексикой. Музыкальные стили. Анализ КР. | 1 |  |  |
| **19** | Практика учащихся в чтении по теме: «Музыкальная карта страны». | 1 |  |  |
| **20** | Развитие умения высказываться на основе прочитанного. История музыки | 1 |  |  |
| **21** | Развитие грамматического навыка чтения по теме: «История рок- и поп-музыки». | 1 |  |  |
| **22** | Практика учащихся в чтении с различными стратегиями по теме: «Композиторы, их произведения». | 1 |  |  |
| **23** | Контроль навыков письма по теме: «Выдающиеся музыканты». | 1 |  |  |
| **24** | Тренировка навыков аудирования по теме: «Любимая музыка». Анализ КР. | 1 |  |  |
| **25** | Развитие навыков говорения. Музыкальные предпочтения. | 1 |  |  |
| **26** | Активизация грамматики в речи учащихся по теме: «Будущее время». | 1 |  |  |
| **27** | Развитие диалогической речи. Поход на представление | 1 |  |  |
| **28** | Развитие навыков детального аудирования. Променад-концерты | 1 |  |  |
| **29** | Развитие навыков написания благодарственного письма по теме: «Музыка». | 1 |  |  |
| **30** | Практика учащихся в чтении с различной стратегией по теме: «Гимн». | 1 |  |  |
| **31** | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Концерты в моем городе» | 1 |  |  |
| **32** | Творческая работа над проектом по теме: «Наиболее известные исполнители» | 1 |  |  |
| **33** | Знакомство с лексикой по теме « Факты о СМИ» | 1 |  |  |
| **34** | Контроль навыка чтения по теме: «Американское СМИ». | 1 |  |  |
| **35** | Развитие навыков формирования всех типов вопросов по теме: «Российское СМИ». | 1 |  |  |
| **36** | Контроль навыка аудирования по теме: «Любимые передачи». | 1 |  |  |
| **37** | Изучение грамматического материала по теме: «Согласование времен». Анализ КР. | 1 |  |  |
| **38** | Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Косвенная речь» | 1 |  |  |
| **39** | Контроль навыков письма по теме: «Телевидение». | 1 |  |  |
| **40** | Тренировка придаточных определительных предложений по теме: «Пресса» Анализ КР. | 1 |  |  |
| **41** | Практика в аудировании с разными целевыми стратегиями. Любимая радиостанция. | 1 |  |  |
| **42** | Тренировка навыка чтения и аудирования по теме: «Интернет» | 1 |  |  |
| **43** | Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу» | 1 |  |  |
| **44** | Развитие навыков чтения по теме: «Любимые журналы для подростков» | 1 |  |  |
| **45** | Контроль навыка говорения по теме: «Виды периодики» | 1 |  |  |
| **46** | Развитие навыков говорения по теме: «Моя любимая рубрика». Анализ КР. | 1 |  |  |
| **47** | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения. Пресса в Британии. | 1 |  |  |
| **48** | Развитие навыков отвечать на вопросы по теме: «Реклама и молодежь». | 1 |  |  |
| **49** | Развитие навыка аудирования по теме: «Актуальные новости». | 1 |  |  |
| **50** | Актуализация лексики по теме: «Реклама на телевидение». | 1 |  |  |
| **51** | Тренировка письменной речи по теме: «Периодика для подростков». | 1 |  |  |
| **52** | Развитие творческих способностей по теме: «Собственная реклама» | 1 |  |  |
| **53** | Знакомство с лексикой по теме: «Образование». | 1 |  |  |
| **54** | Активизация лексики по теме «Образование» в речи учащихся. | 1 |  |  |
| **55** | Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Страдательный залог. | 1 |  |  |
| **56** | Развитие навыка монологической речи по теме «Школы Британии и США». | 1 |  |  |
| **57** | Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. Союзы. | 1 |  |  |
| **58** | Контроль навыка говорения по теме «Моя школа». | 1 |  |  |
| **59** | Развитие умения анализировать и обобщать, работать со схемой. Образование в России Анализ КР. | 1 |  |  |
| **60** | Развитие умения слушать, используя различные стратегии. Талисманы на экзаменах. | 1 |  |  |
| **61** | Знакомство с грамматическим материалом по теме: «Вопросы в косвенной речи». | 1 |  |  |
| **62** | Активизация лексики по теме: «Какую школу выбрать». | 1 |  |  |
| **63** | Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы». | 1 |  |  |
| **64** | Контроль навыка чтения по теме: «Школьное образование». | 1 |  |  |
| **65** | Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме «Моя школа». Анализ КР. | 1 |  |  |
| **66** | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Университеты мира | 1 |  |  |
| **67** | Тренировка навыка письменной речи по теме: «Мой класс». Личное письмо. | 1 |  |  |
| **68** | Развитие навыков уточняющего чтения по теме: «Новости о поступлении в университет» | 1 |  |  |
