МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Южное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Поляков

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного и
естественно-
математического циклов

А. Б. Эргашева
Протокол №1 от «27»
августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

А. Б. Эргашева
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора ГБОУ
СОШ «ОЦ» пос. Поляков

Е. А. Шидловская
Приказ № 225-од от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Поляков 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Программа базового уровня по предмету «Английский язык» в 5-9 классах составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений 2-9 классы Кузовлев В.П.. М., Просвещение 2021 г.

Количество для реализации программы

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в 7-9 классах.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни школы, города, страны, собственные поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать дальнейшей социализации и воспитанию граждан России.
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Результаты освоения программы
основного общего образования по английскому
языку Личностные результаты**

- У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и

сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; • осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, высказать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты

проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Планируемые результаты, включающие формирование УУД:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране

изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране

изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

✓

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- ✓ сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

✓

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

✓

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- ✓ имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

✓

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

✓

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- ✓ количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

✓

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени:

Simple Future, to be going to, Present Continuous;

✓

условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should,

could).

Выпускник может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Распределение предметного содержания по годам обучения

8 класс			
1	Мой взгляд на страну	14	Географическое положение изучаемой страны; население; символы; факты культуры.
2	Традиции твоей страны	13	Праздничные традиции Британии, США и России, правилами поведения, принятыми в Британии и США, России; факты культуры стран изучаемого языка
3	Тебе нравится путешествовать?	21	Жизнь зарубежных сверстников, путешествия во время каникул, факты культуры стран изучаемого языка
4	Ты любишь спорт?	15	Популярные виды спорта в России и Великобритании; национальные виды спорта в Великобритании; история Олимпийских и Паралимпийских игр, олимпийские символы.
5	Руководство по здоровому образу жизни	15	Здоровый образ жизни; плохие и хорошие привычки; факты культуры стран изучаемого языка.
6	Меняются времена, меняются стили!	24	Мода, традиционная британская одежда; школьная форма.
9 класс			
1	Чтение? Почему бы нет?	17	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные

			жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка
2	Пусть музыка играет...	15	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
3	Какие новости?	20	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
4	В какую школу ты ходишь?	18	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
5	Школа. Что дальше?	16	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
6	Моя страна в мире	7	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
7	Наш школьный ежедневник.	5	Расписание уроков. Выдающиеся ученики

Тематическое планирование
8 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1	Британия больше чем Лондон.	1		
2	Моё представление о Британии.	1		
3	Какие британцы?	1		
4	Сложное подлежащее.	1		
5	Открывая Англию.	1		
6	Каковы твои впечатления?	1		
7	Ты гордишься своей страной?	1		
8	Какая твоя страна?	1		
9	Твой родной город.	1		
10	Наша столица.	1		
11	Взгляд на мою страну.	1		
12	Добро пожаловать в Россию. Контроль говорения.	1	1	
13	Русские люди. Какие они?	1		
14	Флаг Соединенного Королевства.	1		
15	Что ты знаешь о британских традициях?	1		
16	Знаешь ли ты манеры?	1		
17	Правила поведения для туристов.	1		
18	Мы не знаем много об Американцах.	1		
19	Разделительные вопросы.	1		
20	Популярные праздники в США.	1		
21	Как сделать британца счастливым?	1		
22	Праздники Британии.	1		
23	Сколько длится Британский год?	1		
24	Ты бы хотел написать открытку? Контроль письма.	1	1	
25	Дарить и получать подарки. Контроль аудирования.	1		
26	Рождество в семье Марч. Контроль чтения.	1		
27	Праздники важны?	1		
28	Как предпочитаешь путешествовать?	1		
29	Британцы любят путешествовать?	1		
30	История развития туристического бизнеса.	1		
31	Что нужно знать перед поездкой?	1		
32	Модальные глаголы.	1		
33	Ты любишь рискованные путешествия?	1		
34	Выражение возможности, способности.	1		
35	Острова в небе.	1		
36	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	1		
37	Ты когда-либо был в Лондоне?	1		
38	Письма Питера Бейли.	1		
39	Транспорт.	1		
40	Ты любишь путешествовать?	1		
41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1		
42	Твои любимые места путешествий.	1		
43	Путешествуем по России.	1		

