**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Южное управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Поляков**

| РАССМОТРЕНО | ПРОВЕРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов | Заместитель директора по УВР | И.о. директора ГБОУ СОШ "ОЦ"пос.Поляков |
| _____ | _____ | _____ |
| А.Б Эргашева | А.Б Эргашева | Шидловская Е.А |
| Протокол№1 от «27» августа 2025 г. | от «28» августа 2025 г. | Приказ №225-од от «29» августа 2025 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6955777)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" пос. Поляков",
CN=Шидловская Е_ А_,
E=so_polsk_sch@samara.edu.ru
00cdbedd50c92f0bcf
2025-08-31 14:38:39

**Поляков 2025**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## 6 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

## 7 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## 8 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**9 КЛАСС**

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

**Введение**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

**Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
   - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
   - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
   - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
   - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
   - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
   - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
   - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
   - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   - раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
   - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
   - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
   - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
   - Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   - излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
   - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:
   - раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
   - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
   - называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
   - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:
   - находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
   - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работа с историческими источниками:
   - различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
   - характеризовать авторство, время, место создания источника;
   - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
   - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
   - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
   - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
   - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
   - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   - раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:
   - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
   - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
   - различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
   - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
   - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
   - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
   - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
   - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
   - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:
   - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
   - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
   - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
   - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
   - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
   - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
   - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
   - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
   - составлять систематические таблицы;
   - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.
3. Работа с исторической картой:
   - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
   - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работа с историческими источниками:
   - представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
   - определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
   - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
   - различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:
   - распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
   - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
   - объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
   - осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 1.2 | Первобытность | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 2. Древний мир. Древний Восток** | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Обобщение | | 2 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.4 | Арабы в VI—XI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.10 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | 0 | 0 | |
| 2.8 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| **Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.2 | Смута в России | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| 2.5 | Наш край в XVI–XVII вв. | 1 | 0 | 0 | |
| 2.6 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| **Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | |
| 2.7 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34 |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.8 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | начале XX в. | | | | https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.11 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| **Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.12 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| **Раздел 3.** Учебный модуль. **"Введение в Новейшую историю России"** | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по модулю | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 0 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Что изучает история | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740 |
| 4 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68 |
| 5 | От первобытности к цивилизации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050 |
| 6 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | 1 | 0 | 0 | |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244 |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50 |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130 |
| 13 | Познания древних египтян | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324 |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540 |
| 15 | Древний Вавилон | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748 |
| 16 | Ассирия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2 |
| 17 | Нововавилонское царство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8 |
| 18 | Финикия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a |
| 20 | Завоевания персов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2 |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca |
| 22 | Древняя Индия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a |
| 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336 |
| 26 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 | 0 | 0 | |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0 |
| 28 | Древнейшие государства Греции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836 |
| 29 | Троянская война | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770 |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e |
| 32 | Образование городов-государств | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0 |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84 |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32 |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | войн и их итоги | | | | https://m.edsoo.ru/8640b382 |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508 |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6 |
| 41 | Религия древних греков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990 |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6 |
| 44 | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002 |
| 45 | Эллинистические государства Востока | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4 |
| 46 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | 0 | 0 | |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6 |
| 49 | Верования древних римлян | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0 |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4 |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря. Установление императорской власти | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2 |
| 58 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608 |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716 |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838 |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 | 0 | 0 | |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78 |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4 |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4 |
| 4 | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec |
| 5 | Ранние славянские государства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc |
| 7 | Культура Византии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8 |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a |
| 9 | Культура исламского мира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36 |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62 |
| 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070 |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6 |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8 |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872 |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92 |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2 |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448 |
| 27 | Великое переселение народов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560 |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790 |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916 |
| 31 | Первые русские князья | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8 |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140 |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6 |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4 |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8a180848 |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26 |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06 |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2 |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.» | 1 | 0 | 0 | |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518 |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4 |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6 |
| 47 | Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a182436] |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.» | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562 |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия | 1 | 0 | 0 | |
| 51 | Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92 |
| 52 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | 0 | 0 | |
| 53 | Княжества Северо-Восточной Руси | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e |
| 54 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002 |
| 55 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8 |
| 56 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6 |
| 57 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2 |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | 0 | |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994 |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | | | | |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8 |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358 |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» | 1 | 0 | 0 | |
| 67 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154 |
| 68 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52 |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0 |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2 |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786 |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24 |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78 |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38 |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050 |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4 |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6 |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4 |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802 |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924 |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86 |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32 |
| 24 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | княжества в первой трети XVI в. | | | | https://m.edsoo.ru/8a18546a |
| 25 | Органы государственной власти | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6 |
| 26 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780 |
| 27 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906 |
| 28 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34 |
| 29 | Ливонская война: причины и характер | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba |
| 30 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c |
| 31 | Социальная структура российского общества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2 |
| 32 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356 |
| 33 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc |
| 34 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 35 | Россия в конце XVI в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 0 | 0 | |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8a186b6c |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4 |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076 |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242 |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878 |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90 |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070 |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e |
| 48 | Цартвование Алексея Михайловича | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6 |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50 |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08 |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308 |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132 |
| 55 | Восстание Степана Разина | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0 |
| 56 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0 |
| 57 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88 |
| 58 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda |
| 59 | Укрепление южных рубежей. Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c |
| 60 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92 |
| 61 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 1 | 0 | 0 | |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604 |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2 |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68 |
| 67 | Наш край в XVI–XVII вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc |
| 68 | Обобщение по теме «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086 |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8 |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0 |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6 |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536 |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0 |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892 |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8 |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0 |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24 |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080 |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418 |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562 |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4 |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356 |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720 |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40 |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74 |
| 29 | Реформы управления | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0 |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094 |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620 |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 0 | 0 | |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8 |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8 |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368 |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516 |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840 |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | 0 | 0 | |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4 |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14 |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2 |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6 |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858 |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4 |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8 |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42 |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118 |
| 56 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302 |
| 57 | Россия при Павле I | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0 |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668 |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | 0 | 0 | |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литературе | | | | |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8 |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022 |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | 0 | 0 | |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2 |
| 68 | Обобщение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи» | 1 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX-начала XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584 |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0 |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912 |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56 |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6 |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | 0 | 0 | |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | 0 | 0 | |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0 |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX-начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996 |
| 25 | Проекты либеральных реформ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Александра I | | | | https://m.edsoo.ru/8a190b80 |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10 |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648 |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | 0 | 0 | |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 34 | Сословная структура российского общества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12 |
| 35 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0 |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912 |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4 |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4 |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da |
| 45 | Военные реформы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542 |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862 |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 0 | 0 | |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06 |
| 49 | Основные сферы и направления | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внешнеполитических интересов | | | | https://m.edsoo.ru/8a193b82 |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | 0 | 0 | |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88 |
| 53 | Наука и образование | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4 |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2 |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500 |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0 |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34 |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 | 0 | 0 | |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6 |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | 0 | 0 | |
| 70 | Российская империя накануне революции | 1 | 0 | 0 | |
| 71 | Февральская революция 1917 года | 1 | 0 | 0 | |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | 0 | 0 | |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | 0 | 0 | |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | 0 | 0 | |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | 0 | 0 | |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | партизанское движение и подполье | | | | |
| 77 | СССР и союзники | 1 | 0 | 0 | |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 | |
| 79 | Распад СССР | 1 | 0 | 0 | |
| 80 | Становление демократической России | 1 | 0 | 0 | |
| 81 | Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны | 1 | 0 | 0 | |
| 82 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | 0 | 0 | |
| 83 | Российская Федерация на современном этапе | 1 | 0 | 0 | |
| 84 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 1 | 0 | 0 | |
| 85 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 0 | 0 | |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

## «ИСТОРИЯ НАШЕГО (САМАРСКОГО) КРАЯ»

(5-7 классы)

Основное общее образование

**Пояснительная записка**

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую истории страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края» (далее «История Самарского края»).

Изучение курса «История Самарского края» в основной школе направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

## *Общая характеристика учебного курса*

Курс «История Самарского края» в основной школе направлен на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов региона с древнейших времён и до наших дней. Содержание курса позволит школьникам увидеть свой родной край как сложный, многообразный, единый регион Среднее Поволжье.