| **69** | Знакомство с союзами - единства понимания текста по теме: «Условия образования» | 1 |  |  |
| **70** | Творческий проект по теме «Планы на будущее». | 1 |  |  |
| **71** | Знакомство с лексикой теме: «Выбор профессии». | 1 |  |  |
| **72** | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Выбор карьеры» | 1 |  |  |
| **73** | Активизация использования устойчивых выражений в речи учащихся. Союзы. | 1 |  |  |
| **74** | Контроль навыка аудирования по теме «Популярные и перспективные профессии». | 1 |  |  |
| **75** | Тренировка учащихся в выполнении заданий по чтению. Косвенная речь в повелительном наклонении. Анализ КР. | 1 |  |  |
| **76** | Контроль навыка письма по теме «Проблема выбора профессии». | 1 |  |  |
| **77** | Знакомство с фразовыми глаголами. Трудоустройство подростков. | 1 |  |  |
| **78** | Тренировка навыка чтения с поиском главной мысли. Женские и мужские профессии. | 1 |  |  |
| **79** | Развитие навыков говорения и чтения по теме. Неопределенные местоимения | 1 |  |  |
| **80** | Развитие стратегий аудирования по теме: «Работа заграницей» | 1 |  |  |
| **81** | Развитие навыков говорения по теме «Как совмещать работу и школу?». | 1 |  |  |
| **82** | Развитие навыков написания резюме и сопроводительного письма по теме: « Работа летом» | 1 |  |  |
| **83** | Развитие навыков аудирования по теме: «Промежуточный год» | 1 |  |  |
| **84** | Работа в группе по теме: «Планы после обязательного образования» | 1 |  |  |
| **85** | Творческая работа по теме: «Профессии вокруг нас» | 1 |  |  |
| **86** | Тренировка письменной речи. Сочинение по теме: « Перспективная работа в России». | 1 |  |  |
| **87** | Знакомство с лексикой по теме: «Место страны в мире». | 1 |  |  |
| **88** | Развитие речевых навыков учащихся по теме: «Моя страна». | 1 |  |  |
| **89** | Развитие навыков говорения и чтения по теме «Великие ученые». | 1 |  |  |
| **90** | Развитие умения говорить на основе прочитанного по теме: «Лауреаты Нобелевской премии». | 1 |  |  |
| **91** | Развитие навыка говорения. Роль английского языка в мире. | 1 |  |  |
| **92** | Развитие навыков аудирования по теме: «Изучение иностранных языков». | 1 |  |  |
| **93** | Контроль навыка чтения по теме: «Выдающиеся личности». | 1 |  |  |
| **94** | Развитие грамматических навыков. Условные предложения. Анализ КР. | 1 |  |  |
| **95** | Контроль навыка говорения по теме «Россияне за рубежом» | 1 |  |  |
| **96** | Активизация навыков аудирования по теме: «Что привлекает людей в Британию». | 1 |  |  |
| **97** | Тренировка навыка чтения и говорения. Стоит ли посещать твою страну? | 1 |  |  |
| **98** | Развитие навыков чтения по теме: «Роль благотворительных организаций». | 1 |  |  |
| **99** | Контроль навыка аудирования по теме: «Роль иностранного языка». | 1 |  |  |
| **100** | Знакомство с союзом «для того, чтобы» придаточное предложение цели. Анализ КР. | 1 |  |  |
| **101** | Контроль навыков письма по теме «Роль русского языка в мире» | 1 |  |  |
| **102** | Развитие навыков чтения по теме: «Особенный колорит твоей школы». | 1 |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

### Учебные пособия для учителя

1. Двуязычные словари.

### Учебные пособия для учеников

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 7 класс. М:"Просвещение". 2020
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 8 класс. М:"Просвещение". 2019
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 9 класс. М:"Просвещение". 2019

### Материально-техническая база

Средства обучения:

* 1. Ноутбук
  2. Мультимедиа проектор

### Оборудование:

1. Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)
2. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
3. Стол учительский
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронные презентации
2. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематикепрограммы Интернет- ресурсы:

Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3)](http://www.prosvmedia.ru/mp3) 5.Компьютерные словари
   1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
   2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
   3. [www.egespb.ru](http://www.egespb.ru/)
   4. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)
   5. [www.ucheba.pro](http://www.ucheba.pro/)
   6. [www.starfall.com](http://www.starfall.com/)
   7. [www.royzebra.com](http://www.royzebra.com/)
   8. [www.esl-kids.com](http://www.esl-kids.com/)

### Демонстрационный материал:

1. Набор портретов выдающихся деятелей стран изучаемого языка.
2. Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Англии.