44	Что делает путешествие хорошим?	1		
45	Путешествие, о котором ты мечтаешь. Контроль говорения.	1	1	
46	Карта Лондона. Контроль чтения.	1	1	
47	Путешествие с удовольствием. Контроль грамматики.	1	1	
48	Мегги Маккинли в Канаде.	1		
49	Яркие моменты спорта.	1		
50	Я нашел себя в беге.	1		
51	Какой вид спорта лучше?	1		
52	История спорта.	1		
53	Страдательный залог в прошедшем времени.	1		
54	История Олимпийских игр.	1		
55	Современные олимпийские игры.	1		
56	Игры для всех.	1		
57	Знаменитые спортсмены.	1		
58	Смотреть или принимать участие?	1		
59	Сколько нужно уроков физкультуры?	1		
60	Школьные спортивные дни..	1		
61	Мой любимый вид спорта.	1		
62	Мои успехи в спорте. Контроль грамматики.	1	1	
63	Спортивная мозаика.	1		
64	Хорошие и плохие привычки.	1		
65	Ты соблюдаешь диету?	1		
66	Мои советы быть здоровым.	1		
67	Я давно этого не ем.	1		
68	Настоящее завершено-длительное время.	1		
69	День ждёт.	1		
70	Факты и мифы о здоровье.	1		
71	Ты заботаешься о здоровье?	1		
72	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1		
73	Ты понимаешь инструкции?	1		
74	Кто ответственен за то, что ты болеешь?	1		
75	Спорт в моей жизни. Контроль письма.	1	1	
76	Образ жизни моей семьи. Контроль говорения.	1	1	
77	Здоровье моих одноклассников. Контроль аудирования.	1	1	
78	Спортивные клубы.	1		
79	Что было в моде в прошлом?	1		
80	Одежда для особого случая.	1		
81	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	1		
82	Стиль Эшли.	1		
83	Если бы я поехал в Британию.	1		
84	Сослагательное наклонение.	1		
85	Мода времен Чарльза II	1		
86	Я бы хотел носить джинсы в школу!	1		
87	Выражение сожаления.	1		
88	Никто такое не носит.	1		
89	Кукольный домик.	1		1
90	Жертвы моды. Кто они?	1		
91	Популярные торговые дома Британии.	1		

92	Мода важна для тебя?	1		
93	Ты выглядишь хорошо.	1		
94	Ты любишь ходить по магазинам?	1		
95	Школьная форма. За и против. Контроль письма.	1	1	
96	Национальная одежда Шотландии. Контроль чтения.	1	1	
97	Витрины Лондона. Контроль аудирования.	1	1	
98	Приглашение в гости. Контроль грамматики.	1		
99	Русский стиль.	1		
100	Резервный урок.	1		
101	Повторение	1		
102	Систематизация знаний.	1		

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
1	Знакомство с лексикой по теме: «Предпочтения подростков в чтении».	1		
2	Активизация грамматических навыков лексики. Факты о чтении.	1		
3	Развитие лексического навыка чтения по теме: «Знаменитые писатели».	1		
4	Развитие грамматических навыков по теме: «Писатели мирового масштаба».	1		
5	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Мой любимый писатель.	1		
6	Тренировка составлять рассказ о любимом писателе, опираясь на план.	1		
7	Развитие навыка аудирования по теме: «Литературные места».	1		
8	Контроль навыка говорения по теме: «Моя настольная книга».	1		
9	Тренировка навыков чтения по теме: «Что понравилось в книге». Анализ КР	1		
10	Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм»	1		
11	Активизация лексики по теме: «Литературная карта страны»	1		
12	Развитие навыка работать в группе по теме: «Экранизация повести»	1		
13	Развитие умения написать краткую рецензию на книгу. Литературные жанры	1		
14	Контроль навыка чтения по теме: «Книжная лихорадка».	1		
15	Активизация употребления лексики по теме: «Выбор книги в качестве подарка».	1		

