

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Южное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Поляков"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных руководителей

—

В. М. Савчук
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

—

Е. А. Шидловская
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ» пос. Поляков

—

В. И. Шидловский
Приказ № 215 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для
жизни»**

для обучающихся 5-9 класса

Поляков, 2023

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

7 мая 2018 года был подписан Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества российского образования. Так, введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Сегодня каждый обучающийся должен стать цельной личностью, способной реализовать свой потенциал и способной формировать будущее, основанное на общем благополучии людей и страны. Это возможно только через формирование и развитие у школьника устойчивых навыков применения полученных знаний на практике, через включение в реальные жизненные ситуации, выходящие за рамки школьного пространства. Именно этим обеспечивается актуальность данной программы по развитию функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в современном обществе, её готовности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности.

Варианты реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет обучения, реализуется во внеурочной деятельности.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Учитывая успешность самарских школьников в общероссийских диагностических работах и факт реализации региональной программы Самарской области «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области», утвержденной распоряжением Правительства Самарской области от 23.04.2021 № 156-р, может быть рекомендовано следующее количество часов на весь период обучения:

Модуль	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Введение в деятельность	2 час	2 час	1 час	1 час	1 час
Читательская грамотность	16 часов	16 часов	8 часов	27 часов	12 часов
Естественно-научная грамотность	14 часов	14 часов	6 часов	21 час	13 часов
Математическая грамотность	14 часов	14 часов	6 часов	27 часов	13 часов
Финансовая грамотность	4 часа	4 часа	1 часа	4 часа	2 часа
Интегрированные занятия: Математическая	4 часа	4 часа	1 часа	2 часа	2 часа

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35. Цит. по http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0_%D0%A4%D0%93.pdf

грамотность + Финансов ая грамотнос ть					
Глобальные компетенции	5 часов	5 часов	5 часов	12 часов	5 часов
Креативное мышление ²			4 часа	18 часов	18 часов
Региональный мониторинг степе ни сформированности читательской, математической и обучающихся Самарской области				3 часа	
Аттестация	2 часа	2 часа	2 часа	5 часов	2 часа
Итого	34 часа	34 часа	34 часа	120 часов	68 часа

Особенности реализации программы внеурочной деятельности в 8 классе

В рамках работы по достижению высокого качества образования и его практикоориентированности, для подготовки к региональным, федеральным, международным мониторинговым исследованиям по функциональной грамотности в 8 классе увеличено количество часов на подготовку до трех в неделю. В связи с этим в модули программы внесены изменения в соответствии с особенностями каждого вида грамотности.

В модуле «Читательская грамотность» изменение количества часов в 8 классе связано с тем, что добавлены новые темы, добавлены новые содержательные области, увеличено количество часов на изучение отдельных тем в связи с тем, что включены новые виды деятельности учащихся и добавлены тексты разного формата, включая работу с электронными текстами, множественными текстами, заданиями по симуляции электронной среды (задания с несколькими вкладками; имитация блогов, форумов, чатов), работу с гиперссылками в тексте, работу на выделение внутри текста (изображения).

² Реализуется в формате профильной смены согласно программе «Развитие креативного мышления 7-9 класс».

В модуле «Естественно-научная грамотность» было увеличено количество часов по каждой теме за счёт включения дополнительного количества заданий. Содержание заданий синхронизировано относительно изучаемых учебных материалов по предметам «Биология», «География», «Физика», «Химия», опирается на них, но исключена ситуация опережающего обучения и дуближа содержания. Задания по функциональной грамотности направлены на расширение представлений, полученных на учебных предметах, более глубокому пониманию естественно-научных явлений и процессов и их взаимосвязи. Необходимо обратить внимание на то, что включенные задания предусматривают проведение натуральных экспериментов как на самих внеурочных занятиях, так и самостоятельно дома. В случае отсутствия необходимого учебного оборудования рекомендуется заменять эксперименты демонстрациями виртуальных моделей и/или просмотром видеоматериалов.

В модуле «Математическая грамотность» увеличение количества часов связано с включением дополнительных кейс-заданий на стимулирование самостоятельности и активности, формирование и оценку компетенций математической грамотности обучающихся. Комплексные кейс-задания обеспечивают деятельность обучающихся, формируют умения: читать таблицы, схемы, карты, извлекать из них полезную и нужную информацию, составлять алгоритмы решения поставленной задачи, моделировать ситуацию математически, наблюдать и проводить аналогии, описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, применять свойства, интерпретировать ответ, выдвигать и обосновывать гипотезу, конструировать математические отношения обобщения и выводы.

Выделение математического содержания в контексте реальной ситуации является одной из компетенций математической грамотности. В заданиях разного уровня сложности поэтапно формируются компетенции математической грамотности «распознавать математические объекты и

закономерности в реальных жизненных ситуациях» в рамках изучения раздела «Случайные события». Используются сюжеты задач различных контекстов (личный, профессиональный, научный) для формирования «умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей» в рамках изучения темы «Решение задач арифметическим методом». Математическое моделирование обеспечивает связь математики и ее приложений посредством аналитических формул, геометрических фигур, функций и их графиков, уравнений, неравенств.

В модуле «Глобальные компетенции» изменение количества часов в 8 классе связано с увеличением количества часов по каждой теме за счёт включения дополнительного количества заданий. Задания по формированию глобальных компетенций направлены на решение образовательных и воспитательных задач, способствуют развитию представлений обучающихся о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышению уровня экологической культуры, применению знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Перечислим *основные формы проведения занятий*: проекты, игры (ролевые, интерактивные, игры-расследования и др.), эксперименты, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы, творческие лаборатории, исследовательская работа.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития той или иной компетенции функциональной грамотности.

Таким образом, реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся и сочетают индивидуальную, парную и групповую работы,

проектную и исследовательскую деятельность (кейсы), деловые игры, организацию социальных практик. Организация парной и групповой работы при выполнении заданий способствуют формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности.

Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом, реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности. Перечислим материалы, которые были использованы авторами данных методических материалов для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса:

1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.) (<http://skiv.instrao.ru/>).

2. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>).

3. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).

4. Материалы по естественно-научной и читательской грамотности, расположенные на сайте ФГБНУ ФИПИ (<https://fipi.ru/>).

5. Материалы по функциональной грамотности, расположенные на сайте ГАУ ДПО СО ИРО (<https://clck.ru/am377>).

6. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

7. Материалы из пособий по развитию функциональной грамотности Академии просвещения Российской Федерации.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом примерной программы воспитания и является одним из элементов реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность».

При проектировании рабочих программ необходимо обеспечить согласованность с программой воспитания, утвержденной в конкретной образовательной организации. Считаем целесообразным отразить направленность программы на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности состоит из 6-ти модулей, в число которых входят «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность»,

«Глобальные компетенции», «Креативное мышление», а также интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность».

Характеристика читательской грамотности

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмыслять сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения.

Работа в рамках модуля «Читательская грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить школьников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

В основе разработки заданий по читательской грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека, включающие представление о читательской грамотности как понимать,

использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются: 1) типы текстов, 2) проверяемые виды деятельности и 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование читательских умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. В банке представлена большая доля составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности, что позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Тематика текстов подбиралась с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволяет оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

В банке заданий используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии; 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Предложенные для чтения материалы отражают языковой и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области:

- 1) Человек и природа;
- 2) Путешествия по родной земле;
- 3) Изучение планеты;
- 4) Научные знания и открытия;
- 5) Будущее;
- 6) Человек и технический прогресс;
- 7) Великие люди нашей страны;
- 8) Межличностные отношения;
- 9) По страницам биографий (Великие люди нашей страны);
- 10) Взаимодействие людей в обществе;
- 11) Внутренний мир человека;
- 12) Безопасность;
- 13) Работаем над проектом (Школьная жизнь);
- 14) Выбор товаров и услуг;

- 15) Культура;
- 16) Образование;
- 17) Работа;
- 18) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

Характеристика естественно-научной грамотности

Естественно-научная грамотность – способность обучающихся осваивать и использовать естественно-научные знания при решении проблем, возникающих в жизненных ситуациях, обеспечивающая владение такими ключевыми компетенциями, как: 1) распознавание и объяснение наблюдаемых и описанных явлений и их последствий с научной точки зрения; 2) применение методов и приемов Естественно-научного исследования (в том числе виртуального и мысленного эксперимента); 3) интерпретация данных и наблюдений, оценка доказательств и соответствующих выводов с позиций современного естественно-научного знания.

Важнейшей задачей формирования естественно-научной грамотности является применение состава учебных программ по предметам (биология, физика и астрономия, география, химия), а также обеспечение способности обучающихся использовать в реальной жизни знаний и умений, полученных в школе и вне школы.

Работа в рамках модуля «Естественно-научная грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся объяснить, с какой целью нужно осуществлять многократное повторение эксперимента; использовать полученные знания для объяснения явлений; выдвигать гипотезу; извлекать информацию (из текста, рисунков, графиков); сравнивать контрольные и экспериментальные группы, а также проводить биологические (естественно-научные) исследования.

Основой для разработки банка заданий, как правило, являются различные ситуации, встречающиеся в реальной жизни. Тексты и ситуации для учащихся 5–9-х классов по функциональной грамотности подбирались с учетом их возрастных особенностей, релевантности для жизни, интереса

учащихся и развития их познавательной активности. Каждое комплексное задание по естественно-научной грамотности включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к данной ситуации. При этом каждое из отдельных вопросов-заданий классифицируется по следующим параметрам: 1) *компетентность*, на оценивание которой направлено задание; 2) *тип естественно-научного знания*; 3) контекст, в котором представлена проблема; 4) познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Предложенные материалы отражают все направления формирования естественно-научной грамотности, способствуют включению обучающихся в разнообразную активную деятельность. В материалах представлены следующие содержательные области естественно-научной грамотности:

- 1) Мои увлечения;
- 2) Растения и животные в нашей жизни;
- 3) Растения в нашей жизни;
- 4) Загадочные явления;
- 5) Наука и технологии;
- 6) Мир живого;
- 7) Вещества, которые нас окружают;
- 8) Природные явления;
- 9) Наше здоровье;
- 10) Заботимся о Земле.

Характеристика математической грамотности

Математическая грамотность составляет основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями: 1) распознавать математические понятия, объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей; 2) формулировать на языке математики и создавать

математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач; 3) интерпретировать и оценивать полученные результаты. Важнейшей задачей образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой.

Работа в рамках модуля «Математическая грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся определять пространственные формы и количественные отношения, понимать принцип устройства и использования современной техники, интерпретировать социальную, экономическую, политическую информацию. Материал занятий позволяет включить обучающихся в активную деятельность, связанную с выполнением расчётов и составлением алгоритмов, применением формулы, использованием приёмов геометрических измерений и построений, чтением информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков, а также принятием решений в ситуациях неопределённости и вероятностного характера случайных событий.

В основе разработки заданий по математической грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются:

1) контекст, в котором представлена проблема, 2) содержание математического образования, 3) когнитивные процессы, которые описывают деятельность обучающегося. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование математических умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Предложенные материалы отражают все направления формирования математической грамотности, способствуют включению обучающихся в

разнообразную активную деятельность. В материалах представлены следующие содержательные области математической грамотности «Математика в повседневной жизни»:

- 1) Путешествия и отдых, досуг;
- 2) Развлечения и хобби;
- 3) Здоровье, здоровый образ жизни;
- 4) Домашнее хозяйство;
- 5) Спорт;
- 6) Новое об известном;
- 7) Геометрические формы вокруг нас;
- 8) В школе и после школы;
- 9) В общественной жизни;
- 10) В профессии.

Характеристика финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. В материалах представлены следующие содержательные области финансовой грамотности «Школа финансовых решений»:

- 1) Покупки, услуги, семейный бюджет, расходы;
- 2) Финансовые риски и угрозы, страхование, уловки финансовых мошенников;
- 3) Финансовые вложения, сбережения;
- 4) Человек и работа, образование.

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при

решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

В данной программе предлагается интегрировать финансовую грамотность с математикой, что создает мотивацию для изучения как математики, так и обществознания. Задания, предложенные в курсе, формируют у обучающихся навыки управления личными финансами, способствуют укреплению уверенности у обучающихся в необходимости математических знаний и умений в решении разнообразных жизненных задач. В материалах представлены интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность»:

- 1) Семейный бюджет
- 2) Деньги;
- 3) Покупки;
- 4) Труд, зарплата, налог.

Характеристика глобальных компетенций

Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам глобальной компетентности принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т.д. общности, слои или социальные группы. Эти представления включаются в формирующуюся у подростков картину мира, помогают пониманию происходящих в мире процессов, способствуют самопознанию и самоидентификации, осознанию своих гражданских и культурных ценностей, этнических корней, своего места в мире. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Формирование глобальной компетентности закладывает основы и показывает вектор дальнейшего

развития мировоззрения, которое найдет отражение в действиях по отношению к природе, поведении в социуме³. Глобальная компетентность как личностная структура, одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме и, с этой точки зрения, цель образования на протяжении всей жизни человека, может быть представлена в рамках функциональной грамотности через сформированное умение осознавать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; различать, понимать и давать оценку взглядам и мировоззрениям; взаимодействовать с представителями социума на личностном уровне; действовать в интересах социума с учетом проблемы устойчивого развития.

Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций» как направления функциональной грамотности:

- 1) Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
- 2) Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
- 3) Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- 4) Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Формирование глобальной компетентности обучающихся непосредственно связано с:

³ Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.

- формированием российской гражданской идентичности и системы ценностей обучающихся;
- освоением всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитием личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формированием культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумным и безопасным использованием цифровых технологий;
- применением обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- созданием социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности⁴.

Характеристика креативного мышления

Креативное мышление – это процесс познания, в котором человек размышляет о проблеме или задаче в нестандартном и необычном ракурсе, предлагая решения, которые ранее не были использованы или не были очевидны. В отличие от аналитического мышления, которое фокусируется на рациональности и логике, креативное мышление подразумевает, что мы можем использовать нашу фантазию, интуицию, воображение и нестандартные подходы для решения задач.