Данный курс должен способствовать пониманию обучающимися значимости наследия края для современных самарцев, позволит углубить и расширить имеющиеся у них знания по истории края. 3

Школьники получат знания об этапах формирования исторического и культурного наследия Самарского края; о памятниках и традициях разных эпох; о создателях наследия края – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей. Сквозные рубрики «Запомните» и «Мы гордимся» акцентируют внимание обучающихся на важнейших моментах истории Самарского края. Каждый раздел пособия заканчивается выполнением обучающихся интерактивных заданий в форме тестов, викторины и др. Завершает изучение курса итоговый интерактивный квест.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт, федеральной рабочей программы по учебному предмету

«История» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704), а также возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-7-х классов.

Преподавание курса «История Самарского края» поддерживается сайтом (https://самарскийкрай.рф), где размещаются дополнительные материалы по истории Самарского края.

## Место учебного курса в учебном плане

Программа курса «История Самарского края» рассчитана на три года обучения – 68 часов. В соответствии с ФРП по истории (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. №704) на изучение I-й части курса «История Самарского края» отводится 34 часа в 5 классе. На изучение II-й части курса «История Самарского края» отводится 17 часов в 6 классе, на изучение III-й части курса отводится 17 часов в 7 классе. 4

## Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся**:

1) в сфере патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской

идентичности

в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России…

2) в сфере гражданского воспитания:

-осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству…;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,

родного края, страны…

3) в духовно –нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно – нравственных ценностях народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в

ситуациях нравственного выбора…

4) в понимании ценности научного познания:

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о

социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений…

5) в сфере эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникуции; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к куоьтуре своих и других народов…5

**К важнейшим метапредметным результатам изучения истории относятся:**

- познавательные универсальные учебные действия: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией;
- коммуникативные универсальные учебные действия: совместная деятельность;
- регулятивные универсальные учебные действия.

**Предметные результаты** освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать, в том числе:

•

умение определять последовательность событий, явлений, процессов;

соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений,

процессов;

•

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории мировой истории и их участниках, демонстрирую понимание исторических процессов и знание необходимых фактов. дат, исторических понятий…

## Содержание учебного курса

## 5 класс

## Часть I. История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века

## Введение – 1 час.

## Глава I. Открывая страницы истории Самарского края. 6 часов

**§1. Самарская область — наша малая Родина.** Карта Самарской области.

Положение Самарского края на карте нашей страны. Основные вехи истории Самарского края: форпост восточных рубежей страны, самарцы на защите Отчизны, «запасная» столица, современное значение края.

Термины: **Лука —** изгиб, дугообразный поворот реки, также мыс, огибаемый рекой.

**Орда** — военно-административная организация у тюркских и монгольских народов.6

**Статус** — состояние, позиция. **Форпост** — военное укрепление, передовая позиция.

**Эвакуация** — мероприятия по организованному вывозу объектов экономики, населения из местностей, оказавшихся под угрозой захвата противником.

**§2. Народы Самарского края**. Карта Самарской области. Национальный состав Самарского края. Русские. Татары. Чуваши. Мордва. Украинцы. Немцы. Евреи.

Термины: **Бондарство** — ремесло по изготовлению бочек, иногда корабельных мачт.

**Бортничество** — форма пчеловодства, при которой пчёлы живут в дуплах деревьев.

**Ватага** — большая компания, группа людей. **Монастырь** — община монахов или монахинь, принимающая единые правила жизни, живущая по уставу. **Полба** — вид пшеницы с тонкими и ломкими колосьями. **Просо** — древняя зерновая культура, из которой в настоящее время производят пшенную крупу. **Синагога** — еврейский молитвенный дом. **Экспорт** — вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке. **Этнос** —

исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация).

**§3. Археология Самарского края.** Археология как наука. Археологические раскопки, археологические исследования, археологические коллекции. Археологические культуры и археологическая периодизация.

Термины: **Курган** — разновидность погребальных памятников. Характеризуется обычно сооружением земляной насыпи над погребальной ямой. **Могильник** — древнее кладбище. **Навершие** — верхушка какого-либо изделия (трости, древка знамени, рукояти оружия) или сооружения (терема, купола).

**§4. Самарский край в эпоху камня и раннего металла.** Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Меднокаменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения. Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Осёдлое население. Городецкая культура. Эпоха Великого переселения. Именьковская культура. Гунны.

Термины: **Гарпун** — орудие, употребляемое для охоты, преимущественно на водных животных и рыб. **Городище** — укреплённое поселение в древности. **Кремень** —

минерал, очень твёрдый камень. **Кроманьонцы** — название древних людей современного вида. **Неандертальцы** — вымерший тип древнейших людей, живших 200—25 тыс. лет назад. **Острога** — рыболовное орудие в виде вил с несколькими зубьями. **Пряслице** — приспособление для прядения, изготавливалось из камня, глины, кости. **Селище** — древнее неукреплённое поселение.

## Глава II. Самарский край в Средние века. 4 часа.

**§5. Происхождение топонима Самара.** Алексий I Митрополит Московский. Пророчество Святого Алексия. Карты братьев Пицигано и Фра Мауро. Происхождение термина «Самара».

Термины: **Митрополит** — высший духовный сан в православной церкви. После установления патриаршества — второй после патриарха сан в церковной иерархии. **Топоним** — собственное имя любого географического объекта на Земле, природного или созданного человеком. **Часовня** — малая церковь без алтаря. Сооружалась в честь различных событий церковной или государственной жизни.

**§6. Волжская Булгария.** Карта Волжской Булгарии. Булгарские племена в древности. Территория и население Волжской Булгарии. Управление государством. Экономика Волжской Булгарии. Градостроительство Волжской Булгарии. Город Биляр. Муромский городок.

Термины: **Десятина** — мера площади в Российской империи. 1 десятина — 1,093 га.

**Соха** — простейшее сельскохозяйственное орудие для вспашки земли. **Слобода** — населённый пункт в Русском государстве, население которого временно освобождалось от уплаты налогов. **Эмир** — правитель, объединяющий светскую и духовную власть.

**§7. Самарский край под властью Золотой Орды.** Карта Золотая Орда во второй половине XIII в. Монгольские завоевания. Система управления. Ослабление Золотой Орды. Хан Тимур (Тамерлан). Тёмник Мамай. Битва на реке Кондурче. Распад Золотой Орды. Казанское ханство.

Термины: **Темник** — военачальник, командовал десятью тысячами воинов. **Половцы** — кочевой народ, заселявший к XIII в. степные просторы от Дуная до Иртыша.

Даты: **1391 г.** – битва между Тамерланом и Тохтамышем на реке Кондурче.

**§8. Волжское казачество и Ногайская Орда.** Карта Ногайской Орды. Образование

Ногайской Орды. Население и его занятия. Государственный строй Ногайской Орды. Ногайская Орда и Русь. Образование Волжского казачества. Ермак. Богдан Барбоша. Иван Кольцо. Волжские казаки – защитники восточных рубежей Руси. Раскол волжского казачества. Матвей Мещеряк.

Термины: **Переволока** — место между бассейнами судоходных рек, через которое суда тащили по суше волоком. **Полон** — здесь вся военная добыча, всё, что взято с боя, набегом, войной и силой оружия. **Улус** — родоплеменное объединение с определённой территорией. **Урочище** — участок, отличающийся от окружающей местности (лес среди поля; болото, овраг среди леса и т. п.).

## Глава III. Самарский край в XVI—XVII веках. 9 часов.

**§9. Григорий Засекин и основание крепости Самара**. Предпосылки строительства крепости Самара. Подготовка строительства. Григорий Осипович Засекин – строитель волжских городов. Строительство крепости Самара. Фортификация крепости Самара.

Термины: **Голштиния** —немецкое княжество. **Детинец, или кремль** — внутреннее 8 укрепление в русском средневековом городе. **Палисад** — стена из ряда столбов высотой в несколько метров, вертикально врытых в землю вплотную друг к другу, соединённых

между собой для прочности одним-двумя горизонтальными брусьями. **Посад** — торгово-ремесленная часть города вне городской стены. **Приказная изба** — орган местной власти при городском воеводе. **Фортификация —** сооружение различных военных укреплений, а также сами такие укрепления.