	Анализ КР.			
16	Работа над проектом по теме: «Чтение – зарядка для мозга»	1		
17	Контроль навыка аудирования по теме: «Предпочтения подростков в чтении».	1		
18	Знакомство с лексикой. Музыкальные стили. Анализ КР.	1		
19	Практика учащихся в чтении по теме: «Музыкальная карта страны».	1		
20	Развитие умения высказываться на основе прочитанного. История музыки	1		
21	Развитие грамматического навыка чтения по теме: «История рок- и поп-музыки».	1		
22	Практика учащихся в чтении с различными стратегиями по теме: «Композиторы, их произведения».	1		
23	Контроль навыков письма по теме: «Выдающиеся музыканты».	1		
24	Тренировка навыков аудирования по теме: «Любимая музыка». Анализ КР.	1		
25	Развитие навыков говорения. Музыкальные предпочтения.	1		
26	Активизация грамматики в речи учащихся по теме: «Будущее время».	1		
27	Развитие диалогической речи. Поход на представление	1		
28	Развитие навыков детального аудирования. Променад-концерты	1		
29	Развитие навыков написания благодарственного письма по теме: «Музыка».	1		
30	Практика учащихся в чтении с различной стратегией по теме: «Гимн».	1		
31	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Концерты в моем городе»	1		
32	Творческая работа над проектом по теме: «Наиболее известные исполнители»	1		
33	Знакомство с лексикой по теме «Факты о СМИ»	1		
34	Контроль навыка чтения по теме: «Американское СМИ».	1		
35	Развитие навыков формирования всех типов вопросов по теме: «Российское СМИ».	1		
36	Контроль навыка аудирования по теме: «Любимые передачи».	1		
37	Изучение грамматического материала по теме: «Согласование времен». Анализ КР.	1		
38	Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Косвенная речь»	1		
39	Контроль навыков письма по теме: «Телевидение».	1		
40	Тренировка придаточных определительных предложений по теме: «Пресса» Анализ КР.	1		
41	Практика в аудировании с разными целевыми стратегиями. Любимая	1		

	радиостанция.			
42	Тренировка навыка чтения и аудирования по теме: «Интернет»	1		
43	Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу»	1		
44	Развитие навыков чтения по теме: «Любимые журналы для подростков»	1		
45	Контроль навыка говорения по теме: «Виды периодики»	1		
46	Развитие навыков говорения по теме: «Моя любимая рубрика». Анализ КР.	1		
47	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения. Пресса в Британии.	1		
48	Развитие навыков отвечать на вопросы по теме: «Реклама и молодежь».	1		
49	Развитие навыка аудирования по теме: «Актуальные новости».	1		
50	Актуализация лексики по теме: «Реклама на телевидение».	1		
51	Тренировка письменной речи по теме: «Периодика для подростков».	1		
52	Развитие творческих способностей по теме: «Собственная реклама»	1		
53	Знакомство с лексикой по теме: «Образование».	1		
54	Активизация лексики по теме «Образование» в речи учащихся.	1		
55	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Страдательный залог.	1		
56	Развитие навыка монологической речи по теме «Школы Британии и США».	1		
57	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. Союзы.	1		
58	Контроль навыка говорения по теме «Моя школа».	1		
59	Развитие умения анализировать и обобщать, работать со схемой. Образование в России Анализ КР.	1		
60	Развитие умения слушать, используя различные стратегии. Талисманы на экзаменах.	1		
61	Знакомство с грамматическим материалом по теме: «Вопросы в косвенной речи».	1		
62	Активизация лексики по теме: «Какую школу выбрать».	1		
63	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы».	1		
64	Контроль навыка чтения по теме: «Школьное образование».	1		
65	Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме «Моя школа». Анализ КР.	1		
66	Развитие лексических и грамматических	1		

