

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**Южное управление министерства образования и науки Самарской
области**

ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Поляков"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного и
естественно-
математического циклов

А.Б. Эргашева
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по
УВР

Е.А. Шидловская
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ "ОЦ"
пос. Поляков

В.И. Шидловский
Приказ № 215
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 9 класса

пос. Поляков, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» (авторы Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин.), Вентана – Граф, 2021.

УМК:

1. Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год

Цель:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Задачи обучения:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 9 классах по одному часу в неделю: 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты обучения:

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные);

- приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию

Содержание учебного курса

9 класс (34 часа)

Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание

<p>Раздел 1. Когда человек сам себе враг</p>	<p>8</p>	<p>Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания</p>
<p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	<p>14</p>	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p>
<p>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального</p>	<p>12</p>	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после</p>

<p>характера. Национальная безопасность Российской Федерации.</p>		<p>него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>
--	--	--

Тематическое планирование

9 класс

№ Раздел а и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольн ые работы	Практически е работы	Работа по развитию/оценив анию функциональной грамотности
1	Когда человек сам себе враг	8	0	1	
1.1	Ведение. Когда человек сам себе враг. Курение и здоровье.	3			
1.2	Алкоголь разрушает личность	3			
1.3	Скажем наркотикам "Нет!"	1		1	
1.4	Токсикомания - страшная зависимость	1			
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	14	0	2	
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	3			

2.2	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение.	1			Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №1»
2.3	Природные чрезвычайные ситуации. Извержение вулкана	1		1	
2.4	Природные чрезвычайные ситуации. Сели, оползни, обвалы и снежные лавины.	1			
2.5	Природные чрезвычайные ситуации. Ураган, бури, смерч, цунами.	1			Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №2»
2.6	Природные чрезвычайные ситуации. Наводнения.	1			Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №3»
2.7	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	1			
2.8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5		1	Формирование функциональной грамотности. Переработанная задача «Ситуационная задача №4»

3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	12	1	0	
3.1	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм.	3			
3.2	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	3			
3.3	Национальная безопасность РФ. Обобщение пройденного	3			
3.4	Итоговый контроль	1	1		
3.5	Резерв	2			
Итоги		34	1	3	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и

умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если: обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов;— дает формулировки и толкование основных понятий;— строит ответ по плану;— сопровождает рассказ примерами;— умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;— может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом,— усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если: обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить с небольшой помощью— учителя.

Отметка «3» ставится, если: обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса,— умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но— затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности обучающихся.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

УМК:

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год

Учебные пособия для учителя:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана - Граф, 2019
- Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
- Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009

Учебные пособия для учеников:

- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

Интернет-ресурсы:

- <http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. <http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
- <http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
- www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.
- <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
- <http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».
- <http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.
- <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

- <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Материально-техническая база:

учебно-методическая литература;

аудио-, видеоаппаратура,

проекторная аппаратура;

средства программного обучения и контроля знаний;

макеты, муляжи, модели;

тренажеры;

стенды, плакаты;

средства индивидуальной защиты;

аудиовизуальные пособия.