Даты: **1586 г.** – строительство крепости Самара.

**§10. Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства.** Самарская крепость и Ногайская Орда. Крепость Самара в Смутное время. Дмитрий Петрович Лопата-Пожарский. Самарская крепость и калмыки. Калмыцкое ханство. Оборонительные сооружения крепости Самара.

Термины: **Набат** — оповещение или тревожный сигнал для сбора народа, подаваемый обычно ударами в колокол. **Надолбы** — укрепления в русских фортификационных постройках. Состояли из вкопанных в землю обрубков дерева, иногда их соединяли между собой. Их ставили в один или несколько рядов на некотором расстоянии друг от друга. **Пуд** — весовая единица, равная 16 кг.

**§11. Заселение Самарского края в XVII веке.** Карта Самарской Луки. Начальный этап

заселения Самарского края русскими. Виды колонизации. Стихийная, государственная, церковная, помещичья колонизации. Заселение Самарского края в конце XVII – начале XVIII вв.

Термины: **Городовой приказчик** — командир гарнизона укреплённого города.

**Десятина** — здесь: мера площади в Российской империи. 1 десятина — 1,093 га.

**Колонизация** – заселение колонистами, переселенцами пустующих земель. **Кошт** — расходы на содержание, пропитание, средства на жизнь.

Даты: **1688 г.** – присвоение крепости Самара статуса города.

**§12. Экономическое развитие Самарского края в XVII веке.** Карта Самарской Луки. Самарский край – центр солеварения. Надеино Усолье. Развитие сельского хозяйства. Рыбный промысел. Самара – торговый центр на Волге.

Термины: **Бобыль** — бездомный, бедный, одинокий крестьянин. **Варница** — 1) заведение для добывания соли путём вываривания из соляных источников, озёр и т. п.; 2) большая железная сковорода, в которой в солеварне вываривается соль из соляного раствора. **Деликатес** — редкое, вкусное блюдо, лакомство. **Пятинные деньги** — государственный налог, взимаемый с землевладельцев и торговцев в размере одной

пятой годового дохода.

**§13. Степан Разин в Самарском крае.** Бунташный век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре. Поражение войск С. Разина. Степан Разин в памяти жителей края.

Термины: **Бердыш** — широкий топор на длинном древке. **Вор** — в XVII в. употреблялось в понимании «ослушник», воры — люди, не подчинявшиеся 9 правительству. **Правёж** — телесное наказание за неуплату налогов, выражавшееся в битье палками. **Стрежень** — место в реке (обычно в середине) с наибольшей скоростью течения и глубиной. **Струг** — плоскодонное судно с парусом и веслами.

**Тыл** — военная территория, расположенная сзади боевой линии, позади фронта.

Даты: лето **1670 г.** – взятие Самары войсками С. Разина.

**§14. Основание и развитие города Сызрань.** Причины строительства крепости Сызрань. Воевода Г. А. Козловский. Строительство крепости и её фортификация. Крепость Сызрань в конце XVII в. Герб города Сызрань.

Термины: **Лемех** — железная часть плуга, служащая для подрезания пласта почвы, её

подъёма и направления на отвал. **Наместничество** — административно - территориальная единица Российской империи XVIII в. **Острог** — деревянное укрепление, состоящее из деревянного частокола — заострённых сверху бревен.

Даты: **1683 г.** – строительство крепости Сызрань.

**§15. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области.** Карта Самарской области. Российские сёла – оплот Российской государственности. Возникновение и развитие сёл. Переволоки Рождествено. Ширяево. Царевщина (посёлок Волжский). Кинель-Черкассы.

Термины: **Биенна́ле** — художественная выставка, фестиваль или творческий конкурс, проходящие раз в два года. **Благотворительность** — оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается.

## Глава IV. Самарский край в XVIII — первой половине XIX века. 13 часов.

**§16. Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке.** Схема Самарской укреплённой линии. Самарский укреплённый район. Освоение Самарского края. Ново-Закамская оборонительная черта. Оренбургская экспедиция. Руководители Оренбургской экспедиции: И. К. Кириллов, В.Н. Татищев, В.А. Урусов, Н.И. Неплюев.

«Топография Оренбургская» Н.И. Рычкова.

Термины: **Бастион** — пятистороннее долговременное укрепление, возводившееся на углах крепостной ограды. **Земляной замок —** деревянные оборонительные конструкции, покрытые земляной насыпью. **Тарасы** — укрепления, состоящие из двух параллельных деревянных стен с бойницами. Пространство между стенами было заполнено землёй и камнем. **Редан** — полевое сооружение, выступающее в сторону противника в виде угла и позволяющее вести косоприцельный огонь. **Редут** — полевое сооружение в виде квадрата, прямоугольника или многоугольника, позволяющее вести круговую оборону. **Член-корреспондент Российской академии наук**— учёный в составе Российской академии наук.

Даты: **1703–1706 гг.** – строительство «земляного замка». **1736–1744 гг.** – пребывание Оренбургской экспедиции в Самаре. 10

## §17. В. Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь.

Деятельность В. Н. Татищева во главе Оренбургской экспедиции. Научная деятельность В. Н. Татищева в Самаре. Калмыки в Поволжье. Основание города Ставрополь. Анна Тайшина. Фортификации крепости Ставрополь. Город Ставрополь в XVIII в. Герб города

Ставрополя.

Термины: **Кибитка** — крытая дорожная повозка, а также переносное жилище у кочевых народов.

Даты: **1737–1739 гг.** – пребывание В.Н. Татищева в Самаре. **1737 г.** – основание Ставрополя.

**§18. Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край.** Восстание Емельяна Пугачёва. Пугачёвцы в Самарском крае. Илья Арапов. Взятие крепости Самара. Разгром пугачёвского восстания в Самарском крае.

Термины: **Манифест** — письменное обращение власти к населению по поводу важных событий.

Даты: **25–29 декабря 1773 г.** – пребывание пугачёвцев в Самаре.

**§19. Монастыри и дворянские имения в Самарском крае.** Дворянские имения А. Д. Меньшикова, Екатерины II, братьев Орловых. Усольская вотчина. Самарские монастыри. Первая самарская книга. Сызранский Воскресенский мужской монастырь.

Термины: **Аскет** — отшельник, проводивший свою жизнь в строгом воздержании.

**Барельеф** — скульптурное изображение, выступающее над плоскостью фона.

**Барщина** — бесплатный, принудительный труд зависимого крестьянина на земле помещика. **Богадельня** — приют для престарелых и инвалидов. **Дворянское имение** — земельное владение дворянина. **Оброк** — одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами.

Даты: **1628—1629 гг.** – создание первой рукописной книги в Самаре.

**§20. Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г.** Жители нашего края и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г.

Термины: **Кивер** — высокий головной убор с круглым дном, козырьком, подбородочным ремнём и различными украшениями. **Кошма** — войлочный ковёр из овечьей или верблюжьей шерсти. **Чапан** — кафтан, который мужчины и женщины носят поверх одежды, как правило, в течение холодных зимних месяцев.

**§21. Декабристы в Самарском крае.** Восстание декабристов. Декабристы и Самарский край. А. В. Веденяпин. А. П. Беляев. П. П. Беляев. В. И. Анненков.

Термины: **Государственный переворот** — смена власти в государстве. **Мичман —**

военно-морской чин в русском флоте. **Интеллигенция** — образованные люди, занимающиеся умственным трудом.

Даты: **14 декабря 1825 г.** – восстание декабристов. 11

**§22. Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века.** Развитие сельского хозяйства. Серное производство. Курорт Сергиевские минеральные воды. Промыслы Самарского края: бондарный, валяльный, кожевенный, кирпичный, кузнечный, колёсный, красильный, картузный, овчинный, санный, тележный. Промышленное производство. Торговля.

**§23. Развитие культуры в Самарском крае в XVIII—первой половине XIX века.** Развитие образования. Истоки самарского краеведения. Экспедиции П.С. Палласа и И.И. Лепёхина. Русские писатели и Самарский край. Г.Р. Державин. С. Т. Аксаков. Д. В. Давыдов. Самарские просветители. И. А. Второв. К.К. Грот.