	навыков чтения и говорения. Университеты мира			
67	Тренировка навыка письменной речи по теме: «Мой класс». Личное письмо.	1		
68	Развитие навыков уточняющего чтения по теме: «Новости о поступлении в университет»	1		
69	Знакомство с союзами - единства понимания текста по теме: «Условия образования»	1		
70	Творческий проект по теме «Планы на будущее».	1		
71	Знакомство с лексикой теме: «Выбор профессии».	1		
72	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Выбор карьеры»	1		
73	Активизация использования устойчивых выражений в речи учащихся. Союзы.	1		
74	Контроль навыка аудирования по теме «Популярные и перспективные профессии».	1		
75	Тренировка учащихся в выполнении заданий по чтению. Косвенная речь в повелительном наклонении. Анализ КР.	1		
76	Контроль навыка письма по теме «Проблема выбора профессии».	1		
77	Знакомство с фразовыми глаголами. Трудоустройство подростков.	1		
78	Тренировка навыка чтения с поиском главной мысли. Женские и мужские профессии.	1		
79	Развитие навыков говорения и чтения по теме. Неопределенные местоимения	1		
80	Развитие стратегий аудирования по теме: «Работа за границей»	1		
81	Развитие навыков говорения по теме «Как совмещать работу и школу?».	1		
82	Развитие навыков написания резюме и сопроводительного письма по теме: «Работа летом»	1		
83	Развитие навыков аудирования по теме: «Промежуточный год»	1		
84	Работа в группе по теме: «Планы после обязательного образования»	1		
85	Творческая работа по теме: «Профессии вокруг нас»	1		
86	Тренировка письменной речи. Сочинение по теме: «Перспективная работа в России».	1		
87	Знакомство с лексикой по теме: «Место страны в мире».	1		
88	Развитие речевых навыков учащихся по теме: «Моя страна».	1		
89	Развитие навыков говорения и чтения по теме «Великие ученые».	1		
90	Развитие умения говорить на основе прочитанного по теме: «Лауреаты	1		

	Нобелевской премии».			
91	Развитие навыка говорения. Роль английского языка в мире.	1		
92	Развитие навыков аудирования по теме: «Изучение иностранных языков».	1		
93	Контроль навыка чтения по теме: «Выдающиеся личности».	1		
94	Развитие грамматических навыков. Условные предложения. Анализ КР.	1		
95	Контроль навыка говорения по теме «Россияне за рубежом»	1		
96	Активизация навыков аудирования по теме: «Что привлекает людей в Британию».	1		
97	Тренировка навыка чтения и говорения. Стоит ли посещать твою страну?	1		
98	Развитие навыков чтения по теме: «Роль благотворительных организаций».	1		
99	Контроль навыка аудирования по теме: «Роль иностранного языка».	1		
100	Знакомство с союзом «для того, чтобы» придаточное предложение цели. Анализ КР.	1		
101	Контроль навыков письма по теме «Роль русского языка в мире»	1		
102	Развитие навыков чтения по теме: «Особенный колорит твоей школы».	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Учебные пособия для учителя

1. Двухязычные словари.

Учебные пособия для учеников

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 8 класс. М: "Просвещение". 2019
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 9 класс. М: "Просвещение". 2019

Материально-техническая база

Средства обучения:

2. Ноутбук
3. Мультимедиа проектор

Оборудование:

1. Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)
2. Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
3. Стол учительский
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронные презентации
2. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы Интернет-ресурсы:

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)
5. Компьютерные словари

1. www.fipi.ru
2. www.edu.ru
3. www.egespb.ru
4. www.englishteachers.ru
5. www.ucheba.pro
6. www.starfall.com
7. www.royzebra.com

8. www.esl-kids.com

Демонстрационный материал:

1. Набор портретов выдающихся деятелей стран изучаемого языка.
2. Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Англии.