Существуют различные методы и техники, которые могут помочь развить креативное мышление, например, мозговой штурм, фантазирование,

⁴ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г.С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.С. 225.

ассоциативное мышление, прототипирование и пр. Каждый из этих методов направлен на стимулирование мыслительных процессов, которые могут привести к новым идеям, иным способам решения проблем и инновационным концепциям.

Характеристики креативного мышления включают в себя способность генерировать новые идеи, гибкость мышления, адаптивность к изменениям и открытость к новым идеям. Креативно мыслящие люди обычно имеют открытый ум, независимость мышления, интерес к экспериментированию и оригинальность в мышлении. Все это позволяет им создавать идейные конструкции, которые могут привести к инновациям в различных областях.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.⁵

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее

⁵ Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. –2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021, стр. 17. URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>

благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Перечислим личностные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Перечислим метапредметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Перечислим предметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Читательская грамотность. Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература»:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному;
- владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, обучающиеся выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения.

Во-первых, среди основных – умения, связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях учащимся предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых

необходимо обратиться к нескольким текстам, найти и выбрать необходимый источник информации.

Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др.

Задания более простого буквального смысла высказывания, информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт.

В-четвертых, необходимо показать учащимся, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную

гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет обучающийся.

Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении школьниками предлагаемых читательских задач как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

Математическая грамотность. Предметные результаты

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор.

Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать

представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора.

Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни.

Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие.

Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ

представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей.

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач.

Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Финансовая грамотность. Предметные результаты

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Естественно-научная грамотность. Предметные результаты

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»:

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент) и проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления;

- уметь использовать изученные естественно-научные термины, понятия, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых объектов, явлений и процессов;

- уметь характеризовать и прогнозировать свойства объектов в зависимости от их состава и строения, описывать естественно-научные объекты, процессы и явления;

- уметь аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;
- уметь применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- уметь характеризовать устройство и принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов;
- уметь применять знания о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;
- иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- уметь использовать приобретенные знания и навыки для организации здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Глобальные компетенции. Предметные результаты

Занятия по формированию глобальных компетенций в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по формированию глобальных компетенций в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным учебным предметам.

По учебному предмету *«Русский язык»*:

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи.

По учебному предмету *«Литература»*:

– понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

По учебному предмету *«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»*:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

По учебному предмету *«Родная литература»*:

– осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни.

Предметные результаты по учебному предмету *«Иностранный язык»* предметной области «Иностранные языки» должны обеспечивать:

- базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

По учебному предмету *«История»*:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных

ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному предмету «Обществознание»:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету *«География»*:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по учебному предмету *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* предметной области *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	2	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»⁶. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием	Игры упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут участвовать в занятиях. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

			планов и организации работы в рамках программы.	необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
--	--	--	---	---	--	--

⁶ Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8 ч.)						
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	Приемы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме из различных источников информации. Приемы выделения главной и второстепенной информации.	Понимать фактологическую информацию.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Демонстрационные материалы⁷. <u>Комплексное задание «Необычный путешественник»</u> https://clck.ru/34Kcs2 (текст) https://clck.ru/35PU6f (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс

						информационно го взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банкзаданий для формирования и
--	--	--	--	--	--	---

⁷ Далее: Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)⁸ <u>Комплексное задание «Мост»</u> https://clck.ru/35PUdb (текст) https://clck.ru/35PUbK (критерии)
3	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	2	Приемы определения темы, микротемы, находить основную тему текста, ориентироваться в содержании текста, соотносить структуру текста и содержание микротем; приемы интеграции и интерпретации текста.	Понимать прочитанный художественный текст, формулировать в устной и письменной форме темы (микротемы), интегрировать , интерпретировать информацию.	Работа в группах по решению кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по читательской грамотности⁹. <u>Кейс «Тим Собакин «Моя».</u> https://clck.ru/35PwYV (стр. 1)
4	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	2	Приемы работы с текстом: определение темы текста, выбор	Оценивать содержание и форму текста.	Работа в группах по решению кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

	-					
--	---	--	--	--	--	--

⁸ Далее: Открытый банк заданий // <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

⁹ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по читательской грамотности. М., 2022 // http://sen-sosh.ru/uploads/funkcional/Keysy_po_chitat_gramotnosti.pdf,
https://vk.com/doc331892717_642639488?hash=t3GKA0GzmjKJHn4bRsyXtHkAqawqati8ODnuNEaZHi8&dl=UT8x42qOZZ1hmXYuQT0ardLUKlg0RKjZqmhkbbHY119D

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	ные взаимо- действия)		названия текста, работа по сопоставлению текстов; понимание коммуникативно й направленности текста.			Кейсы по читательской грамотности. <u>Кейс «Андрей Усачёв. «Умнаясобачка Соня» «Королевская дворяжка».</u> https://clck.ru/35PwYV (стр. 2)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	Приемы анализа информации публицистическо готекста; приемы комментирования текста. Работа со сплошным тестом.	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.	Работа индивидуаль но или в парах. Обсужден ие результат ов выполнен ия заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>«Выход в открытый космос»</u> https://clck.ru/34KdRN (текст) https://clck.ru/35Pwii (критерии)
6	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	Приемы анализа информации учебно- научного (биография) текста; приемы комментирования текста, включающего	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Определять роль визуальных объектов для понимания сплошного текст.	Работа индивидуаль но или в парах. Обсужден ие результат ов выполнен	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Великие имена России»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/b ank/155

			визуальный объект (фотографии).		ия заданий.	
--	--	--	------------------------------------	--	----------------	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
7	Человек и общество	2	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Осмысливать содержание текста.	Сопоставлять тексты по определенным признакам; находить явную и скрытую информацию.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ ФИПИ ¹⁰ . Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <u>Комплексное задание «Общение»</u> https://clck.ru/33kLXu (текст и критерии)
8	Человек и общество. Морально-этические категории	2	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику публицистического произведения; работа с визуальными компонентами.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности - <u>Комплексное задание «Мораль»</u> https://clck.ru/33kLXu (текст и критерии)

9	Открыва еммир науки (Человек и природа)	2	Приемы работы с Извлечение информации из графического источника, работа с	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Извлечение информации из несплошного текста. Выдвижение разнообразных идей в научном контексте.	Работа индивидуаль ноили в парах. Обсужден ие результат ов выполнен ия заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>«Загадочная Арктика»</u> https://clck.ru/33DjGJ (текст) https://clck.ru/35Q2x9 (критерии)
---	--	---	--	--	---	---

¹⁰Здесь и далее: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности // http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						Комплексное задание «Порядок на столе» 06 КМ 5 Порядок на столе текст.pdf (instrao.ru) 06 КМ 5 Порядок на столе критерии.pdf (instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (7 ч.)						
10	Мои увлечения	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для понимания объяснения биологических явлений и свойств окружающего мира. Проведение наблюдений экспериментов.	Использовать полученные знания (из самих заданий) для объяснения явлений. Проводить простые биологические эксперименты. Интерпретировать данные эксперимента. Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи (работа в парах). Выдвигать гипотезу.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Звук и музыка»</u> https://clck.ru/dYqE8 (текст) https://clck.ru/35CWcc (критерии) <u>Комплексное задание «Аня и ее собака»</u> https://clck.ru/sa8Rq (текст) https://clck.ru/34Kh8e

						<i>(критерии)</i> ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов <u>Комплексное задание</u> <u>«Что такое почва»</u> https://clck.ru/34Kgxf (стр. 7-13)
11	Мои увлечения	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения биологических процессов и явлений. Способы проверки гипотез.	Использовать полученные знания для объяснения явлений. Интерпретировать данные эксперимента. Выдвигать гипотезу. Работа в парах: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи.	Выполнение работы индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>«Горка»</u> https://clck.ru/sa8Rq (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Как вырастить новогоднюю елку»</u> https://clck.ru/334tHy (текст) https://clck.ru/33NHhT (критерии)

грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_bank_a_za.htm

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
12	Растения и животные	2	Использование естественно-научных знаний для описания, объяснения биологических экспериментов и Применение понятий о: свойства организмов, равновесие в природе, экологических группах, хищников и жертвах.	Получать выводы на основе интерпретации данных (графических, числовых). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить рассуждения. Объяснять явления Анализировать результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс. ¹² <u>Комплексное задание «Хищные и жертвы»</u> https://clck.ru/34Kqxf (методические материалы и задания) (методические материалы и задания)
13	Растения и животные	2	Применение естественно-научных знаний для объяснения биологических явлений. Изучение	Получать выводы на основе интерпретации данных. Извлекать информацию (из текста, рисунков, графиков).	Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Суперспособности растений»</u>

¹² Здесь и далее: Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Естественно-научная грамотность. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы)

¹³ Полная версия комплексного задания представлена в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			влияния различных экологических факторов на развитие растения. Анализ содержания газов в воздухе.	Объяснять явления В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания.		https://clck.ru/334tL2 (текст) https://clck.ru/34KmjZ (критерии) <u>Комплексное задание «Чем мы дышим»</u> https://clck.ru/vpmYo (текст) https://clck.ru/34Kmoj (критерии)
14	Загадочные явления.	2	Применение соответствующих естественно-научных и географических знаний для объяснения явлений и процессов. Изучение отличительных свойств дерева и	Проводить простое биологическое исследование. Извлекать информацию (из текста, таблицы, инфографики). Получать выводы на основе данных. Заполнять таблицу. Определять цель исследования. Описывать результаты эксперимента. Анализировать полученные результаты. Сравнивать контрольные и Формулировать вывод.	Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Почему металл кажется холоднее, чем дерево?»</u> https://clck.ru/sa8Rg (текст) https://clck.ru/34Kh8e (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по Естественно-научной грамотности¹⁴.

						<i>Кейс «Я на солнышке лежу...»</i> https://clck.ru/34Kc59 <i>(стр.51)</i>
--	--	--	--	--	--	--

¹⁴ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по Естественно-научной грамотности. М., 2022 // https://vk.com/doc331892717_642639359?hash=yxu5rapfJ0DVrx5gbOu0NkRGavieSjmOuMxbLYs0TB8&dl=xNBJkedcUwjRm5iknZBdbPHyABFmJNZ4SDURvTDLL9D

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; строить высказывания, формулировать вывод.		
15	Загадочные явления	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, объяснительные модели представления	Проводить простое биологическое исследование. Анализировать полученные результаты. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания.	Работа в парах или группах. Презентации результатов исследования	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Движение воздуха»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/160 ¹⁵ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Лазерная указка и фонарик»</u> https://clck.ru/vpmtT (текст) https://clck.ru/34KnfR (критерии)

16	Загадочные явления	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Миссия на Луну»</u>
----	--------------------	---	--	--	---	--

¹⁵ Методические материалы и сценарий занятия представлены в Методических рекомендациях по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Естественно-научная грамотность. 5 класс. Авт. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы), стр. 45-50.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			распознавать, использовать объяснительные модели представления	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.		https://clck.ru/33NKEJ (текст) https://clck.ru/33NKFQ (критерии) Комплексное задание «Тепло и холод в жизни растений» https://clck.ru/33NKGg (текст) https://clck.ru/33NKHu (критерии)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности и на занятиях	2	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа.	Методика «Сытый или голодный?» ¹⁶ .

			функциональн ой грамотности.			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

¹⁶ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.
https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.			
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (7 ч.)						
18	Путешествие и отдых	2	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), заполнять таблицу; планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию описывать ход и результаты действий; находить несколько решений; выдвигать и обосновывать гипотезу (ответ). В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; выполнять прикидку и оценку результата, строить высказывания, формулировать вывод.	Работа в группах/ Решение ситуативных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное</u> <u>заданий</u> <u>ие</u> <u>«Петергоф»</u> https://clck.ru/Yca6G (текст) https://clck.ru/34LP9H (критерии)

			задачи, составленн ой на основе ситуации.			
19	Развлечения ихобби	2	Работа с информацией(выбор данных).	Извлекать анализирова ть,интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы,	Работа в группах/ Решение ситуативных	ФГБНУ «Институт стратегииразвития образования РАО». Открытый банк заданий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Решение текстовой задачи.	инфографики), планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию. Применить формулу нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне. Формулировать ситуацию математически. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Рассуждать , учитывая заданные части площади стены на сетке, изобразить цветом площади, занимаемые героями и надписью названия сказки. Составить числовое выражение по условию задачи, найти его значение.	проблемных задач.	<u>Комплексное</u> <u>задан</u> <u>ие</u> <u>«Граффити»</u> https://clck.ru/rCP27 (текст) https://clck.ru/34LPPG (критерии)

20	Развлечения ихобби	2	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебо равариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к	Работать с информацией, представленной в разных формах. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Планировать ход решения практической задачи. Учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения. Соотносить ответ с вопросом и	Работа в группах/ Решение ситуативных и задач.	ФГБНУ «Институт стратегииразвития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное</u> <u>задан</u> <u>ие</u> <u>«Аккумулятор</u> <u>радиотелефона»</u> https://clck.ru/rCKhs (текст) https://clck.ru/34LPaN (критерии)
----	-----------------------	---	---	---	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей чисел.	Конструировать новое задание в соответствии с опорой на математические знания. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, находить способ решения нестандартной задачи.		