**Термины: Алебастр** — минерал, разновидность гипса. **Естествоиспытатель** — учёный, исследующий явления и законы природы, натуралист. **Утварь** — совокупность предметов, необходимых в обиходе, в какой-либо области жизни.

**§24. Образование Самарской губернии.** Карта Самарской губернии. Указ

Правительствующего Сената и образование Самарской губернии. Первый губернатор – С.Г. Волховский. Территория и население губернии. Самара – столица губернии. Герб Самарской губернии.

Термины: **Андреевская лента —** голубая лента ордена Андрея Первозванного, учреждённого Петром I в 1698 г. Апостол Андрей Первозванный, по преданию, был одним из первых проповедников христианства в Древней Руси. **Генерал-губернаторство —** административно-территориальная единица России, объединявшая несколько губерний под властью генерал-губернатора. Он обладал не только гражданской, но и военной властью. **Герольдмейстер** — специалист по составлению и описанию гербов. **Лазурь —** светло-синий цвет. **Правительствующий Сенат —** высший орган государственной власти, подчинённый императору. **Червлёный —** тёмно-красный.

Даты: **1 января 1851 г.** – образование Самарской губернии.

**§25. По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру** Самары**).**

Самарские пожары. Алексеевская площадь. Памятник Александру II. В. И. Ульянов-Ленин. Улица Куйбышева. Александровская публичная библиотека. Здания самарских

банков. Самарский художественный музей. Кирха Святого Георгия.

Самарский архитектор А. А. Щербачёв. Особняк И.А. Клодта. Струковский сад.

Особняк Наумова. Здание общественного собрания. Самарский драматический театр.

Архитектор М. Чичагов. Площадь В. И. Чапаева.

Термины: **Кирха —** лютеранская церковь. **Колесо Фортуны** — Фортуна в римской мифологии — богиня удачи и счастливого случая. Колесо Фортуны — счастливый случай, удача, счастье. **Костёл** — католический храм. **Мечеть** — молитвенный дом у мусульман. **Чадра** — легкое покрывало у восточных женщин, закрывающее голову и лицо.

**Повторительно-обобщающий урок – 1 час.**

**6 класс**

**Часть II. История Самарского края во второй половине XIX – 1930-е гг.**

**Введение – 1 час.**

**Глава I. Самарский край во второй половине XIX — начале XX в. 8 часов.**

## §1. Великие реформы 1860-1870-х гг. и наш край.

Отмена крепостного права. Отношение помещиков и крестьян к реформе. Условия освобождения. Первое земство в России. Полномочия земств. Первые выборы в земские органы в Самарской губернии. Городская реформа. Полномочия городских дум. Император Александр II в Самаре и закладка нового кафедрального собора. Памятник Александру II в 1889 г. – первый памятник в губернии до начала XX века.

Термины: **Гласный** — в России до 1917 г. выборный член городской думы или земского собрания. **Кафедральный собор** — храм, имеющий особый статус, так как в нем служит епископ. **Помещик** — владелец поместья (земельного владения). **Триумфальная арка** — архитектурный памятник, представляющий собой большую торжественно оформленную арку.

Даты: **28 февраля 1865 г.** – открытие первого в России Самарского губернского земского собрания. **30 августа 1889 г. –** открытие памятника императору Александру II в Самаре.

## §2. Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.

Сельское хозяйство. Мукомольное производство. Первые промышленные предприятия. Механический и Жигулевский пивоваренный завод. Тимашевский сахарный завод.

Акционерные общества. Железнодорожное строительство. Александровский мост. Самаро-Златоустовская железная дорога. Пароходное сообщение. Торговля.

Термины: **Акционерное общество** — хозяйственное общество, капитал которого разделен на определенное число долей, выраженных ценной бумагой, которая называется «акция». **Братья Нобели** — шведские предприниматели, владельцы «Товарищества нефтяного производства братьев Нобель». **Гудрон** — черная смолистая масса, получаемая из нефти и используемая как дорожно-строительный материал. **Рафинад** — очищенный сахар в кусках, изготовленный из сахарного песка.

Даты: **1881 г.** – был основан первый сахарный завод в село Тимашево. **12 августа 1875 г. –**первый гудок паровоза в Самаре. **30 августа 1880 г. –** открытие Александровского моста. **1898 г. –** открытие первой хлебной биржи в Самаре.

## §3. Самарское знамя

Освободительная борьба балканских народов в 1870-х гг. и Самарский край. Восстания в Боснии, Герцеговине, Сербии, Болгарии. Реакция общества на подавления Турцией освободительного движения на Балканах. П. В. Алабин и идея Самарского знамени. Вручение знамени болгарским ополченцам. Боевой путь Самарского знамени.

Бои под Стара-Загорой и на Шипкинском перевале. Дальнейшая судьба Самарского знамени.

Термины: **Арабеска** — узор из геометрических фигур и стилизованных листьев, цветов. **Драгуны** — конные воины. **Знамя** — символ воинской чести, доблести и славы. Первоначальное значение — «отличительный знак». Слово знамя происходит от слова знать. Знамя может быть только в единичном варианте. **Коалиция** – объединение, соглашение, союз (государств, партий и т.п.) для достижения общих целей. **Османская империя** — государство, созданное в 1299 г. турками-османами и существовавшее до 1923 г.

Даты: **20 апреля 1877 г.** – торжественные проводы Самарского знамени в Болгарию.

## §4. Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в.

Самарский край и «хождение в народ». Кружок в Самарской мужской гимназии. Софья Перовская и ее агитация в Самарской губернии. Народнические поселения в Самарском крае. Вера Фигнер. Марксисты. В. И. Ульянов-Ленин и Самарский край.

Термины: **Марксизм** — учение о законах общественного развития и революционного переустройства общества в интересах рабочих. Создатели марксистского учения —

немецкие ученые К. Маркс и Ф. Энгельс. **Народничество** — идеология и общественно-политическое движение разночинной интеллигенции в России второй половины XIX в., боровшейся за идеи крестьянской демократии и перехода России к социализму через крестьянскую общину. **Присяжный поверенный** — адвокат, защитник в судебном процессе. **Пропаганда** — распространение идей. **Революция** —коренной переворот в жизни общества, приводящий к смене общественного строя. **Ссылка** — вид уголовного наказания с переселением в отдаленные местности. **Фельдшер** — медицинский работник со средним специальным образованием. **Экстерн** — лицо, сдающее экзамены в учебном заведении, не обучаясь в нём.

Даты: **1889 г. –** в Самарский край приезжает Владимир Ильич Ульянов (Ленин).

## §5. Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX — начала XX в.

Юрий Фёдорович Самарин и его участие в проведении крестьянской реформы в Самарской губернии. Пётр Владимирович Алабин во главе города Самара. Его участие в русско-турецкой войне 1877–1878 как уполномоченного Красного Креста на Балканах. П. В. Алабин и Самарское знамя. Губернатор г. София. П. В. Алабин как историк. Нестор Васильевич Постников. Его вклад в борьбу с туберкулезом, создание кумысолечебницы.

Архитектор Александр Александрович Щербачёв и создание архитектурного облика Самары конца XIX — начала XX вв. Культурно-просветительская деятельность Константина Павловича Головкина. Самарский купец меценат и политический деятель Михаил Дмитриевич Челышов.

Даты: **1883 г.** – П. В. Алабин был избран городским главой Самары.

## §6. Социально-экономическое развитие Самарского края на рубеже XIX–XX вв.

Население Самарской губернии. Хлебная торговля и связанная с ней переработка зерна. 14 Самарская биржа. Торговые дома. Элеваторы Самарской губернии. Крестьянские кооперативы. Пищевая промышленность. Тяжёлая промышленность. Финансовый центр Поволжья. Развитие транспорта.

Термины: **Элеватор** — зернохранилище с механическим оборудованием для приёма, очистки, сушки, отгрузки больших количеств зерна.