21	Здоровье	2	Действия натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора равнозначных вариантов. Соотношения между величинами, размер объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная	Работать с информацией, представленной в разных формах. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Планировать ход решения практической задачи. Учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, находить способ решения нестандартной задачи.	Работа в группах/ Решение ситуативных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Кросс»</u> https://clck.ru/34LPeG (текст) https://clck.ru/34LPfB (критерии) <u>Комплексное задание</u> https://clck.ru/34LPhX (критерии) <u>«Земляника»</u> https://clck.ru/325ERo (текст) https://clck.ru/34LPhX (критерии)
----	----------	---	--	--	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			зависимость величин при решении задачи.			
22	Здоровье	1	Работа с информацией(выбор данных). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Действия с натуральными числами. Оценка результатов вычисления, данных диаграммы.	Извлекать информацию, анализировать, интерпретировать информацию из текста, диаграммы, применять первоначальное представление о доказательстве утверждения. Использовать информацию на диаграмме и условие задания для получения вывода. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Моделировать ситуацию математически. Соотносить данные, указанные в тексте условия задания и на диаграмме, заполнять пустые ячейки в таблице соответствующими данными. В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; интерпретировать ответ, данные; строить	Работа в группах/ Решение ситуативных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Спорт»</i> https://clck.ru/34LPk8 (текст) https://clck.ru/34LPmg (критерии)

				высказывания, приводить примеры и контрпримеры.		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
23	Домашнее хозяйство	1	Размеры реально го объекта, едини цыдлины. Площадь, сравнение площадейданных фигур. Перевод единиц длины площади. Зависимости междувеличинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим. Представление	Планировать ход решения практической задачи. Извлекать и соотносить информацию в тексте и таблице. Выполнять прикидку результата, действия с величинами и делать вывод. Находить и учитывать все условия задачи в ходе ее выполнения. Соотносить результаты действия с условиями задачи. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить полноту и правильностьвысказывания задания.	Работа в группах/ Решение ситуативных задач	ФГБНУ «Институт стратегииразвития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Маляры»</u> https://clck.ru/34LPpF (текст) https://clck.ru/34LPpq (критерии) <u>Комплексное задание «Аквариумисты»</u> https://clck.ru/34LPqs (текст) https://clck.ru/34LPsf (критерии) <u>Комплексное задание «Выкладывание плитки»</u> https://clck.ru/32qA2c (текст) https://clck.ru/34LRqH (критерии)

			данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
24	Домашнее хозяйство	1	Изучение геометрических фигур: многоугольник, четырёхугольники, прямоугольник, квадрат, треугольник Вычисление площади периметра прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади Представление данных: чтение и интерпретация в различных единицах измерения метрической	Работать с информацией, представленной в геометрической формах. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Находить периметр, площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты. Решать задачи из реальной жизни, использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбиение прямоугольника на квадраты, треугольники составление фигуры из квадратов и прямоугольников. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, формулировать вывод; проверить	Работа в группах/ Решение ситуативных задач.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической грамотности ¹⁷ . <i>Кейс №1 Учебный раздел «Многоугольники»:</i> <u>Задание 2 «Задачи на перекраивание»</u> https://clck.ru/34LQrR (стр.13) <u>Задание 3 «Фермерское хозяйство»</u> https://clck.ru/34LQrR (стр.14)

			системы мер, понимание и использование зависимости между метрическими			
--	--	--	---	--	--	--

¹⁷ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по математической грамотности. М, 2022.
https://vk.com/doc331892717_642639454?hash=f63BKt5kghCQzv3h7XvsHT2Nir4K7ZMj7VX72aeAp60&dl=wYieWwO2CfHndjjLz29vz306OWn0YxCzEnss6osQKg

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			единицами измерения периметра, площади.	полноту и правильность высказывания задания.		
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч.)						
25	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Способы оплаты»</u> https://clck.ru/34LR2d (текст) https://clck.ru/34LR3J (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Наличные и безналичные деньги»</u> https://clck.ru/34LR5p (текст) https://clck.ru/34LR6n (критерии)

26	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Работа в группах/ Решение ситуативных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Поездка в зоопарк»</u> https://clck.ru/336AHr (текст) https://clck.ru/34LRAH (критерии)
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)						

[illegible]

29	Мы уме емдружить	1	Межкультурн ое взаимодейств ие:	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного,	Беседа, обсуждение,	ФГБНУ «Институт стратегииразвития образования РАО».
----	------------------------	---	--	---	------------------------	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			успешное уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур идентификация Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.	и эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций .	Открытый банк заданий <u>Комплексные задания «Как подружиться с новенькой»</u> https://clck.ru/34YYzC (текст) https://clck.ru/34YZ5P (критерии) <u>«Футбол и дружба»</u> https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии) <u>«Случай в гостях»</u> https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии)

30	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, Основы совместной деятельности.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u><i>Комплексные задания «Cocedi»</i></u> https://clck.ru/34YZRE (текст) https://clck.ru/34YZRr (критерии) <u><i>«В детском лагере»</i></u> https://clck.ru/34YZSX (текст) https://clck.ru/34YZTF (критерии)
----	--	---	--	--	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Роль школы в нашей жизни.			
31	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять , какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание</u> «Разбираем смысл глобальных компетенций» https://media.prosv.ru/func/lk/ban k/257 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Один в поле воин»</u> https://clck.ru/34YZZj (текст) https://clck.ru/34YZbA (критерии)

32-33	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное</u> задание <u>ие</u> <u>«Найденный»</u> , https://clck.ru/UR5Dw (текст) https://clck.ru/34YZq6 (критерии)
-------	---	---	--	---	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						<u>Комплексное задание «Загрязнение Мирового океана»</u>https://clck.ru/UR5Dw (текст) https://clck.ru/34YZq6 (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Добываем марганец в Зедландии»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/258 <u>Онлайн-задание «Чистая вода»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/261 <u>Ситуация «Дом для кошек и собак»</u>¹⁸
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГО (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ.	

¹⁸ Полное описание ситуаций представлено в пособии: «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. – М.; СПб: Просвещение, 2020. С. 11–19.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса						
1	Введение	1	Знакомство участником в программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность»,	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

			«составляющие функциональной грамотности» ¹⁹ .	общения;	Беседа, работа в	
--	--	--	---	----------	------------------	--

¹⁹ Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.	группах, планирование работы.	
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (8 ч.)						
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Знакомьтесь: Тула»</u> https://clck.ru/34YadG (текст) https://clck.ru/34Yadf (критерии)

3	Человек и общест во	1	Авторский замысли читательские установки (художественн ый текст).	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>«Цветок на земле».</u> https://clck.ru/34Yb29 (текст) https://clck.ru/34Yb2t (критерии)
---	------------------------------	---	--	---	---------------------------------	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
4	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Люди, сделавшие Землю круглой»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/86 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Трисита»</i> https://clck.ru/iBtbL (текст) https://clck.ru/34YauR (критерии)
5	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Игра-расследование.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «В переводе на человеческий»</i> https://clck.ru/34Yb4F (текст)

						https://clck.ru/34Yb52 (критерии)
6	Открыва еммир науки	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в	Различать факты и мнения учетом языковых маркеров.	Самостоятель - ное выполнение работы с	ФГБНУ «Институт стратегииразвития образования РАО». Открытый банк заданий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	(Человек и природа)		тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).	последующим обсуждение ответов на задания.	<i>Комплексное задание «Континент-призрак»</i> https://clck.ru/34Yb75 (текст) https://clck.ru/34Yb7T (критерии)
7	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с научными фактами. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Самое загадочное явление»</i> https://clck.ru/34Yb9e (текст) https://clck.ru/34YbBF (критерии)
8	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Ролевая игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «В новой школе»</i> https://clck.ru/34Yaqu (текст) https://clck.ru/34Yari (критерии)

			автора			
9	Наши поступки (отношения)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или	Самостоятельное выполнение работы с последующим	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

[illegible]

1 0	Мои увлечения	1	Понимание особенност ей естественно - научного исследован ия. Знание живых и искусственн ых водоемов.	Распознавать биологическ ие объекты. Извлекать информацию из текста, рисунка. Описывать ход и результаты эксперимента. Анализировать представленн ые методы исследования.	Работа индивидуальн о или в парах. Проведение простых экспериментов . Обсуждение результатов	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <u>Комплексное</u> <u>задание</u> <u>е</u> <u>«Аквариум»²⁰</u> https://clck.ru/34Z9S3 (текст) https://clck.ru/34Z9Wt (критерии)
--------	------------------	---	--	---	--	---

²⁰ Задание содержится в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Формирование условных рефлексов живых организмов.	Работа в парах: учитывать мнение одноклассников; предлагать и обсуждать способы проведения экспериментов.	выполнения заданий.	
1 1	Мои увлечения	1	Применение знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Создание объяснительных моделей. Знание основных свойств своего отражения.	Распознавать биологические объекты. Извлекать информацию из текста, рисунка. Описывать ход и результаты эксперимента. Объяснять простые биологические процессы и явления. Анализировать представленные методы исследования. Интерпретировать результаты экспериментов. Работа в парах: учитывать мнение одноклассников; предлагать и обсуждать способы проведения экспериментов; задавать вопросы по	Работа индивидуально или в парах. Проведение простых исследований. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<u>Комплексное задание</u> <u>«Зеркальное отражение»</u> ²¹ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>«Поймать солнечный зайчик»</u> https://clck.ru/35Ab9y (текст) https://clck.ru/35AbGf (критерии)

				существу обсуждаемой темы.		
1 2	Растения в нашей жизни	1	Понимание и применение	Проводить простые исследования.	Работа в парах или группах.	<u>Комплексное задание</u> <u>«Как</u> <u>растения пьют воду»</u> ²²

²¹ Задание содержится в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

²² Задание содержится в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			естественно-научных знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Знание особенностей строения растений.	Анализировать результаты простых исследований. Получать выводы на основе интерпретации данных. Выдвигать и обосновывать гипотезу.	Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Как напоить растение?»</u> https://clck.ru/34Ybey (текст) https://clck.ru/35AbUc (критерии)
1 3	Растения и животные в	1	Использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение простых экспериментов.	Проводить простые исследования. Анализировать результаты простых исследований. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), строить рассуждения. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Понаблюдаем за тиграми»</u> https://clck.ru/34YxSn (текст) https://clck.ru/34YxU6 (критерии) <u>Комплексное задание «Прорастет ли семечко»</u> https://clck.ru/atG4u

						<i>(текст)</i> https://clck.ru/34YxqK <i>(критерии)</i>
14 - 15	Загадочные явления	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления.	Проводить простые исследования. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Вода на стеклах»</u>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Оценка способов баначного исследования вопроса	Применять соответствующее естественно-научные знания для объяснения явления.		https://clck.ru/vpkoG (текст) https://clck.ru/32ZJcz (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс <u>Комплексное задание «Загадка магнитов»²³</u> https://clck.ru/34Kqxf (методические материалы и сценарий занятия, стр. 40-45)
1 6	Загадочные явления	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления.	Проводить простые исследования. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Работа в парах или группах. Презентация	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Термос»</u> https://clck.ru/ahv6t

			Выдвижение		результатов исследования.	(текст)
--	--	--	------------	--	------------------------------	---------

²³ Полная версия комплексного задания представлена в издании: «Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — 2-е изд., стер. — М.; СПб.: Просвещение, 2022, с. 61 // <https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			объяснительных гипотез и оценка способов их проверки	Применять соответствующее естественно-научные знания для объяснения явления. Преобразовывать одну форму представления данных в другую. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки.		https://clck.ru/34Z5XT (критерии) <i>Комплексное задание</i> «Что такое снег?» https://clck.ru/arwsT (текст) https://clck.ru/vpnFn (критерии)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Методика «Сытый или голодный?» ²⁴ .

			по функциональной грамотности. Основная цель			
--	--	--	--	--	--	--

²⁴ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.
https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			связь от каждого ученика.			
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (7 ч.)						
1 8	В общественной жизни: спорт	1	Нахождение до личисла, интерпретация данных таблицы. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Действия с числами, десятичны ми дробями Решение текстов ой задачи Выполнение действий с величинами (вычислят ь,	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными таблицы. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания,	Работа в группах Решение ситуативных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>«Электросамокаты»</u> https://clck.ru/qFPyc (текст) https://clck.ru/34Z5gZ (критерии) ГАО ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся Самарской области ²⁵ .

			сравниват ь).	применять правила, свойства вычислений, нахождения		<u>Комплексное</u> <u>задания</u> <u>е</u> <u>«Футбол, футбол,</u> <u>футбол!!!»</u> <u>https://clck.ru/34Z6i3</u> (текст икритерии) ²⁶
--	--	--	------------------	--	--	---

²⁵ Далее: ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги ФГ <https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/organizatsiya-i-provedenie-regionalnykh-monitoringov/>

²⁶ Полная версия задания представлена в «Функциональная грамотность. Сборник задач для формирования математической грамотности: учебно-методическое пособие». Афанасьева С.Г., Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. Самара, 2020

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				результата; формулировать решение текстовой задачи.		
1 9	Новое об известном	1	Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления	Извлекать информацию (из текста, таблиц, диаграмм). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания,	Работа в группах/ Решение ситуативных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>«Электробус»</u> https://clck.ru/34Z6sL (текст) https://clck.ru/34Z6st (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание</u> <u>«Рецепт»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/110

			последовательност и) ..	применять правила, свойства вычислений, нахождения результата;		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				формулировать решение текстовой задачи.		
20	Новое об известном	1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений	Решение ситуативных задач. Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс №1 Учебный раздел «Дроби»:</i> <u><i>Задание 1: «Наша древняя столица»</i></u> https://clck.ru/34LQrR (стр. 19).

				текстовых задач.		
2 1	Геометрические формы вокруг нас	1	Размеры пространственной и плоской	Извлекать информацию из текста. Распознавать математические объекты.	Работа в группах/ Решение ситуативных и	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			геометрических фигур. Действия (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Перевод единицы длины, выполнение действий величинами и. Проверка истинности и утверждений на основе информации в таблице. Применение прямо пропорциональной зависимости величин,	Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.	проблемных задач.	<u>Комплексное задание</u> <u>«Поделки из пластиковой бутылки»</u> https://clck.ru/atAFu (текст) https://clck.ru/34Z8T4 (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Садовая дорожка»</u> https://clck.ru/34Z8Wz (текст) https://clck.ru/34Z8Xj (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Многоугольники»</u> https://clck.ru/YEdL3 (текст) https://clck.ru/THFdZ (критерии)

			Действия числами,	с			
--	--	--	----------------------	---	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			десятичными дробями, округление результата.			
2 2	Геометрические формы вокруг нас	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с единицами площади, выполнение действий с величинами. Нахождение площади квадрата разными способами.	Извлекать информацию из текста. Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. В ходе групповой работы: учитывать мнение	Работа в группах/Решение ситуативных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>«Квадрат»</u> https://clck.ru/dWeSX (текст) https://clck.ru/34Z8n3 (критерии) <u>Комплексное задание «Ковер в детскую комнату»</u> https://clck.ru/sXWrm (текст) https://clck.ru/34Z8oH (критерии) <u>Комплексное задание «Новый микрорайон»²⁷</u>

				одноклассников; применять,		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

²⁷ Задание содержится в пособии Сергеевой Т.Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Понятие смысла обыкновенной и десятичной дробей, умение записывать дроби Проверка истинности утверждений на основе информации в таблице. Действия с числами, десятичными дробями, округление результата.	выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.		