Даты: **1882 г.** – в Самаре основана фабрика по производству макаронных изделий. **1897 г.** - Первая всеобщая перепись населения в Российской империи. **1911 г.** - начал работу Трубочный завод в Самаре. **12 февраля 1915 г.** – первый электрический трамвай в Самаре. **1916 г.** - на месте хлебных амбаров у берега реки Самара был построен элеватор.

## §7. Образование и культура в Самарской губернии в конце XIX — начале XX в.

Развитие образования. Медицина в Самарской губернии. Театральное и музыкальное искусство. Русские писатели и Самарский край: Н. Г. Гарин - Михайловский, Л. Н. Толстой, М. Горький. Архитектурные шедевры Самары.

Даты: **1880 г.** - в Самаре открылось реальное училище. **1911 г.** – в Самаре открылся Учительский институт.

# Глава II. Самарский край в годы «великих потрясений». Самарский край в 1920—1930-е гг. 7 часов.

## §8. Самарская губерния в 1904–1907 гг.

Причины русско-японской войны и революции 1904–1907 гг. Самарцы в русско-японской войне 1904-1905 гг. Героизм самарских воинов на русско-японском фронте. Самарская деревня в революционных событиях 1905 г. Старо-Буянская республика. Революционный террор в Самарском крае. Политические партии в революции и выборы в Государственную думу первого и второго созыва. Окончание революции.

Термины: **Бойкот** — отказ от работы и участия в чём-либо как способ политической и экономической борьбы. **Волость** — административно-территориальная единица в

составе уезда. **Капельмейстер** — дирижёр военного духового оркестра.

**Профсоюзы** — объединение людей, связанных профессией. **Совет рабочих депутатов**

— выборная политическая организация трудящихся. **Стачка** — коллективное

прекращение работы.

Даты: **12 ноября – 26 ноября 1905 гг.** - Старо-Буянская республика. **27 апреля 1906 г.**

– открылась первая Государственная дума в России.

## §9. Первая мировая война и Самарский край.

Причины мирового конфликта. Готовность России к войне. Самарская губерния в

первые дни войны. Народная поддержка армии. Помощь раненым. Забота о беженцах.

Жители Самарского края на фронтах Первой мировой войны. Самарские предприятия -

фронту. Рост недовольства населения. 15

Даты: **Георгиевский крест** (Знак отличия Военного ордена) — причисленная к ордену

Святого Георгия награда для нижних чинов в русской гвардии, армии и флоте с 1807 по

1917 г. **Спекуляция** — продажа товаров по завышенным ценам.

Даты: **август 1914 г.** - в Самаре открыли первый земский лазарет для фронтовиков.

## §10. Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны.

Февральские события 1917 г. Свержение монархии. Самарская губерния в феврале — октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятеж Сапожкова.

Термины: **Большевики (коммунисты)** — сторонники революционного захвата власти и построения коммунистического государства, где власть принадлежит пролетариату. **Красная гвардия** — вооружённые отряды рабочих, созданные в период революции 1917 г. **Социализация земли** — переход земли из частной собственности в общенародное достояние.

Даты: **26 октября 1917 г.** - советская власть в Самаре была установлена мирным путём. **28 октября 1917 г.** - советская власть мирным путём была установлена в Сызрани. **30 мая 1918 г.** - чехословацкий корпус захватил Сызрань и мост через Волгу. **8 июня 1917 г.** - чехословацкий корпус вошёл в Самару. **Май 1919 г.** - войска Колчака были

вытеснены с территории Самарской губернии.

## §11. Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920—1930-е гг.

Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г.

Восстановление хозяйства 1920-х гг. Индустриализация в Самарском крае.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг.

Политические репрессии 1930-х гг.

Термины:

**Индустриализация**

**—**

процесс форсированного наращивания

промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых

капиталистических государств, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года.

**Коллективизация** — объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в

крупные коллективные социалистические хозяйства — колхозы. **Репрессии** —

карательные меры, применяемые государственными органами с целью защиты и

сохранения существующего строя. **ТЭЦ** — теплоэлектроцентраль, разновидность тепловой электростанции, которая не только производит электроэнергию, но и является источником тепловой энергии в виде пара и горячей воды.

## §12. Культурные преобразования в Самарском крае.

Развитие образования и борьба с неграмотностью. Самарский университет и открытие вузов технического профиля. Литература и театр. Писатели А. С. Неверов. А.Я. Дорогойченко. И.М. Машбиц-Веров. Изобразительное искусство и архитектура. 16 Художники Н. Н. Попов, С.Н. Южанин. Скульптор М.Г. Манизер. Архитекторы П. А. Щербачёв, Е. Н. Максимова.

Термины: **Авангард** — стиль в искусстве в начале XX века. Характеризуется творческими экспериментами, оригинальными средствами выражения.

**Ликбез** — общественная кампания по ликвидации неграмотности, обучение грамоте взрослых и подростков. **Эпидемиолог** — специалист по лечению и профилактике массовых заразных заболеваний.

## Повторительно-обобщающий урок – 1 час.

## 7 класс

## Часть III. История Самарского края в 1940-е – начале XX в.

## Введение – 1 час.

## Глава III. Великая Отечественная война в судьбе родного края. 5 часов.

### §13. Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г.

Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект № 1. Суровые будни запасной столицы.

Парад 7 ноября 1941 г. и его историческое значение.

Термины: **Атташе** — официальное лицо, причисленное к дипломатическому представительству как специалист в какой-либо области. **Государственный комитет обороны (ГКО)** — чрезвычайный высший государственный орган, в котором в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена вся полнота власти в стране.

**Наркомат** — центральный орган государственного управления отдельной сферой деятельности государства или отдельной отраслью народного хозяйства. Во главе народного комиссариата стоял народный комиссар (нарком), входящий в правительство — Совет народных комиссаров.

Даты: **22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.** – Великая Отечественная война. **15 октября 1941 г.** - Государственный комитет обороны (ГКО) принимает решение перевезти в город Куйбышев центральные государственные учреждения.

**1 ноября 1941 г.** - в Куйбышевской области вводится карточная система распределения продуктов. **7 ноября 1941 г. –** военный парад и демонстрация трудящихся в Куйбышеве.

## §14. Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан.

Эвакуация предприятий. Создание авиапромышленного комплекса. Сборка первых самолетов Ил-2 на самарской земле. Перевод гражданских заводов на военный выпуск. Трудовой подвиг рабочих. Движение изобретателей и рационализаторов. Социалистическое соревнование и комсомольско-молодежные бригады. Трудовой подвиг сельчан.

Даты: **10 декабря 1941 г.** – в Куйбышеве был собран первый самолет Ил-2.

## §15. Дети – фронту. 17

Юные труженики тыла. Дети и подростки на предприятиях региона. Условия детского труда. Героизм у станка. Дети села — фронту. Работа на колхозных полях и в совхозах.

## §16. Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Куйбышевская область как регион формирования воинских резервов. Мобилизация и добровольчество. Первые Герои Советского Союза. И.Д. Бузыцков и Е. А. Никонов. Подвиг танкиста М. П. Агибалова. Герои-летчики О. А. Санфирова, В. И. Фадеев. Г. П. Губанов. Полный кавалер ордена Славы А. М. Шулайкин. Штурм Рейхстага и подвиг В.И. Чудайкина. Народная память о войне: Бессмертный полк.

## §17. В единстве народа – сила страны

Вклад куйбышевцев в Победу в Великой Отечественной войне и восстановление оккупированных территорий. Участие школьников в помощи советским воинам. Специальная военная операция. Помощь жителей Самарской области беженцам и участникам специальной военной операции. Волонтёрское движение в Самарской области и его участие в помощи воинам, населению вновь присоединённых районов, беженцам.

Термины: **Нюрнбергский трибунал** – судебный процесс над высшими военными преступниками нацистской Германии, проходивший во Дворце юстиции города Нюрнберга после окончания Второй мировой войны. Для его проведения был создан Международный военный трибунал из 8 судей, представлявших четыре страны антигитлеровской коалиции. **Референдум** – всенародный опрос, голосование для

решения особо важного государственного вопроса.

Даты: **24 февраля 2022 г.** - Президент России В. В. Путин объявил о начале специальной военной операции (СВО).