2 3	Здоровый образ жизни	1	Действия числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная	с Извлекать информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Моделировать ситуацию математически.	Беседа, групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>е</u> <u>«Калорийность питания»</u> https://clck.ru/YEdL3 (текст) https://clck.ru/THFdZ (критерии) ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги.
--------	----------------------	---	---	--	---------------------------	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			зависимость величин. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами и десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.		<u>Комплексное задание «Вода в жизни человека»</u> https://clck.ru/34Z92k (текст критерии)

2 4	В школе и	1	Числовое выражен ие, значение выражени я. Единицы времени. Масштаб карт ы, оценка расстояния.	Извлекать информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.	Работа в группа х/ Решен ие ситуативных и задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Игры всех»</u> https://clck.ru/34Z9rZ (текст) https://clck.ru/34Z9s7 (критерии)
--------	-----------	---	---	---	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	Предлагать и обсуждать способы решения. Проверка истинности утверждения, относительно данных на диаграмме. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Оценивать, вычислять результат. В ходе групповой работы: учитывать мнение одноклассников; проверить истинность утверждения, выполнять действия десятичными дробями и, интерпретировать данные диаграммы, схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, применять правила,		<u>Комплексное задание</u> <u>«Занятия Алины»</u> https://clck.ru/34Z9vW (текст) https://clck.ru/34Z9vu (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
25	Семейный бюджет: по доходам – и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных задач, беседа, мини-проект, работа в группах. Составление словаря-гlossария по теме.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Доходы семьи»</u> https://clck.ru/sUjZ2 (текст) https://clck.ru/34ZBGA (критерии) <u>Комплексное задание «Две семьи»</u> ²⁸

2 6	Непредвиденные расходы: как снизить финансовые затруднения	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных задач. Беседа/ Командная игра/мини-диспут. Дискуссия / мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>и</u> <u>«Интересные выходные»</u> <u>https://clck.ru/34c5Fv</u> (текст) <u>https://clck.ru/34c5HH</u> (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
--------	---	---	---	--	--	--

²⁸ Задание содержится в пособии «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Рациональное поведение.		семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги ...).	<u>Онлайн-задание «Нужен ли семье автомобиль»²⁹</u> https://media.prosv.ru/func/lk/b ank/57
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)						
27 - 28	Семейный бюджет	2	<u>Финансовая грамотность</u> : Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. <u>Математическая грамотность</u> : Зависимость «цена – количество»	<u>Финансовая грамотность</u> : Выявление и анализ финансовой информации. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний. <u>Математическая грамотность</u> : Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами,	Решение ситуативных задач. Беседа / Игроквест Групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Дорога в школу»</u> https://clck.ru/34cBJL (текст) https://clck.ru/34cBLn (критерии) <u>Комплексное задание «День рождения мечты»</u> https://clck.ru/34cBQd (текст) https://clck.ru/34cBTb (критерии)

			стоимость». Вычисления с десятичными и	данными.		Академия ия России. я Минпросвещен Математическа
--	--	--	--	----------	--	--

²⁹ Задание содержится в пособии «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников ³⁰ <i>Кейс «Семейный бюджет»</i> https://clck.ru/34cBws (текст - стр. 31, критерии – стр. 34)

Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч.)

29	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «И каквы там живете»</i> https://clck.ru/32t7Jy (текст) https://clck.ru/34cFEC (критерии) <i>Комплексное задание «Привет, меня зовут Грун»</i> https://clck.ru/32t7tq (текст) https://clck.ru/34cFGw (критерии) <i>Комплексное задание «Учиминостранный»</i>
----	-----------------------------------	---	---	--	--	---

³⁰ Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников/Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.) .- М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с. // <https://clck.ru/34cBws>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				предлагать пути решения возникших проблем.		https://clck.ru/34cFKB (текст) https://clck.ru/34cFLV (критерии)
30 - 3 1	Узнаем традиции и обычаи и Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие : изучение проблем межкультурного взаимодействия , успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> «Как отметить день рождения» https://clck.ru/34cFaJ (текст) https://clck.ru/34cFao (критерии) <u>Комплексное задание</u> «Кого выбрать в школьный совет» https://clck.ru/34cFbo (текст) https://clck.ru/34cFcZ (критерии) <u>Комплексное задание</u> «Тишина в библиотеке» https://clck.ru/34cFdH (текст) https://clck.ru/34cFdu

						(критерии)
3 2	Глобальные проблемы в	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». <i>Открытый банк заданий</i><u>Комплексное задание</u> <u>«Руководство для лентяев»</u> https://clck.ru/32t8Bp (текст)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			глобальных проблемна локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия иустойчивого развития. Экологическ иепроблемы. Глобальн ые проблемы , связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			https://clck.ru/34cLUw (критерии) <u>Комплексное задание «Новаяигра»</u> https://clck.ru/34cLXg (текст) https://clck.ru/34cLYy (критерии) <u>Комплексное задание «В лесуродилась елочка»</u> https://clck.ru/32t6fq (текст) https://clck.ru/34cLak (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Новыйученик»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/209 <u>Онлайн-задание «Здоровье»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/259

3 3	Заботимся о	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>«Спасем orangutanгов»</u>
--------	-------------	---	---	---	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			воздействия глобальных проблем и в их решении. Экологическая проблема и возможности их решения.	Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	задачи и разбор ситуаций.	https://clck.ru/34cNKP (текст) https://clck.ru/34cNLI (критерии) Комплексное задание «Зачем так много животных» https://clck.ru/32t6zb (текст) https://clck.ru/34cNNd (критерии) Комплексное задание «Где мне посадить дерево» https://clck.ru/32t6qH (текст) https://clck.ru/34cNPm (критерии) Комплексное задание «Зоопарк» https://clck.ru/34cNTu (текст и критерии) ³¹ Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Забота о животных»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/

						<u>ba</u> <u>nk/196</u>
--	--	--	--	--	--	--

³¹ Полное описание ситуации представлено в пособии «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Ковалева Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. – М.; СПб: Просвещение, 2020. С. 48.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
3 4	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, представление результатов участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ.	

Подведение итогов программы: рефлексивное занятие

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса						

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса

[illegible]

2	Смысл жизни(Я и моя жизнь)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (статья).	Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Комикс»</u> https://clck.ru/34m5K9 (текст) https://clck.ru/34m5Kt
---	----------------------------	---	---	---	------------	--

³² Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						(критерии)
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысли читательские установки (художественный текст).	Интегрировать и интерпретировать информацию в художественном тексте.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Чудо на своём месте»</u> https://clck.ru/S48sA (текст) https://clck.ru/ZmacS (критерии)
4	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Практикум в компьютерном классе.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Справочное бюро»</u> https://clck.ru/34m5RH (текст) https://clck.ru/34m5Rr (критерии)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Сгущёнка»</u> https://clck.ru/34m5TK (текст)

						https://clck.ru/34m5Tv (критерии)
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	Интегрировать и интерпретировать информацию в сплошном и несплошном текстах.	Пресс-конференция.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Погружение»</u> https://clck.ru/S48sA (текст) https://clck.ru/ZmacS (критерии)
7	Планета людей (межличностные взаимоотношения)	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).	Интегрировать и интерпретировать информацию в тексте-рассуждении. Уметь находить доказательства своей точки зрения, аргументировать свою позицию.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Тихая дискотека»</u> https://clck.ru/S44k5 (текст) https://clck.ru/34m5Yq (критерии)

8	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Особенности чтения и понимания сплошных текстов (заметка).	Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Домсмотрителя»</u> <i>Открытый банк заданий</i> https://clck.ru/32Fn7W (текст) https://clck.ru/34m5bD (критерии)
---	--	---	--	---	-------------------	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
9	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (фрагмент научно-популярной книги).	Интегрировать и интерпретировать информацию из научного текста.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Кино для пчел»</u> https://clck.ru/34m5cG (текст) https://clck.ru/34m5ca (критерии)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (6 ч.)

10	Наука и технологии	1	Организация собственной познавательной деятельности в ходе выполнения учебных заданий на применение знаний о факторах среды; о строении и функциях	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Работа индивидуальная или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание</u> «Лун а» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/10 <u>Онлайн-задание «Вавилонские сады»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/3
----	--------------------	---	--	---	---	---

			кор ня;о способе выращивания растений гидропонике, а также об исследован иикосмоса,			
--	--	--	---	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			происхождении и строении Вселенной.			
11	Наука и технологии	0,5	Интерпретация данных и использования научных доказательств для получения выводов.	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>«Машинка которая ездит по стене»</u> https://clck.ru/34m6Yc (текст) https://clck.ru/34m6Zq (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Исследуем Марс»</u> https://clck.ru/34m6cX (текст) https://clck.ru/34m6cy (критерии)

11	Наука и технологии	0, 5	Формирование целостного представления обобществе и природе, взаимосвязях явлений и процессов социальной действительности. Развитие умения обучающихся сознательно	Находить информацию, используя данные карты и текста. Находить соответствующие графической и текстовой форм описания. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать и создавать объяснительные модели и представления.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. Учебная дискуссия.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности <u>Кейс №4</u> <u>«Марсианские хроники»</u> https://clck.ru/34m6gs (стр. 69)
----	--------------------------	---------	---	---	---	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы,включая электронные (цифровые)
			организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения учебных заданий на применение знаний о деятельности человека, его взаимодействии с природой и обществом.			

12	Мир живого	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели и гипотезы исследований. Использование знаний о строении одноклеточных и	Объяснять простые биологические процессы. Анализировать методы исследования. Определять цель исследования. Интерпретировать результаты экспериментов.	Работа индивидуальными или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Зеленые водоросли»</u> https://clck.ru/34kSJy (текст) https://clck.ru/34kSPz (критерии) <u>Комплексное задание «Трава Геракла»</u> https://clck.ru/34kSYQ (текст)
----	------------	---	--	---	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/34kSdC (критерии)
13	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения	Анализировать результаты эксперимента. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построенных рассуждений. Предложить и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполненной работы.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание</u> «Заросли и пруд» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/4 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Меню для огурца - 1»</u> https://clck.ru/35Ajr6 (текст) https://clck.ru/35AjrY (критерии)

14	Природные явления	1	Научное объяснение явлений и процессов; применение соответствующих естественно-научных знаний, полученных на уроках физики и географии;	Проводить анализ и Формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических и географических объектах и явлениях. Формулировать соответствующие выводы.	Индивидуальная работа. Работа в группах.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности <u>Кейс №5 «Оползень»</u> https://clck.ru/34m6gs (стр. 88)
----	-------------------	---	---	---	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			интерпретация данных и использование научных доказательств для получения вывода овпри решении заданий кейса, преобразование одной формы представления данных в другую.			

15	Мои увлечения	1	Применение соответствующего о естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Использование объяснительных моделей.	Различать вопросы, которые возможно естественно-научно исследовать. Проводить простые исследования. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Определять цель исследования. Формулировать обобщения и Предлагать объяснительные гипотезы.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Образовательный ресурсиздательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Хемофобия и наука»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/35 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>ие</u> <u>«Воздушные шары»</u> https://clck.ru/33WG <u>оF(текст)</u> https://clck.ru/35AjdQ
----	---------------	---	---	--	--	---

³³ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.
https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	0,5	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и периметр фигуры. Вычисления с	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Интерпретировать ответ, данные. Формулировать о Моделировать ситуацию математически. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Ремонт комнаты»</i> https://clck.ru/34m83H (текст) https://clck.ru/34m85Y (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационный вариант. <i>Комплексное задание «Покупка телевизора»</i> https://clck.ru/34m8Aj (текст) https://clck.ru/34m9Us (критерии)

17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	0, 5	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления округление.	Применять свойст вагеометрических фигур, аксиому длины отрезка. Интерпретировать ответ, данные. Моделировать ситуац июматематически. Формулировать обобщения и	Беседа, группов ая работа, индивидуальн ая работа, практическая работа /игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное</u> задани <u>е</u> <u>«Лестница»</u> https://clck.ru/34m8Ho (текст) https://clck.ru/34m8P8 (критерии)
----	--	------	---	---	---	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Числовые неравенства. Графическое представление информации.			ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников <u>Кейс 6. «Ремонт квартиры»³⁴</u> , https://clck.ru/34m8Ho (стр. 38)
18	В общественной жизни: спорт	1	Представление данных: таблицы, диаграммы. Статистическое представление характеристик и. Сравнение величин. Процентные вычисления.	Анализировать информацию по строкам и столбцам таблицы. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Интерпретировать ответ, данные.	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>«Мировой рекорд по бегу»</u> https://clck.ru/34m8tg (текст) https://clck.ru/34m8uY (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Питание самбиста»</u> https://clck.ru/34m8vD

						<i>(текст)</i> https://clck.ru/34m8w4 <i>(критерии)</i>
1 9	В общественной жизни: спорт	1	Представление данных: таблицы, диаграммы.	Извлекать, анализировать, оценивать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Групповая работа, индивидуальная	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

³⁴ Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р.Ш. Мошнина]. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Сложение и Нахождение среднего арифметического. Прямоугольная координатная плоскость. Чтение графиков реальных зависимостей.	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения среднего арифметического и медианы). Интерпретировать ответ, данные.	работа, коллективное обсуждение, круглый стол.	<u>Комплексное задание</u> <u>е</u> <u>«Финальные матчи турнира»</u> https://clck.ru/34m9Bm (текст) https://clck.ru/34m9Cu (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. Кейс № 4. Учебный раздел «Координаты и графики. Функции». <u>Задание 1. «Тренировка по плаванию»</u> https://clck.ru/34LQrR (стр. 33)

20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Зависимость «скорость – время –расстояние», измерение времени искорости. Графики реальн ыхзависимостей.	Извлекать информацию (из текста,таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Интерпретировать ответ, данные.	Беседа, группов ая работа, индивидуальн аяработа, презентац ия (колонка блогера).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное</u> <u>задани</u> <u>е</u> <u>«Бугельные подъемники»</u> https://clck.ru/34m8Aj (текст) https://clck.ru/34m9Us (критерии) <u>Комплексное</u> <u>задани</u> <u>е</u> <u>«Кресельные подъемники»</u> https://clck.ru/TJknd (текст)
----	-------------------------------------	---	---	---	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/34nR3e (критерии)
2 1	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени искорости. Графики реальных зависимостей. Вычисления с	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (график движения). Описывать ход и результаты действий. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Интерпретировать ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Квест в летнем лагере»</u> https://clck.ru/34nR5C (текст) https://clck.ru/34nR5q (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Экскурсия по заповеднику»</u> https://clck.ru/34nR6a (текст) https://clck.ru/34nR7B (критерии)

2 2	Введение	в	1	Вычисления Составление числовых выражений.	с	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Создавать математическое представление реальной информации. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ).	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Работа летом для подростка»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/ba nk/130 <i>Онлайн-задание «Абитуриент»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/ba nk/117 <i>Онлайн-задание «Жители амурской тайги»</i>
--------	----------	---	---	---	---	--	---	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://media.prosv.ru/func/lk/ba_nk/137
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (1 ч.)						
23	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	0,5	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ Практикум/ творческий проект.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Новые уловки мошенников»</u> https://clck.ru/rb9Ws (текст) https://clck.ru/34nRtq (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание</u> <u>«Опасное обобщение»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/ba_nk/66
23	Уловки финансовых	0,5	Финансовое мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

мошенников: что помогает от них защититься. Комплексные задания: «ПИН-		Правила защиты от финансового мошенничества.	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	проблемных задач. Беседа/ практическая работа/	Демонстрационные материалы. <u>Комплексное задание «ПИН</u> <u>=</u> <u>код»</u> https://clck.ru/Z9QrG (текст)
---	--	---	--	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	код», «Жалобная просьба», «Предложение от блогера».				Составление Памятки безопасного финансового поведения.	https://clck.ru/b2tWH (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>е</u> «Жалобная просьба» https://clck.ru/34nRwc (текст) https://clck.ru/34nRxf (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание</u> «Предложение от блогера» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/61
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (1 ч.)						
24	«Покупать, но по сторонам не зевать»	0,5	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность. Правила безопасного	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Акция в интернет-магазине»</u>

			финансового поведения. Подведение итогов в изучении раздела. Рефлексия.	<u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.	Игра, групповая работа, индивидуальная работа.	https://clck.ru/atJHX (текст) https://clck.ru/34nSES (критерии) <u>Комплексное задание «Акция в магазине косметики»</u> https://clck.ru/h3hhe (текст)
--	--	--	--	--	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		https://clck.ru/34nSFp (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности Кейс № 6. Учебный раздел «Числа и вычисления». <u>Задание 1. «Предпраздничная распродажа»</u> https://clck.ru/34nSK4 (стр.54) Образовательный ресурс с издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Сервис для частных объявлений»</u>

						https://media.prosv.ru/func/lk/ba_nk/77
24	«Покупать, н о по сторонам не зевать» Комплексные задания «Акции и скидки»,	0,5	<u>Финансовая</u> <u>грамотность:</u> Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения.	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Математическая грамотность:	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра, групповая работа,	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Акции и скидки»</u> https://clck.ru/34nSep (текст) https://clck.ru/34nSh6 (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	«Бонусная программа»		Подведение итогов в изучения раздела. Рефлексия <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять.	индивидуальная работа.	<u>Комплексное задание</u> <u>«Бонусная программа»</u> https://clck.ru/34nSjS (текст) https://clck.ru/34nSk8 (критерии)

Модуль 5: Глобальная грамотность «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч.)

25	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <u>Комплексные задания</u> <u>«Семейные ценности»</u> , <u>«Школьная жизнь»</u> https://clck.ru/MwnkF (текст) https://clck.ru/34nSwB (критерии)
----	--	---	---	--	---	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			между представителями разных народов.			
26	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Кто пойдёт в поход»</u> https://clck.ru/32TJTj (текст) https://clck.ru/34nT84 (критерии) <u>Комплексное задание «Дай списать»</u> https://clck.ru/324FZp (текст) https://clck.ru/34nT6o (критерии)
27	Прошлое и будущее: причины и способы	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации.	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Нам</u>

	решения глобальных проблем		Изменение климата, экологические и демографические проблемы.	Приводить примеры и давать оценку действиям , которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы.	ситуаций.	<u>не страшен гололед»</u> https://clck.ru/324Gjv (текст) https://clck.ru/34nTLF (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Деревья в городе»</u> https://clck.ru/32TJS3 (текст)
--	----------------------------------	--	---	---	-----------	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/34nTMZ (критерии) <u>Комплексное</u> _____ задани е «Изменение климата» https://clck.ru/32t93K (текст) https://clck.ru/34nTNV (критерии) <u>Комплексное</u> _____ задани е «Выбрасываем продукты или голодаем» https://clck.ru/YQjKn (текст) https://clck.ru/34YZDG (критерии) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы <u>Комплексное</u> _____ задан ие «Изменения в Зедландии»

						https://clck.ru/MwnkF (текст) https://clck.ru/34nSwB (критерии)
28-29	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической	2	Глобальные проблемы : возможности и ролькаждого человека в преодолении	Выявлять и оценивать различныемнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности	Беседа / обсуждени е /решение познавательных	ФГБНУ «Институт стратегииразвития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное</u> <i>задан</i> <u>ие</u> <u>«Будущая профессия»</u>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	ситуации. Выбираем профессию		воздействия глобальных проблем и в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем.	участия каждого в решении глобальных проблем.	задачи и разбор ситуаций.	https://clck.ru/324GGc (текст) https://clck.ru/34nTnz (критерии) Комплексное задание «Экологичная обувь» https://clck.ru/uSskW (текст) https://clck.ru/34nTgi (критерии) Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле» https://clck.ru/YYvj0 (текст) https://clck.ru/34nTcu (критерии) Комплексное задание «Образование в мире: право и бизнес» ³⁵

Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (4 ч.)

30-33	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях	4	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021 ³⁶ .
-------	--	---	---

³⁵ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. – М.; СПб: Просвещение, 2020.

³⁶ <https://iro63.ru/upload/medialibrary/3ba/ztluitoibpzv3a2u1zv0d960nm4q1vep.pdf>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	социального взаимодействия					
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) ³⁷

³⁷ Методические рекомендации по оцениванию функциональной грамотности можно найти на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разделе «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (например, «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» // <https://clck.ru/324anK>)

8класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»³⁸. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать установку на активное участие в умениях. Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Игры, упражнения, помогающие объединить участников в программы, которые будут посещать занятия. Беседа, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Для проведения занятия можно воспользоваться техниками, представленными в

Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (27 ч.)

³⁸ Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

³⁹ Материалы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» // <https://vbudushee.ru/>

⁴⁰ Материалы предоставлены ресурсом Hungry Teachers // <https://hungryteachers.ru/>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
2	История (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание сплошных текстов.	Оценивать содержание и форму текста, находить и извлекать информацию, интерпретировать и интегрировать информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «День радио»</i> https://clck.ru/35F2hn (текст) https://clck.ru/35F2kT (критерии)
3-4	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов.	Использовать информацию из текста для различных целей.	Практикум в компьютерном классе.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Книга из интернета»</i> https://clck.ru/35F2s5 (текст) https://clck.ru/35F2tG (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников ⁴¹ . <i>Кейс № 7. Сетевой этикет.</i> https://clck.ru/35WkkP (стр. 49)

⁴¹Здесь и далее: Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниковой]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с. // <https://clck.ru/35WkkP>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
5	Познание	1	Научная информация: анализи оценка	Использовать информацию изтекста, интегрировать и интерпретировать информацию.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Взрослая еда»</u> https://clck.ru/34d5tx (текст) https://clck.ru/35F2zF (критерии)
6-7	Познание	2	Научная информация: анализи оценка.	Использовать информацию изтекста для различных целей.	Конференция.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Новости»</u> https://clck.ru/35F35a (текст) https://clck.ru/35F36j (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий дляоценки читательской грамотности. <u>Комплексное задание «Открытие, сделанное вархиве: член РГО реконструировал маршрутного из</u>

						<u>первых русских полярников»</u>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/35XRXm (текст) https://clck.ru/35XRqA (текст и критерии)
8	Смысл жизни(я и моя жизнь)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (интервью).	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Бизнесмен»</u> https://clck.ru/aw39K (текст) https://clck.ru/35F3Cm (критерии)

9-10	История (Человек и технический прогресс)	2	Чтение и понимание составных (множественных) текстов.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, оценивать объективность, надежность источника информации.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Сигналы»</u> https://clck.ru/35F3EU (текст) https://clck.ru/35F3HF (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <u>Комплексное задание Инфракрасное излучение</u> https://clck.ru/35XRwi (текст)
------	--	---	---	--	------------	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/35XSBm (текст и критерии)
11	Открываем мир науки (Человек и язык)	1	Чтение и понимание сплошных текстов, работа с разными видами представления информации (работы с таблицей).	Интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Битва за норму»</u> https://clck.ru/35F3JB (текст) https://clck.ru/35F3KK (критерии)
12-13	Познаем мир (Безопасность)	2	Научная информация: анализ, оценка, работа с разными формами представления информации.	Использовать информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Самостоятельная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Цвета»</u> https://clck.ru/35F3Lh (текст) https://clck.ru/35F3Mc (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <u>Комплексное задание «Туманы»</u> https://clck.ru/35XSQm

						(текст) https://clck.ru/35Wmbx (текст и критерии)
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
14	Смысл жизни(я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Затенью»</u> https://clck.ru/35F3Qc (текст) https://clck.ru/35F3RE (критерии)
15-16	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	2	Чтение и понимание текстов разных стилей.	Извлекать информацию из нескольких источников, в т.ч. нетекстовых, понимать назначения структурной единицы текста.	Беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Закиньюрлу на мобилку»</u> https://clck.ru/SQ63m (текст) https://clck.ru/35F3Z4 (критерии) <u>Комплексное задание «Язык и культура»</u> https://clck.ru/35K4o4 (текст) https://clck.ru/35K4qK (критерии)
17	Путешествуем познаем мир (Путешествие по	1	Чтение и понимание сплошных текстов (отзыв).	Устанавливать связи между событиями или утверждениями(причинно-следственные отношения),	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Фильм»</u>

	России)					https://clck.ru/35F3a7 (текст)
--	---------	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		https://clck.ru/35F3bv (критерии)
18-19	Познаем мир (Профориентация)	2	Чтение и понимание публицистических и деловых текстов.	Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Школа журналистики»</u> https://clck.ru/SQ63m (текст) https://clck.ru/35F3Z4 (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <u>Комплексное задание «Профессии будущего»</u> https://clck.ru/35XSZM (текст) https://clck.ru/35Wn5A (критерии)
20	Прошлое и будущее (Человек и технический)	1	Чтение и понимание сложных организованных текстов (журнал/дневник).	Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы.	Индивидуальная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся

	прогресс)					
--	-----------	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						основной школы: методическое пособие для педагогов ⁴² <i>Текст «Авария на ЧАЭС»</i> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 109)
21-22	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	2	Чтение и понимание художественных текстов.	Интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	Беседа.	ГАУ ДПО СО ИРО, Читательская грамотность. Методическое пособие для педагогов <i>Текст «Предложение»</i> https://clck.ru/35F3smhttps://clck.ru/35F3sm (стр. 101) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Быть или казаться»</i> https://clck.ru/35XSmk (текст) https://clck.ru/35XT9t (текст и критерии)

⁴² Здесь и далее: Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИППРО, 2019. – 147 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
23	Нас ждёт путешествие (Путешествие по страницам истории)	1	Научная информация: анализи оценка.	Интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста.	Дискуссия.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <u>Текст «Отечественная война 1812 года»</u> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 116)
24-25	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2	Чтение и понимание текстов разных жанров (инструкция).	Использовать информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Групповая работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <u>Текст «Дискурс»</u> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 111) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Баобабы»</u> https://clck.ru/35XTHF (текст) https://clck.ru/35XTQv (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
26	По страницам биографий	1	Чтение и понимание сплошных текстов.	Извлекать информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы.	Дискуссия.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <u>Текст «Полиглот»</u> https://clck.ru/35F3sm https://clck.ru/35F3sm (стр. 118)
27-28	Человек имир.	2	Чтение и понимание разных форматов текстов.	Понимать разный формат текстов, извлекать информацию, оценивать информацию.	Самостоятельная работа.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <u>Комплексное задание «Как хорошо уметь читать»</u> https://clck.ru/35F4zh
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (21 ч.)						
29-30	Наука и технология	2	Способность объяснять природные явления, технологии. Распознавание, использование и объяснительных	Объяснять принципы действия технологий. Выдвигать идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса, аргументы и доказательства из различных	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <u>Онлайн-задание «Поехали на водороде»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/ba nk/9

				источников.		<u>Комплексное</u> <u>задание</u> <u>е</u> <u>«Жигулевская»</u>
--	--	--	--	-------------	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			моделей и представлений.			гидроэлектростанция»⁴³ https://cloud.mail.ru/public/sMma/vS1o2XeAt (стр. 59)
31	Наука и технология	1	Способность объяснять природные явления, технологии. Распознавание, использование объяснительных моделей представлений.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Распознавать и формулировать цель данного исследования. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Солнце нагреет воду»</u> https://clck.ru/35Bk5Y (текст) https://clck.ru/35Bk6M (критерии) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников ⁴⁴ <u>Кейс № 3 «Ветроэнергетика»</u> https://clck.ru/35F8KS (стр. 10)

⁴³ Гилев А.А. Формирование и диагностика естественно-научной грамотности: физические и технические системы. – Учебно-методическое пособие для педагогических работников общего образования. – Самара: ГАУ ДПО СО «Институт развития образования». – 2021. – 63 с.