## Глава IV. Новейшая история Самарского края. 10 часов.

### §18. Административно-территориальное деление. 1917—1991 гг.

Средневолжская область. Средневолжский край. Куйбышевская область. Самарская область. Возвращение городу исторического имени Самара. Органы власти Самарского края в советский период.

Даты: **1928 г.** - Самарская губерния получила новое название Средневолжская область.

**1929 г.** - Средневолжская область была переименована в Средневолжский край. **Январь 1935 г.** - переименование Самары в Куйбышев, а Средневолжский край – в Куйбышевский край. **1 января 1943 г.** - Самарская область обрела современные границы. **25 января 1991 г.**- Верховный Совет РСФСР принял указ о переименовании города Куйбышев в Самару, а Куйбышевской области — в Самарскую.

### §19. Современный национальный состав населения Самарской области

Расширение национального состава населения самарского края в XX веке. Факторы привлекательности Самарской области для мигрантов. Условия комфортного

проживания представителей разных национальностей на территории области

Самарский Дом дружбы народов. Этнокультурный комплекс «Парк дружбы народов».

Термины: **Мигрант** – лицо, совершающее перемещение на новое место проживания (временное или постоянное). Мигрант, въезжающий на территорию государства нового места проживания, – иммигрант. **Миграция** – перемещения или переселения населения, как внутри страны (внутренняя), так и за её пределы (внешняя).

## §20-21. Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди.

Жигулевская ГЭС. Гиганты нефтехимии: «Тольяттикаучук», «Тольяттиазот». АвтоВАЗ. Добыча и переработка нефти. Куйбышевский металлургический завод.

Шоколадная фабрика «Россия». Развитие городской инфраструктуры. Самарский метрополитен. Руководителей Куйбышевской области: В.И. Воротников, В. П. Орлов.

Термины: **Инфраструктура** — совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования отраслей производства и обеспечения условий

жизни общества. **Когорта** — крепко сплоченная общими идеями, целями группа людей.

**Облисполком** — исполнительный комитет областного Совета депутатов трудящихся, орган исполнительной власти.

Даты: **1955 г.** – начало строительства Жигулевской ГЭС. **1960 г. –** открытие Куйбышевского металлургического завода. **1967 г.** - Куйбышев стал городом, количество жителей которого превысило миллион. **1966 г.** - советское правительство приняло решение о строительстве крупного автомобильного завода совместно с итальянской фирмой «ФИАТ» в г. Тольятти. **1970 г.** - в городе Куйбышев была введена в строй крупнейшая в Европе шоколадная фабрика «Россия». **1979 г. –** нефтехимический гигант «Тольяттиазот» вступил в действие. **1980 г.**- начало строительства метро в Куйбышеве.

## §22. Самара космическая.

Космическая промышленность. Запуск первого в мире искусственного спутника в 1957 г. С. П. Королев. Выпуск первых ракет-носителей. Д. И. Козлов и налаживание производства ракет-носителей на заводе №1 в Куйбышеве. Организация производства ракетных двигателей конструктором Н. Д. Кузнецовым. Космические старты. Полет Ю.

А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Пребывание первого космонавта планеты на самарской земле. Космонавты – уроженцы Самарского края: А. А. Губарев, О.Ю. Атьков, С. В. Авдеев, М. Б. Корниенко. Научно-производственный ракетно-космический центр. Музейно-выставочный центр «Самара космическая».

Термины: **Бортинженер** — член экипажа судна, самолёта или космического корабля, ответственный за состояние и работу двигателей, аппаратуры и оборудования.

Даты: **1957 г.** - запуск первого в мире искусственного спутника. **12 апреля 1961 г.** – первый полет человека в космос. **2001 г.** - в Самаре был открыт музейно-выставочный центр «Самара космическая».

## §23. Наука и образование Самарского края.

Научные организации на территории Самарской области. Самарцы - академики 19 Российской академии наук. Самарский химик, лауреат Нобелевской премии Н. Н. Семёнов. Выдающиеся самарские медики: Т.И. Ерошевский, Г.Л. Ратнер, А.М. Аминев, И. Б. Солдатов, В.Д. Середавин. Система высшего образования. Вузы Самарской области. Крупные организаторы образования и науки: В.П. Лукачёв, В. А. Сойфер, В.В. Рябов, Г.П. Котельников. Система общего образования. «Народный учитель СССР» - Е.А. Аршлутова.

Термины: **Нобелевская премия** — международная премия, присуждаемая ежегодно за выдающийся вклад в физику, химию, медицину, литературу и экономику, а также за деятельность по укреплению мира. **Имплантация** — хирургическая операция вживления в организм человека или животного биологических или искусственных тканей, органов и т. п. **Кибернетика** — наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе. **Голография** — метод получения объемного изображения. **Оптика** — раздел физики, изучающий свойства света и его взаимодействия с веществом.

Даты: **1990 г. –** в Самаре была открыта одна из четырех первых гимназий страны — гимназия № 1.

## §24. Духовная жизнь.

Отличительные черты духовной жизни. Городской молодёжный клуб и концерты В. С. Высоцкого в Куйбышеве. Грушинский фестиваль. Театральная деятельность. Самарский академический театр драмы им. М. Горького и П. Л. Монастырский.

Самарские артисты: Н.Н. Засухин, Н. А. Михеев, В. В. Борисов, В. А. Ершова.

Самарский театр оперы и балета. Театр «Колесо», Самарский театр юного зрителя,

театр-студия «Грань». Музыка. Волжский народный хор и П. М. Милославов. Живопись и архитектура. В.З. Пурыгин. В.Г. Каркарьян. Музеи и библиотеки.
А.Я. Басс и деятельность Самарского художественного музея. Технический музей в Тольятти. Парк «Россия — моя история». Областная универсальная научная библиотека. Средства массовой информации. Религиозная жизнь.

## §25. Страницы самарского спорта.

Начало спортивного движения. Развитие массового спорта. Развитие командных игровых видов спорта. Футбольная команда «Крылья Советов». Баскетбольные клубы области - «Строитель», «ЦСК ВВС», «ВБМ-СГАУ». Хоккейные клубы - «Лада», «ЦСК ВВС». Волейбольные клубы - «Нова», «Искра». Выдающиеся спортсмены Самарского края. Чемпионат мира по футболу 2018 г. в Самаре. Стадион «Самара Арена».

## §26. Самарская область в составе Российской Федерации.

События августа 1991 г. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Правительство Самарской области. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление. Политические партии и общественные организации. Молодежные объединения. 20

Термины: **Путч —** попытка группы заговорщиков произвести государственный

переворот. **Совет Федерации** (сенат) — верхняя палата Федерального собрания — парламента Российской Федерации, в него входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.

**§27. С уверенностью в будущее.**

Экономический потенциал Самарской области. Реализация национальных проектов России в Самарской области.

Термины: **Агломерация** — это группа городов, объединённых производственными, трудовыми, культурно-бытовыми связями. **Кампус –** университетский студенческий городок. **Конвертоплан** – летательный аппарат, взлетающий и приземляющийся, как вертолёт, а летающий, как самолёт. **Логистика** — управление материальными, информационными и людскими потоками с целью уменьшения затрат.