⁴⁴ Здесь и далее: Академия Минпросвещения России. Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников. - М., 2021. [Естественно-научная грамотность.pdf \(apkpro.ru\)](#)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
32	Наука и технология	1	Способность объяснять природные явления, технологии. Делать и научно обосновывать прогнозы процесса или Явления.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников, <u>Кейс № 10</u> <u>«Углеродные нанотрубки – материалы будущего»</u> https://clck.ru/35F8KS (стр.39)

33	Мир живого	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Использование научной терминологии при изложении	Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Интерпретировать результаты экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <u>Комплексное задание «Что вы знаете о клонах?»</u>⁴⁵ https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/ (стр. 63–67) ФГБНУ ФИПИ.
----	------------	---	--	--	---	---

⁴⁵ Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021 – 143 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			собственных аргументов.			Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности ⁴⁶ . <u>Комплексное задание</u> <u>«Питание для растений»</u> https://clck.ru/34kVDm (текст и критерии)
34	Мир живого	1	Обоснование прогнозов процессов Объяснение биологических процессов	Анализировать и интерпретировать представленные в различной форме данные. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, графиков). Строить рассуждения. Выдвигать гипотезы.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников. <i>Кейс № 5 «Как лечить болезнь пчелиных семей»</i> https://clck.ru/vpm8f (стр. 17)

35	Мир живого	1	Создание объяснительных моделей на основе анализа и знаний о	Обосновывать прогнозы о Анализировать мето дыисследования.	Работа в парах или группах. Обсужден ие результат ов	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.
----	------------	---	---	--	--	--

⁴⁶Здесь и далее: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			биологических процессах. Формулирование соответствующих выводов на основе проведения анализа и интерпретации табличных данных.	Строить рассуждения. Выдвигать гипотезы. Применять естественно-научные знания. Интерпретировать представленные в различной форме данные.	выполнения заданий.	<u>Комплексное задание «Сколько съест синица»</u> https://clck.ru/34kVjH (текст) https://clck.ru/34kVmY (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. <u>Комплексное задание</u> <u>«Терморегуляция у животных»</u> https://clck.ru/34kVoP (текст и критерии)

36	Вещества, которые н асокружают	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Сопоставление и анализ информации, представленной на графике и в тексте задания. Оценка естественно-	Проводить эксперимент (простое исследование). Анализировать результат эксперимента (простое исследование). Интерпретировать результаты. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых). Строить рассуждения. Применять естественно-научные знания.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <u>Онлайн-задание</u> «Углекислый газ: о газированному» океан у» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/7 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий
----	--------------------------------	---	--	---	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			научных методов исследования.			Комплексное задание «Соленое золото» https://clck.ru/35BjDa (текст) https://clck.ru/35BjEJ (критерии)
37	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Интерпретирование информации, полученной в таблицах.	Анализировать и интерпретировать представленные в различной форме данные. Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных и т.д.). Обосновывать прогнозы о протекании процесса.	Работа в парах или группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. <u>Комплексное задание</u> <u>«Теплоэлектростанции»</u> https://clck.ru/34kVwu (текст критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Инсектициды»</u> https://clck.ru/35EMVy (текст критерии)

38	Вещества, которые нас окружают	1	Установление причинно-следственных связей на основе представленной в Применение соответствующих естественно-	Проводить эксперимент (простое исследование). Высказывать гипотезы. Анализировать результаты эксперимента (простого исследования). Интерпретировать данные.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Загрязнение Атмосферы»</u> https://clck.ru/ahvCh (текст) https://clck.ru/34kW4d (критерии)
----	--------------------------------	---	--	---	---	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			научных знаний для объяснения явления или процесса. Изучение последствия влияния веществ на организмы живых существ.	Получать выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых, графиков). Моделировать ситуацию. Строить рассуждения. Применять естественно-научные знания.		ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. <u>Комплексное задание</u> <u>«Накопление токсинов в водной фауне»</u> https://clck.ru/vpoe9 (текст и критерии)
39	Вещества, которые нас окружают	1	Применение естественно-научного знания в ситуациях. Обоснование прогнозов о действительности.	Объяснять явления и процессы. Применять соответствующие естественно-научные знания. Обосновывать прогнозы. Формулировать выводы.	Индивидуальная работа с последующим обсуждением. Учебная дискуссия.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по естественно-научной грамотности, <u>Кейс «История одного исследования»</u> https://clck.ru/34Kc59 (стр.151)

40	Природные явления	1	Комплексное использование научных и	Обосновывать прогнозы протекания процессов.	Групповая (парная) форма работы.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
----	-------------------	---	-------------------------------------	---	----------------------------------	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			процедурные знания из различных учебных предметов для решения практических/ситуационных задач	Формулировать выводы на основе проведения анализа и интерпретации данных. Выдвигать гипотезы. Составлять прогнозы. Применять естественно-научные знания.	Эвристическая беседа.	Кейсы по естественно-научной грамотности <i>Кейс № 7 «Дом на склоне»</i> https://clck.ru/34Kc59 (стр.122)(текст и критерии)
41	Природные явления	1	Применение естественно-научных знаний для объяснения процесса. Распознавание и использование объяснительных моделей в рамках представленной задачи.	Анализировать и интерпретировать данные. Характеризовать природные условия. Составлять прогнозы. Формулировать выводы.	Групповая (парная) форма работы. Эвристическая беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Чудо природы (кристаллы)»</i> https://clck.ru/35Bk5Y (текст) https://clck.ru/35Bk6M (критерии)

42	Наше здоровье	1	Применение соответствующи х естественно- научных знания для объяснения явления или а. процесс	Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Интерпретировать результаты экспериментов. Строить рассуждения.	Работа индивидуаль но или в парах. Обсужден ие результато в	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное</u> _____ <u>задания</u> <u>е</u> <u>«Экстремальные</u> <u>профессии»</u> https://clck.ru/34kWXc (текст)
----	------------------	---	--	--	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Установление причинно-следственных связей на основе представленной текстовой информации.		выполнение заданий.	https://clck.ru/34kWfr (критерии) ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки Естественной грамотности <i>Комплексное задание</i> <i>«Гельминтозы»</i> https://clck.ru/34kVwu (текст и критерии)
43	Наше здоровье	1	Применение естественных научных методов исследования и исследование.	Характеризовать возможные последствия влияния экологического фактора на организм человека. Производить математические вычисления. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи на основе представленной	Обобщающая беседа. Групповая работа. Учебная дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание</i> <i>«Воскование фруктов»</i> https://clck.ru/33NK8a (текст) https://clck.ru/33NKCB (критерии)

				текстово й информации. Применять соответствующ ие естественно-научные знания.		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
44	Наше здоровье	1	Применение естественно-научных знаний при решении проблем, связанных с здоровьем человека. Формулирование и протекания явлений.	Объяснять происходящие процессы. Выдвигать и обосновывать гипотезы. Интерпретировать данные.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности <u>Комплексное задание «Вода в жизни человека»</u> https://clck.ru/atEho (текст и критерии)
45	Заботимся о	1	Установление причинно-следственных связей на основе информации, представленной в виде текста, рисунка, карты или диаграммы.	Применять соответствующие естественно-научные знания. Предлагать способ исследования данного вопроса. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшекласников <u>Кейс № 1 «Как сделать воду пригодной для питья?»</u>

						https://clck.ru/vpm8f (стр. 3)
46	Заботимся о Земле	1	Применение естественно-научного знания в	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Работа индивидуальными парами.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». естественно-научная грамотность. Приложение для

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			ситуациях. Распознавание гипотезы, на проверку которой направлено исследование. Обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	Применять соответствующие естественно-научные знания. Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность полученных результатов.	Обсуждение результатов выполнения заданий.	тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшекласников <i>Кейс № 6 «Родники вы мои, родники...»</i> https://clck.ru/vpm8f (стр. 21)

47	Заботимся о Земле	1	Применение естественно-научного знания в ситуациях. Обоснование прогнозов процесса явления. Установление причинно-следственных связей, в т.ч. на основе информации, представленной в	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.	Работа индивидуальными или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников. <u>Кейс № 9 «Что делать с автомобильными шинами?»</u> https://clck.ru/vpm8f с(тр.35)
----	-------------------	---	---	---	---	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			виде текста, рисунка, карты и ли диаграммы.			
48	Заботимся о Земле	1	Применение естественно-научных знаний для объяснения причин, происходящих процессов и явлений в природе. Методы научного познания и умений самостоятельной организации учебной и исследовательской деятельности обучающимся. Овладение умением формулировать и аргументировать	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Преобразовывать одну форму представления данных в другую. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности. <u>Кейс № 8 «Лесные пожары и климат»</u> https://clck.ru/34Kc59 (стр.134) <u>Кейс № 18 «Пожары в Сибири – проблема для мира?»</u> https://clck.ru/34Kc59 (стр.313)

			свою точку зрения относительно причин изменения климата.			
--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

50-51	Подведение итогов первой части программы.	2	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Беседа.	<i>Методика «Сытый или голодный?»⁴⁷.</i>
-------	---	---	---	--	---------	---

⁴⁷ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.
https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	Самооценка результатов деятельности и на занятиях		Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		

Модуль 3: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (27 ч.)

52	В профессии: книгоиздатель	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Действия с натуральными числами, десятичными дробями.	Интерпретировать символьные записи (с числами), выражающие определенные модели. Применять символьные записи, выполнять действия с натуральными числами и долями. Устанавливать закономерности между величинами. Конструировать математические отношения обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, практическая работа (моделирование).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Форматкниги»</u> https://clck.ru/35FG36 (текст) https://clck.ru/35FG47 (критерии)
53	В профессии: криптография	1	Сравнение десятичных дробей.	Интерпретировать символьные записи с десятичными дробями.	Групповая работа, практическая	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Числовые закономерности. Дроби.	Применять правила нахождения результата. Устанавливать закономерности между величинами. Оценивать, вычислять моду ряда.	работа (моделирование)	<i>Комплексное задание</i> <i>е</i> <u>«Криптография в современном мире»</u> https://clck.ru/35GL3Z (текст и критерии) ⁴⁸
54	В профессии: конный спорт	1	Сравнение десятичных дробей. Числовые закономерности. Дроби.	Описывать ход и результаты действий с рациональными числами. Устанавливать и использовать зависимости между величинами. Оценивать, вычислять результат. Формулировать обобщения и выводы.	Групповая работа, практическая работа (моделирование).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Уход лошадей»</u> https://clck.ru/TJknd (текст) https://clck.ru/34nR3e (критерии)
55	В общественной жизни: общественное питание	1	Геометрические фигуры, свойства прямоугольного треугольника.	Использовать понятие длины, находить числовые закономерности. Применять свойства прямоугольного треугольника, теорему Пифагора, определять линейные размеры реальных предметов, вычислять их число в пространстве.	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <i>е</i> <u>«Столики в кафе»</u> https://clck.ru/32TcXA (текст) https://clck.ru/33MJxD (критерии) <u>Комплексное задание</u>

				Оценивать и сравнивать линейныеразмеры реальных предметов.		<u>e</u> <u>«Доставка обеда»</u> https://clck.ru/TJknd <i>(текст)</i>
--	--	--	--	---	--	--

⁴⁸ Полная версия задания представлена в издании: «Функциональная грамотность. Сборник задач для формирования математической грамотности: учебно-методическое пособие». Афанасьева С.Г., Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. Самара, 2020.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/34nR3e (критерии)
56	В науке: говорим на языке математики	1	Элементарные события. Случайные события. Вероятности событий.	Распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях. Устанавливать и использовать зависимости между величинами. Применять правила сложения и умножения вероятностей. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Коллективное обсуждение попарам, в группах по 5–6 человек.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 8. Учебный раздел «Случайные события».</i> <i>Задание «Выбор потребителя»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 83)
57	В науке: говорим на языке математики	1	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями.	Распознавать математические объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях. Выдвигать гипотезы, анализировать случайные факторы, оценивать различные варианты развития событий, делать прогнозы и принимать решения в ситуациях неопределённости. Формулировать обобщения и выводы.	Коллективное обсуждение. Практическая работа «Опыты с равновероятными и элементарными событиями».	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, <i>Кейс № 9. Учебный раздел «Вероятность случайно происшествий»</i> <i>Задание</i> <i>«Благоприятные исходы» №№ 1-4.</i>

						https://clck.ru/34LQrR (стр. 89)
58	В нау ке:говорим на	1	Опыты с равновозможными элементарными	Проводить и изучать опыты с событиями (с использованием монет,	По группам –	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	языке математики		событиями. Случайный выбор.	игральных костей, других моделей) в ходе практической работы.	получает задание.	Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 9. Учебный раздел «Вероятность</i> <i>случайно</i> <i>го события»</i> <i>Задание</i> <i>«Благоприятные исходы» №№ 5-6.</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 89)
59	В общественно-экономической жизни: рынок туристических услуг	1	Несовместные события. Формула сложения вероятностей.	Создавать математические модели. Применять правило сложения вероятностей для решения практических задач. Оценивать вероятность наступления события. Формулировать обобщения и выводы.	Коллективное обсуждение.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <i>Кейс № 10. Учебный раздел «Случайные события».</i> <i>Задание «Оценка вероятности наступления события» № 1</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 96)

60	В общественной жизни: страхование автомобиля	1	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева.	Создавать математические модели. Применять правило умножения вероятностей для решения практических задач. Оценивать вероятность наступления события. Формулировать обобщения и выводы.	Коллективное обсуждение. Индивидуальная работа.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. <u>Кейс № 10. Учебный раздел «Случайные события».</u> <u>Задание «Оценка вероятности наступления события» № 2-3</u> https://clck.ru/34LQrR (стр. 96)
----	--	---	---	--	---	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
61	В общественной жизни: перевозка пассажиров	1	Статистические характеристики, Представление данных (таблиц а), Вычисления	Сортировать и упорядочивать данные в таблице (по столбцам и по строкам). Интерпретировать данные из таблицы, округлять числа, вычислять процентный рост и приближенное значение суммы. Моделировать ситуации математически. Формулировать обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>«Пассажиропоток аэропортов»</u> https://clck.ru/35GM5z (текст) https://clck.ru/35GM6j (критерии)
62	В общественной жизни: волонтерское движение	1	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур.	Распознавать и выделять характерные признаки объектов. Интерпретировать данные рисунка, схемы, описания. Устанавливать взаимосвязи между геометрическими фигурами.	Коллективное обсуждение.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 11. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур».</i> <u>Задание «Домик для собаки» №№ 1-2</u> https://clck.ru/34LQrR (стр. 102)

63	В обществен ой жизни:	1	Вычисление площадей сложных фигур через	Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Применять формулы площади фигур, изображённых на клетчатой	Индивидуальна я и коллективн ое обсуждение	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности
----	--------------------------	---	--	---	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	волонтерское движение		разбиение на части и построение.	бумаге, использовать разбиение на части. Интерпретировать и оценивать результат.	возможных вариантов выбора Самостоятельная работа.	<i>Кейс № 11. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур».</i> <u>Задание «Домик для собаки» №№ 3-4</u> https://clck.ru/34LQrR (стр. 102)
64	В общественной жизни: экология	1	Статистические характеристики. Вычисления Статистическая обработка данных.	Описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать , вычислять результат. Применять приемы нахождения процента от числа, Интерпретировать ответ, данные. Формулировать обобщения и выводы. Приводить примеры и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, (инфографика).	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <u>Комплексное задание</u> <u>«Наводнение»</u> (https://clck.ru/35GMLD)(текст и критерии) ⁴⁹ <u>Комплексное задание</u> <u>«Экологическая проблема»</u> (https://clck.ru/35GMSF)(текст и критерии) ⁵⁰

65	В профессии: строительство	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник,	Применять свойства геометрических форм в пространстве, теорему Пифагора.	Беседа, групповая работа, индивидуальная	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий
----	----------------------------	---	---	---	--	--

⁴⁹ Полная версия задания представлена в издании: «Функциональная грамотность. Сборник задач для формирования математической грамотности: учебно-методическое пособие». Афанасьева С.Г., Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. Самара, 2020.

⁵⁰ Полная версия задания представлена в издании: «Функциональная грамотность. Сборник задач для формирования математической грамотности: учебно-методическое пособие». Афанасьева С.Г., Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. Самара, 2020.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			прямоугольника), Измерение геометрических величин, тригонометрические соотношения	Устанавливать связи между математическими величинами. Вычислять периметр многоугольника (правильного шестиугольника), определять боковую сторону равнобедренного треугольника. Выдвигать и обосновывать гипотезу, размышлять над действиями.	работа, практическая работа (моделирование)	<i>Комплексное задание</i> <i>«Освещение зимнего сада»</i> https://clck.ru/35GMWD (текст) https://clck.ru/35GMUp (критерии) Российская электронная школа <i>Комплексное задание</i> <i>«Установка зенитных фонарей»⁵¹</i>

66-67	В профессии: строительство	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Применять формулы площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение. Рассуждать и оценивать условия возможности решения проблемной задачи. Формулировать обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование) Коллективное обсуждение Самостоятельная работа.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 13. Учебный раздел «Площадь.</i> <i>Нахождение</i> <i>площадей треугольников и многоугольных фигур.</i> <u><i>Площади подобных фигур»</i></u> <u><i>Задание «Замощение»</i></u> https://clck.ru/34LQrR <i>(стр. 125)</i>
-------	----------------------------	---	---	--	--	--

⁵¹ [Математическая грамотность. Установка зенитных фонарей \(4 задания\), 20 минут / 9 класс](#)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
68	В профессии: медицина и психология	1	Перебор возможных вариантов. Анализ диаграммы. Статистическая обработка данных таблиц. Числовые выражения неравенства.	Распознавать математические объекты. Применять правила, свойства вычислений, нахождения результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу, размышлять над действиями.	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <u>Комплексное задание «Кожа человека»</u> https://clck.ru/35GMLD (тексти критерии)
69-70	В профессии: кулинарное искусство	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Применять формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции, подобных фигур. Интерпретировать фигуру, изображённую на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование). Коллективное обсуждение.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. Кейс № 12. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и

71-72	В профессии: графический дизайн	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	Исследовать и анализировать общие признаки, свойства различий объектов. Применять результаты решения типовых задач к решению задач-исследований, практико-ориентированных задач, проблемных задач реальной жизни.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 14. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и</i>
-------	---------------------------------	---	---	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл.	Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа.	<i>многоугольных фигур. Площади подобных фигур» Задание «Графический дизайн»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 135)
73-74	В профессии: портной	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующего признака подобия. Применять признаки подобия треугольников при решении геометрических задач. Интерпретировать наглядные свойства площади, вычислять площади треугольника и площади многоугольных фигур различными способами. Формулировать модель чертежа по тексту задачи.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование). Коллективное обсуждение Самостоятельная работа.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 15. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур» Задание «Моделирование блейзера»</i> https://clck.ru/34LQrR (стр. 145)

75-76	В профессии: ландшафтный дизайн	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	Устанавливать взаимосвязи между основными видами четырёхугольников, их элементов. Применять свойства четырёхугольников при решении геометрических задач, признаков подобия треугольников.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 16. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и</i>
-------	---------------------------------	---	--	--	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Анализировать подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующего признака подобия. Формулировать обобщения и выводы.	Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа.	<i>многоугольных фигур. Площади подобных фигур»</i> <u>Задание</u> <u>«Геометрическая клумба»</u> https://clck.ru/34LQrR (стр. 158)
77-78	В путешествии по родным местам	2	Вычисления Текстовые задачи. Арифметическая прогрессия.	Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Выдвигать и обосновывать гипотезу, размышлять над действиями. Формулировать обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование).	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание</i> <u>«Кисловодск»</u> https://clck.ru/35GdHN (тексты критерии) <i>Комплексное задание</i> <u>«Посещение театра оперы и балета»</u> https://clck.ru/35GdLb (текст критерии)

Модуль 4: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч.)

79	Финансовые риски и взвешенн ые решения	1	Финансовый риск Инвестиции и Инфляция её последствия. Виды инвестирован ия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и задач. Беседа/ ролевая иг ра/дебаты.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>«Акция или</u> <u>облигация»</u> https://clck.ru/35Gdik (текст)
----	---	---	---	--	---	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Ценные бумаги и: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?			https://clck.ru/35GdkN (критерии)
80	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источник и банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных задач. Беседа/ практическая работа/ игра	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание задание «Как приумножить накопления»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/76

			различными банковски ми продуктам и.			
81	Уменьшаем финансовые риски: что и	1	Страховая компания как финансовый институт;	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	как можно самостоятельно страховать		виды страхования; страховой полис.	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты.	<u>Комплексное</u> <u>задание</u> <u>«Страховка для спортсмена»</u> https://clck.ru/35GeGr (текст) https://clck.ru/rbCbr (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <u>Онлайн-задание «Медицинская страховка»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/68
82	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и Правила рациональных сбережений и	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных задач. Беседа/ практическая работа/игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>«Инвестиции»</u> https://clck.ru/35GeRW (текст) https://clck.ru/35GeTC (критерии)

Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)

83-84	«Сосчитать, после не хлопотать»	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансовый рынок оки посредники. Финансовый риск.	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных задач . Бесед а/	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное</u> _____ <i>задани</i> <u>е</u> <u>«Сберегательные вклады»</u>
-------	---------------------------------	---	---	--	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Грамотное финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество» Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа.	https://clck.ru/eEXNP (текст) https://clck.ru/eEXPV (критерии) <u>Комплексное задание «Где взять деньги?»</u> https://clck.ru/Ycbjk (текст) https://clck.ru/35HGNS (критерии) <u>Комплексное задание «Как взять кредит и не разориться?»</u> https://clck.ru/35Gdik (текст) https://clck.ru/35GdkN (критерии)

Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (12 ч.)

85-87	Социальные нормы	3	Что так е стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодейств ия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о	Беседа обсуждение	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное</u> <u>задания</u> <u>е</u> <u>«Поговорим вежливо»</u> <u>https://clck.ru/35HGXc</u> (текст)
-------	------------------	---	---	--	----------------------	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		https://clck.ru/35HGUE (критерии) Комплексное задание «Пост хвастовства» https://clck.ru/35HGZ4 (текст) https://clck.ru/35HGa6 (критерии) Комплексное задание https://clck.ru/uSskW (текст) https://clck.ru/34nTgi (критерии) Комплексное задание https://clck.ru/YYvj0 (текст) https://clck.ru/34nTcu (критерии) Комплексное задание «На каком языке

					<u>https://clck.ru/35HH9Y</u> (текст) <u>https://clck.ru/35HHAL</u> (критерии) Федеральное государственн оебюджетное учреждение «Федеральный институт оценкикачества образовани я»
--	--	--	--	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						(ФИОКО). Открытые задания PISA ⁵² <u>Онлайн-задание «Единственный сюжет»</u> https://clck.ru/uSuqc
88-91	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и	4	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция иммигранты.	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Связь поколений»</u> https://clck.ru/eRKKs (текст) https://clck.ru/35JyDZ (критерии) <u>Комплексное задание «Детская площадка»</u> https://clck.ru/32t9Mq (текст) https://clck.ru/35JyEv (критерии) <u>Комплексное задание «Виртуальные соседи»</u> https://clck.ru/35JyFm (текст) <u>Комплексное задание «Здоровье</u>

						<u>– личное дело?</u>
--	--	--	--	--	--	-----------------------

⁵² Здесь и далее: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО). Открытые задания PISA
<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/347ZgX (текст) https://clck.ru/347Zgp (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Миграция и</i> ФИОКО. Открытые задания PISA. <i>Онлайн-задание «Олимпийская команда беженцев»</i> https://clck.ru/uSvSE <i>Онлайн-задание «Языковая политика»</i> https://clck.ru/uSvq2
92-93	Прошлые и	2	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Комплексное задание «Африка как _____ зеркало _____ глобальных проблем»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/204

					ситуаций.	
--	--	--	--	--	-----------	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.		<u>«Цивилизация и мусор»⁵³</u> https://clck.ru/35Jyv6 (слайды 12-21) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Леса или сельскохозяйственные угодья»</u> https://clck.ru/32ncHx (текст) https://clck.ru/35Jz6g (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Озелененные территории»</u> https://clck.ru/35Jz9i (текст) https://clck.ru/35JzAy (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Пластик, о котором всезнают»</u> https://clck.ru/35JzBb (текст) https://clck.ru/35JzD5

						(критерии)
--	--	--	--	--	--	------------

⁵³ Полный текст задания находится в пособии: Г.С. Ковалёва, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие / под ред. Г.С. Ковалёвой, Т.В. Коваль. — 2-е изд., стер. — М.; СПб. : Просвещение, 2022. — 111 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						ФИОКО. Открытые задания PISA. <u>Онлайн-задание</u> <u>«Повышение уровня</u> <u>моря»</u> https://clck.ru/Rm6tH

94-96	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	3	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем например энергетической и	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание</u> <u>«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/ba nk/201 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание</u> <u>е</u> <u>«Шопоголик»</u> https://clck.ru/35Jzbh (текст) https://clck.ru/35JzcN (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Бензинили метан»</u> https://clck.ru/35JzdS (текст) https://clck.ru/35JzeB (критерии)
-------	---	---	--	--	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						<u>Комплексное задание «Цель № 7»</u> https://clck.ru/32nL8n (текст) https://clck.ru/35Jzir (критерии) <u>Комплексное задание «Энергетическая проблема»</u> https://clck.ru/32ZJqt (текст) https://clck.ru/32ZK39 (критерии) <u>Комплексное задание «Этичное производство и потребление»</u> https://clck.ru/35JzkA (текст) https://clck.ru/35JzmH (критерии) <u>Комплексное задание «Экологичная обувь»</u> https://clck.ru/uSskW (текст) https://clck.ru/35JzqB (критерии) ФИОКО) Открытые задания PISA. <u>Онлайн-задание</u>

						«<u>Этичная</u> <u>одежда</u> <u>а»</u>https://clck.ru/YQNqw
--	--	--	--	--	--	---

118 - 120	Самооценка а результатов деятельности и на занятиях	3	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество сосверстниками.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного
-----------------	--	---	---	---	----------------------	---

⁵⁴ <https://iro63.ru/upload/medialibrary/3ba/ztluitoibpzv3a2u1zv0d960nm4q1vep.pdf>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Учитывать разные мнения.		уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) ⁵⁵

⁵⁵ Методические рекомендации по оцениванию функциональной грамотности можно найти на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разделе «Сетевой комплекс

информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (например, «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» // <https://clck.ru/324anK>)

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»⁵⁶. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работ	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.	Игры упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

			ы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.		
Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (12 ч.)						