**Повторительно-обобщающий урок – 1 час.**

## Тематическое планирование. 5 класс.

## История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века

| Темы, входящие в разделы примерной программы учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Введение | 1 | Край, в котором ты живешь. Его<br>история в новом учебном курсе. | Понимать, что познание истории<br>Отечества происходит через изучение<br>истории малой Родины - истории<br>городов региона, старейших сёл, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | населенных пунктов.<br>Планировать деятельность по<br>изучению истории Самарского края |
| **Глава I. Открывая страницы истории Самарского края. 6 часов** | | | |
| Самарская область —<br>наша малая Родина | 1 | Карта Самарской области.<br>Положение Самарского края на<br>карте нашей страны. Основные<br>вехи истории Самарского края:<br>форпост восточных рубежей<br>страны, самарцы на защите<br>Отчизны, «запасная» | Понимать, что историческая карта –<br>важный источник информации.<br>Объяснять смысл эпиграфа к<br>параграфу.<br>Объяснять особенности<br>географического положения<br>Самарского края.<br>Выделять основные вехи истории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | столица,<br>современное значение края. | Самарского края: от крепости Самара<br>до современных дней. Объяснять<br>значение терминов и<br>понятий: *лука,*<br>*орда, статус,*<br>*форпост, эвакуация.* |
| Народы Самарского<br>края | 2 | Карта Самарской области.<br>Национальный состав Самарского<br>края. Русские. Татары. Чуваши.<br>Мордва. Украинцы. Немцы.<br>Евреи | Понимать, что состав населения края<br>сразу стал формироваться как<br>многонациональный.<br>Называть народы, населяющие<br>Самарский край, их основные занятия.<br>Объяснять особенности заселения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | территории края.<br>Уметь анализировать информацию,<br>представленную в диаграмме,<br>иллюстрациях параграфа.<br>Систематизировать материал в<br>таблице «Народы Самарского края».<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий: *бондарство, бортничество,*<br>*ватага, монастырь,*<br>*полба, просо,*<br>*синагога, экспорт,*<br>*этнос* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Археология<br><br>Самарского края | 1 | Археология как наука.<br><br>Археологические раскопки,<br><br>археологические исследования,<br><br>археологические коллекции.<br><br>Археологические культуры и<br><br>археологическая периодизация. | Актуализировать знания по истории<br><br>Древнего мира.<br><br>Представлять работу археолога.<br><br>Объяснять необходимость труда<br><br>археологов<br><br>для познания<br><br>исторического прошлого.<br><br>Понимать, что такое археологическая<br><br>культура. Выделять этапы<br><br>археологической периодизации.<br><br>Объяснять значение терминов ипонятий:<br><br>*курган, могильник,*<br><br>*навершие* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самарский край в эпоху камня и раннего металла | 2 | Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Медно-каменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения. Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Осёдлое | Актуализировать знания по истории Древнего мира. Систематизировать материал в таблице «Самарский край в эпоху камня». Давать характеристику хозяйства основных поселений и археологических культур на территории Самарского края. Понимать, что территория Самарского края была местом проживания древних народов, кочевников. Сравнивать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | население.<br>Городецкая культура. Эпоха<br>Великого переселения.<br>Именьковская культура. Гунны. | городища и<br>селища. Объяснять значение<br>терминов и понятий:<br>*гарпун,*<br>*городище, кремень,*<br>*кроманьонцы,*<br>*неандертальцы,*<br>*острога, пряслице,*<br>*селище.* |
| **Глава II. Самарский край в Средние века. 4 часа.** | | | |
| Происхождение<br>топонима Самара | 1 | Алексий<br>I<br>Митрополит<br>Московский. | Объяснять суть пророчества<br>митрополита Алексия I. Показывать на<br>картах местоположение поселения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Пророчество<br>Святого Алексия.<br>Карты братьев Пицигано и Фра<br>Мауро. Происхождение термина<br>«Самара». | Самар. Объяснять различные версии<br>происхождение топонима Самара.<br>Извлекать информацию<br>из<br>исторических источников.Объяснять значение терминов и<br>понятий: *митрополит, топоним, часовня.* |
| Волжская Булгария | 1 | Булгарские племена в древности.<br>Территория и население Волжской<br>Булгарии. Управление<br>государством. | Актуализировать знания по истории<br>Средних веков. Понимать роль<br>государства Волжской Булгарии, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Экономика<br>Волжской Булгарии.<br>Градостроительство Волжской<br>Булгарии. Город Биляр.<br>Муромский городок. | занимавшего обширные пространства<br>Среднего Поволжья. Характеризовать<br>органы управления Волжской<br>Булгарии, занятия его населения.<br>Составлять план ответа по теме<br>«Муромский городок и его раскопки».<br>Показывать на карте города Волжской<br>Булгарии. Извлекать информацию из<br>исторического источника,<br>иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий: *десятина, соха,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | слобода,<br>эмир.<br>Называть даты важнейших событий<br>по теме урока. |
| Самарский край под<br>властью Золотой<br>Орды | 1 | Монгольские завоевания. Система<br>управления. Ослабление Золотой<br>Орды. Хан Тимур (Тамерлан).<br>Темник Мамай. Битва на реке<br>Кондурче. Распад Золотой Орды.<br>Казанское ханство | Средних веков. Показывать на карте<br>территории, вошедшие в государство<br>Золотая Орда. Характеризовать<br>устройство государства Золотая орда,<br>занятия населения. Объяснять 25<br>причины ослабления Золотой Орды и<br>ее распада. Составлять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | рассказ о битве<br>на реке Кондурче, используя<br>иллюстрации и текст параграфа.<br>Извлекать информацию<br>из<br>исторического источника.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий: *темник, половцы* |
| Волжское казачество и<br>Ногайская Орда | 1 | Образование Ногайской Орды.<br>Население и его занятия.<br>Государственный строй<br>Ногайской Орды. Ногайская | Объяснять, как образовалось<br>государство Ногайская Орда и каково<br>его значение для истории Самарского<br>края. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Орда и Русь. Образование<br><br>Волжского казачества. Волжские<br><br>казаки – защитники восточных<br><br>рубежей Руси. Раскол волжского<br><br>казачества. | Характеризовать государственный<br><br>строй Ногайской Орды, занятия<br><br>населения.<br><br>Характеризовать отношения между<br><br>Ногайской Ордой и Русью.<br><br>Понимать корни формирования<br><br>волжского казачества, их назначение,<br><br>причины раскола.<br><br>Составлять рассказ о памятных местах<br><br>Самарского края, связанных с<br><br>волжской вольницей.<br><br>Извлекать информацию<br><br>из<br><br>исторического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | источника.Объяснять значение терминов и понятий: *полон, переволока, улус, урочище.* |
| | **Глава III. Самарский край в XVI—XVII веках. 9 часов.** | | |
| Григорий Засекин и основание крепости Самара | 1 | Предпосылки строительства крепости Самара. Подготовка строительства. Григорий Осипович Засекин – | Объяснять причины строительства крепости Самара, ее устройство и фортификацию. Характеризовать князя Г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | строитель<br>волжских городов. Строительство<br>крепости Самара. Фортификация<br>крепости Самара. | Засекина –<br>строителя и первого воеводу Самары.<br>Составлять план ответа по теме<br>«Строительство крепости Самара».<br>Рассказывать об основании своего<br>города, села, населенного пункта.<br>Извлекать информацию из<br>исторического источника,<br>иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий:<br>*Голштиния, детинец,*<br>*палисад, посад,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *приказная изба, фортификация. Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства | 1 | Самарская крепость и Ногайская Орда. Крепость Самара в Смутное время. Дмитрий Петрович Лопата Пожарский. | Понимать значение крепости Самара в конце XVI–XVII в. Объяснять название «Смутное время», роль крепости Самара в это время.Характеризовать особенности взаимоотношений самарцев и новых соседей-калмыков. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Раскрывать причины сооружения<br>дополнительных сооружений крепости<br>Самара.<br>Извлекать информацию из<br>исторического источника,<br>иллюстраций. Составлять описание<br>крепости Самара в конце XVI–XVII в.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий: *набат, надолбы, пуд.* |
| Заселение Самарского<br>края в XVII веке | 1 | Начальный этап заселения<br>Самарского края | Актуализировать знания по истории<br>Древнего мира. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | русскими. Виды<br>колонизации. Стихийная,<br>государственная, церковная,<br>помещичья колонизации.<br>Заселение Самарского края в<br>конце XVII – начале XVIII вв | Характеризовать основные виды<br>колонизации Самарского края.<br>Систематизировать<br>материал<br>в<br>таблице<br>«Основные формы<br>колонизации Самарского края в XVII<br>в.»<br>Показывать<br>на карте<br>населенные<br>пункты, возникшие<br>в результате колонизации.<br>Рассказывать о событиях конца XVII –<br>начала XVIII вв., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | повлиявших на заселение Самарского края.Извлекать информацию из исторического источника. Объяснять значение терминов и понятий: *городовой приказчик, колонизация, кошт. Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Экономическое | 2 | Самарский край | Характеризовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развитие Самарского<br><br>края в XVII веке | | –<br><br>центр<br><br>солеварения. Надеино Усолье.<br><br>Развитие сельского хозяйства.<br><br>Рыбный промысел. Самара –<br><br>торговый центр на Волге | основные<br><br>промыслы<br><br>Самарского края в XVII в.<br><br>Составлять описание процесса<br><br>солеварения. Используя<br><br>иллюстрации, рассказывать о рыбном<br><br>промысле.<br><br>Объяснять, почему Самара<br><br>становится одним из торговых<br><br>центров на Волге.<br><br>Актуализировать знания по истории<br><br>Средних веков. Сравнивать<br><br>европейские города и города<br><br>Самарского края.<br><br>Извлекать информацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | из<br>исторического источника.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий: бобыль, варница, деликатес,<br>пятинные деньги. |
| Степан Разин в<br>Самарском крае | 1 | Бунташный век. Степан Разин.<br>Действия Степана Разина на<br>Волге.<br>Разинцы в Самаре. Поражение<br>войск С. Разина. | Объяснять название «бунташный<br>век».<br>Характеризовать<br>деятельность<br>разинцев в Самаре.<br>Давать оценку исторической<br>личности – Степану Разину.<br>Осуществлять поиск<br>дополнительной информации для<br>подготовки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сообщений/презентаций о разинцах в Самарском крае. Извлекать информацию из исторического источника. Объяснять значение терминов и понятий: *бердыш, вор. правеж, стрежень, струг, тыл.* *Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Основание и развитие города Сызрань | 1 | Причины строительства крепости Сызрань. | Объяснять причины строительства крепости Сызрань, ее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Воевода Г. А.<br>Козловский. Строительство<br>крепости и её фортификация.<br>Крепость Сызрань в конце XVII<br>в. | устройство и<br>фортификацию. Характеризовать Г. А.<br>Козловского – строителя и воеводу<br>Сызрани.<br>Характеризовать состав населения и<br>занятия жителей крепости Сызрань в<br>конце XVII в.Используя иллюстрации, составлять<br>описание первого герба Сызрани.<br>Сравнивать его с современным гербом.<br>Извлекать информацию из<br>исторического источника,<br>иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | понятий: *лемех, наместничество, острог.* *Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области | 2 | Карта Самарской области. Возникновение и развитие сёл. Переволоки Рождествено. Ширяево. Царевщина (посёлок Волжский). Кинель-Черкассы. | Актуализировать знания по истории Средних веков. Объяснять смысл эпиграфа к параграфу. Систематизировать материал в таблице «Села Самарского края». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Показывать на карте села Самарского<br>края.<br>Извлекать информацию из<br>исторического<br>источника,<br>иллюстраций.<br>Осуществлять поиск<br>дополнительной информации для<br>подготовки сообщений/презентаций о<br>селах Самарского края.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий:<br>*биеннале,*<br>*благотворительность.* |