⁵⁶ Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
2	Культура	1	Особенности чтения понимания сплошных текстов.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <u>Комплексное задание «Языковой мир»</u> https://clck.ru/35K2Jv (текст и критерии)
3-4	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	2	Авторский замысел читательские установки.	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Зарок»</u> https://clck.ru/32nefC (текст) https://clck.ru/35K2MN (критерии)
5-6	Самоопределение	2	Альтернативные точки зрения и их основания.	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Походы»</u> https://clck.ru/35K2PS (текст) https://clck.ru/35K2Rq (критерии)

7-8	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	Чтение и понимание несплошных текстов (фрагменты из книги).	Интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	Беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Василий Суриков»</u> https://clck.ru/35K2Sd (текст)
-----	--	---	---	--	---------	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/35K2TS (критерии)
9-10	Выбор товаров и услуг	2	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция).	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Возврат денег»</u> https://clck.ru/32neeZ (текст) https://clck.ru/35K4hQ (критерии)
11	Проблемы повседневности	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	Интегрировать и интерпретировать информацию.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Вузы»</u> https://clck.ru/eRNRt (текст) https://clck.ru/35K4jN (критерии)
12	Человек и природа	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (текст статьи, переписка, инфографика).	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Эффект бабочки»</u> https://clck.ru/32neeL (текст) https://clck.ru/35K4kx (критерии)

				привлечения знаний.	фоновых		
--	--	--	--	------------------------	---------	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
13	Культура	1	Особенности чтения множественных текстов (публицистический текст).	Оценивать содержание и форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Язык и культура»</u> <u>https://clck.ru/35K4o4-(текст)</u> <u>https://clck.ru/35K4qK(критерии)</u>
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (13 ч.)						
14-15	Наука и технология	2	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Объяснять принципы действия технологий. Выдвигать идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Сестьна астероид»</u> <u>https://clck.ru/35K6Lg(текст)</u> <u>https://clck.ru/35K6Tg(критерии)</u> <u>Комплексное задание «Солнечные панели»</u> <u>https://clck.ru/34kWXc(текст)</u> <u>https://clck.ru/34kWfr(критерии)</u>

16-17	Вещества, которые окружают	2	Применение соответствующих естественно-	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Работа индивидуально или в парах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.
-------	----------------------------	---	---	--	-----------------------------------	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			научных знаний для объяснения явления или процесса. Создание объяснительных моделей на основе наблюдений и знаний о биологических и процессах. Анализ значения макро- и микроэлементов в	Объяснять происходящие процессы и воздействия различных веществ на организм человека. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Интерпретировать результаты. Предлагать и обсуждать способы решения. Применять естественно-научные знания. Делать выводы на основе данных. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать различные мнения.	Обсуждение результатов выполнения заданий.	<u>Комплексное задание</u> <u>«Лекарства или яды».</u> https://clck.ru/32YEXh (текст) https://clck.ru/35Bmgj (критерии) <u>Комплексное задание «Чай»</u>https://clck.ru/S9teC (текст) https://clck.ru/35BmuZ (критерии)

18-19	Техника	2	Обоснование предположения и протекания процесса. Применение естественных научных знаний для объяснения явления или процесса.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, рисунка). Объяснять происходящие процессы в работе техники. Интерпретировать результаты представленных данных. Применять физические знания. Делать выводы на основе данных. Устанавливать и использовать зависимости между данными. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения,	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Какие шины лучше?»</u> https://clck.ru/S9teC (текст) https://clck.ru/35BmuZ (критерии) <u>Комплексное задание «Тормозизарание»</u> https://clck.ru/35Bn5k (текст) https://clck.ru/35Bn6P (критерии)
-------	---------	---	--	---	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				межличностное общение в совместной деятельности; обсуждение способов решения; обосновывать свое решение.		
20-21	Наше здоровье	2	Применение естественных научных знаний для объяснения явления или процесса. Установление причинно-следственных связей на основе представленной информации. Интерпретация данных с использованием научных доказательств.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы, рисунка). Объяснять происходящие процессы. Анализировать методы исследования. Выявлять и анализировать биологическую информацию. Интерпретировать результаты экспериментов. Делать выводы на основе данных исследований. Применять биологические знания на практике. Работа в парах: осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения, межличностного общения в совместной	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>«Вакцины»</u> https://clck.ru/at5vZ (текст) https://clck.ru/35BnGB (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «О чем расскажет анализ крови»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/6

				деятельност и,обосновывать свое решение.		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
22-23	Наше здоровье	2	Применение естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Аргументирование точки зрения с опорой на фактически имеющийся материал. Установление причинно-следственных связей на основе представленной информации.	Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Применять естественно-научные знания при решении проблем, связанных со здоровьем. Характеризовать возможные последствия влияния дефицита или избыточного содержания железа на организм человека. Производить математические вычисления. Устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы на основе данных.	Самостоятельная работа с Групповая работа. Учебная дискуссия.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности. <i>Кейс № 11 «Такое полезное и вредное железо»</i> https://clck.ru/34Kc59 (стр. 182)

24-25	Заботимся о	2	Применение естественных методов исследования для объяснения явления или процесса. Интерпретация данных и использование научных	Делать выводы на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проводить простые исследования. Анализировать результаты простых исследований. Выдвигать идеи по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Красный прилив»</u> https://clck.ru/vpotN (текст) https://clck.ru/35K7ey (критерии)
-------	-------------	---	---	--	--	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			доказательств Д ля получения выводов			Электронный образовательный ресурс издательств «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Глобальное потепление»</i> https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/ (стр.70)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1						
26	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности П ри решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа.	<i>Методика «Сытый или голодный?»⁵⁷.</i>

			грамотности. Основная цель – связь от каждого ученика.			
--	--	--	--	--	--	--

⁵⁷ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.
https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (13 ч.)						
27-28	В общественной жизни: социальные опросы и	2	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграмма). Формулировать обобщения и Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Выявлять сходства и различия объектов.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>е</u> <u>«Домашние животные»</u> https://clck.ru/b2pkt (текст) https://clck.ru/dBtEh (критерии) <u>Комплексное задание «Рацион питания»</u> https://clck.ru/32gnbN (текст) https://clck.ru/32gndX (критерии)

29-30	В общественной жизни: социальные опросы и	2	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы), арифметическая прогрессия.	Распознавать арифметическую прогрессию при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. Комплексное задание е «Детская площадка». https://clck.ru/35K9mS ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. Кейс № 19. Учебный раздел «Арифметическая прогрессия Сумма первых n членов
-------	---	---	---	---	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				в арифметической прогрессии; изображать соответствующую независимости графически.		арифметической прогрессии». <u>Задание «Арифметическая прогрессия в нашей жизни» № 3.</u> https://clck.ru/34LQrR (стр. 188)
31-32	На отдыхе: измерения на местности	2	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие.	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»</u> https://clck.ru/Vi7VQ (текст) https://clck.ru/dBvfY (критерии)

33-34	На отдыхе: измерения на местности	2	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие.	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. Адаптировать приведенный алгоритм построения, следуя условиям.	Беседа, групповая работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <u>Комплексные задания</u> <u>я</u> <u>«Жигулёвская кругосветка»</u> », <u>«Квадрокоптер»</u> https://clck.ru/35KAMM (тексти критерии)
-------	-----------------------------------	---	---	---	---------------------------	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
35-36	В общественной жизни: Интернет	2	Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события.	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и Находить вероятность случайного события.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»</u> https://clck.ru/eEXFM (текст) https://clck.ru/eEXGf (критерии)
37-38	В домашних делах: коммунальные платежи	2	Вычисления с использованием электронных таблиц, геометрическая прогрессия.	Распознавать геометрическую прогрессию при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в геометрической прогрессии; изображать соответствующ	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с презентацией (рекомендации), решение кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, Кейс № 20. Учебный раздел «Геометрическая прогрессия Сумма n первых членов геометрической прогрессии». <u>Задание</u> <u>«Коммунальные услуги» № 1.</u> https://clck.ru/34LQrR (стр. 196)

				иезависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями,		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора).		

39	В домашних делах: семейный досуг	1	Вычисления с использованием электронных таблиц.	Моделировать ситуацию математически. Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице; использовать соответствующие программные средства Ва (динамические электронные таблицы) для обработки данных; сравнивать величины. Сравнивать величины, распознавать арифметическую прогрессию. Выполнять расчеты с реальными данными.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с презентацией (рекомендации), решение кейсов.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>«Домашний кинотеатр»</u> https://clck.ru/dBwxm (текст) https://clck.ru/dBxhg (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Абонемент ски-пасс»</u> https://clck.ru/35KAvP (текст) https://clck.ru/35KAxP (критерии) <u>Комплексное задание</u> <u>«Покупка билетов»</u> в (критерии)
----	--	---	---	---	---	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <u>Комплексное задание «Голубоеозеро в Самарской области»</u> https://clck.ru/35PJMT (текст и критерии)
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (2 ч.)						
40	Я – потребитель	1	Права потребителей. Защита прав авпотребителей.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Беседа, практическая работа, решение кейсов, игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Когда потребитель прав»</u> https://clck.ru/35PKCW (текст) https://clck.ru/35PKDM (критерии) <u>Комплексное задание «Опоздавший миксер»</u> https://clck.ru/35PKEr (текст) https://clck.ru/35PKFQ (критерии)

41	Человек и работа: что учитываем, когда дела ем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора мес та работы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Беседа, практическ ая работа, игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное</u> <u>задания</u> <u>е</u> <u>«Заработная плата»</u>
----	--	---	--	---	--	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Образование и Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.		https://clck.ru/35PKJb (текст) https://clck.ru/35PKKv (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Первая работа» https://media.prosv.ru/func/lk/ba/nk/79
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)						

42	«Труд, зарплата и налог – важный опыт урока»	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. <u>Математическая грамотность:</u>	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.	Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> <u>«Ежегодные налоги»</u> https://clck.ru/rbDJT (текст) https://clck.ru/35PKUj (критерии) <u>Комплексное задание «Новая работа»</u> https://clck.ru/35PKgL (текст) https://clck.ru/35PKhd (критерии)
----	--	---	---	--	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Зависимость «цена – количество» Действия с числами и величинами. Вычисление процентов Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Транспортный налог»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/70

43	«Труд, зарплата и налог – важный опыт урока»	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. <u>Математическая грамотность:</u>	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.	Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Новая работа – другой налог»</u> https://clck.ru/35PKCW (текст) https://clck.ru/35PKDM (критерии) <u>Комплексное задание «Самозанятая»</u> https://clck.ru/35PKrw (текст) https://clck.ru/35PKsx (критерии)
----	--	---	---	--	---	--

[illegible]

44	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и навыках» («мягких»	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность.	Образовательный ресурсиздательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Интернет в современном мире»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/256 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Ищем причины»</u> https://clck.ru/35PQX4 (текст)
----	---	---	--	--	---	--

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			навыках») К акразвивать критическое и информацией?	Объяснять , как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		https://clck.ru/35PQZP (критерии)
45-46	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в взаимодействии, роль ценностей в мировоззрениях.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуацию межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах.	Дискуссия /	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание</u> е <u>«Гендерное равенство и</u> <u>Комплексное задание</u> <u>«Плюсы и минусы стереотипов»</u> – https://clck.ru/35PRAV (текст) https://clck.ru/35PRBz (критерии) <u>Комплексное задание</u> е <u>«Сетикет»</u> https://clck.ru/35PRGu (текст) https://clck.ru/35PRJq (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						<u>Комплексное задание- «Сегодня у нас презентация»</u> https://clck.ru/329BuC (текст) https://clck.ru/35PRNV (критерии)
47-48	Почему и для чего в современном мире нужно глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание</u> «Разбираем смысл глобальных компетенций» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/257
Модуль 6: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч.)						
49-67	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	18	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021 ⁵⁸ .			

	ИЯ		
--	----	--	--

⁵⁸ <https://iro63.ru/upload/medialibrary/3ba/ztluitoibpzv3a2u1zv0d960nm4q1vep.pdf>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
68	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с одноклассниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) ⁵⁹

⁵⁹ Методические рекомендации по оцениванию функциональной грамотности можно найти на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разделе «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (например, «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» // <https://click.ru/324anK>)

Креативное мышление

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс).

РАЗРАБОТАНА: Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО. РЕЦЕНЗЕНТ: Сорокина И.В., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ИРО.

РЕКОМЕНДОВАНО Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 44 от 17.08.2021).

Актуальность

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих

мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и влияясь в большинство аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.



Рисунок 1. Образовательная модель World Economic Forum

Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутые и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счета, но и способность человека осознавать и применять научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурная и гражданская грамотности.

Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты и количественные отношения были достаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути к овладению навыками 21 века.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех

в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Хотя все из этих 16-ти навыков важны, по-прежнему сохраняется потребность в создании инструмента их развития и измерения. Особенно это касается компетентностей и качеств характера. Отсутствие сопоставимых индикаторов представляют собой проблему как для политиков, так и для педагогов в глобальном масштабе. С одной стороны, наблюдается значительный прогресс в инструментировании процесса обучения и диагностики в отношении фундаментальных (базовых) знаний, но формирование и измерение компетенций и качеств характера по-прежнему остается затруднительным.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и

обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в

открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий»¹ и представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Действия, требуемые при выполнении заданий на креативность

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

¹ <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность².

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;

² Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. –2-е изд. –М.; СПб.: Просвещение, 2021, стр. 17. URL: <https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>

- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать комплекс педагогических приемов: целы х проблемно й е обучение, игровые элемент проектировани экспериментировани ы, е, дискуссии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ³

7 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1 .	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
1 .	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Визуальное самовыражение
3 .	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Письменное самовыражение
4 .	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Решение естественнонаучных проблем
5 .	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
6.	Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Визуальное самовыражение

³ На основе системы заданий и диагностических материалов, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>, а также банка заданий по развитию ФГ издательства «Просвещение» URL: <https://media.prosv.ru/content/?situations=true>.

7.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Письменное самовыражение
8.	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	0,5	0	0,5	<u>Практика:</u> Решение естественнонаучных проблем
Итого		4	0	4	

8 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Содержание/ форма деятельности
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0	<u>Теория:</u> беседа.
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	<u>Практика:</u> Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	<u>Практика:</u> Решение естественнонаучных проблем
4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	<u>Практика:</u> Визуальное самовыражение
5.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	<u>Практика:</u> Креативное письменное самовыражение
6.	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2	0	2	<u>Практика:</u> Визуальное самовыражение

7.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2	0	2	<u>Практика:</u> Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
8.	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	2	0	2	<u>Практика:</u> Креативное письменное самовыражение
9.	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	2	0	2	<u>Практика:</u> Решение естественнонаучных проблем
10.	Итоговая аттестация	1	0	1	<u>Практика:</u> тестирование
Итого		18	1	17	

9 класс

8

класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0	
2.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
3.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение социальных проблем
4.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем

5 .	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
--------	---	---	---	---	--

6 .	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
7 .	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
8 .	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
9 .	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
1 0 .	Итоговая аттестация	1		1	
Ито го		1 8	1	17	

Учебно-методическое обеспечение курса.

Для достижения результата по формированию функциональной грамотности используются:

- интерактивные платформы: Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (fg.reshe.edu.ru);
- Открытые задания PISA на платформе ФИОКО
(<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>)
- Банк заданий на платформе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
(<http://skiv.instrao.ru/>)
- «Просвещение» (media.prosv.ru)
- Банк заданий ИРО <https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/metodicheskoe-soprovozhdenie-programmy-vneurochnoydeyatelnosti-po-razvitiyu-funktsionalnoy-gramotno/>

- Банк заданий Большеглушицкого ресурсного центра <http://bgrescentr.ru/funkcionalnaya%20gramotnost.htm>
- Платформа Учи.ру

Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ОООКорпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7o_SbRXL0uhouWxKMsHS.pdf