| Глава IV. Самарский край в XVIII — первой половине XIX века. 13 часов. | | | |
|---|---|---|---|
| Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке | 1 | Самарский укреплённый район. Освоение Самарского края. Ново-Закамская оборонительная черта. Оренбургская экспедиция: ее руководители. «Топография Оренбургская» Н.И. Рычкова. | Понимать роль Самары в продвижении в XVIII в. Русского государства на восток. Используя иллюстрации и текст параграфа, составлять описание системы укреплений крепости Самара в начале XVIII в. Определять цели и задачи Оренбургской экспедиции. Извлекать информацию из исторического источника, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | иллюстраций.<br>Осуществлять поиск дополнительной<br>информации для подготовки<br>сообщений/презентаций о П.И.<br>Рычкове.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий: *бастион, земляной замок,*<br>*редан, редут, тарасы, член –*<br>*корреспондент Российской академии*<br>*наук.*<br>*Называть даты* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | важнейших событийпо теме урока. |
| В. Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь | 1 | Деятельность В. Н. Татищева во главе Оренбургской экспедиции. Научная деятельность В. Н. Татищева в Самаре. Калмыки в Поволжье. Основание города Ставрополя. Фортификации крепости Ставрополь. Город Ставрополь в XVIII в | Составлять план ответа по теме «В. Н. Татищев во главе Оренбургской экспедиции». Объяснять причины основания города Ставрополя. Объяснять версию происхождения топонима Ставрополь. Составлять описание крепости Ставрополь. Используя иллюстрации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | составлять<br>описание первого герба Ставрополя.<br>Сравнивать его с современным гербом.<br>Извлекать информацию<br>из<br>исторического источника.<br>Осуществлять поиск<br>дополнительной информации<br>для подготовки<br>сообщений/презентаций о<br>переименовании города Ставрополь в<br>Тольятти.<br>Объяснять значение термина<br>*кибитка.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Называть даты важнейших событий по теме урока |
| Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край | | Пугачёвцы в Самарском крае.<br>Взятие крепости Самара.<br>Разгром пугачёвцев. Разгром пугачёвского восстания в Самарском крае. | Понимать причины восстания Емельяна Пугачева.Характеризовать деятельность пугачевцев в Самарском крае.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение термина манифест. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Называть даты важнейших событий по теме урока. |
| Монастыри и дворянские имения в Самарском крае | 1 | Дворянские имения. Усольская вотчина. Самарские монастыри. Первая самарская книга. Сызранский Воскресенский мужской монастырь. | Объяснять причины появления дворянских имений в Самарском крае, их роль в заселении и развитии края. Объяснять происхождение сел Самарской Луки. Понимать уникальность первой самарской книги, ее уникальность. Осуществлять поиск дополнительной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | информации<br>для подготовки<br>сообщений/презентаций об Усольской<br>вотчине и ее владельцах, Сызранском<br>Вознесенском мужском монастыре.<br>Извлекать информацию<br>из<br>исторического источника.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий: аскет, барельеф, барщина,богадельня, дворянское имение,<br>оброк.<br>*Называть даты*<br>*важнейших событий* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | по теме урока |
| Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. | 1 | Жители нашего края и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Ставропольский калмыцкий полк | Понимать смысл названия «Отечественная война». Составлять план ответа по теме «Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г.». Высказывать оценочное суждение о позиции жителей Самарского края в трудные для России периоды. Приводить примеры, подтверждающие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | позицию.<br>Осуществлять поиск<br>дополнительной информации<br>для подготовки<br>сообщений/презентаций о жителе<br>Самарского края, который участвовал<br>в Отечественной войне 1812 г.<br>Извлекать информациюиз<br>исторического источника,<br>иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий *кивер, кошма, чапан.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабристы в<br><br>Самарском крае | 1 | Восстание декабристов.<br><br>Декабристы и Самарский край. | Объяснять причины появления<br><br>декабристов в Самарском крае.<br><br>Давать оценку деятельности<br><br>декабристов в Самарском крае.<br><br>Осуществлять поиск<br><br>дополнительной информации<br><br>для подготовки<br><br>сообщений/презентаций об одном из<br><br>декабристов в Самарском крае.<br><br>Объяснять значение терминов и<br><br>понятий:<br><br>*государственный* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | переворот, интеллигенция, мичман. Называть даты важнейших событий по теме урока. |
| Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века | 2 | Развитие сельского хозяйства. Серное производство. Курорт Сергиевские минеральные воды. Промыслы Самарского края. Торговля. | Характеризовать изменения в экономическом развитии Самарского края в XVIII — первой половине XIX века. Объяснять причины изменений в экономике края и повседневной жизни его жителей. Систематизировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материал о<br>промыслах Самарского края в XVIII<br>— первой половине XIX века в<br>таблице.<br>Извлекать информацию<br>из<br>исторического источника. |
| Развитие культуры в<br>Самарском крае в<br>XVIII—XIX веках | 2 | Развитие образования. Истоки<br>самарского краеведения.<br>Экспедиции П. С. Палласа и<br>И.И. Лепёхина. Русские писатели<br>и Самарский<br>край. | Составлять план ответа по теме<br>«Развитие образования в Самарском<br>крае».<br>Понимать важность научного<br>исследования Самарского края.<br>Рассказывать о первых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Самарские просветители. | научных<br>экспедициях в крае, писателях и<br>поэтах, связанных с Самарским краем.<br>Давать оценку деятельности К.К.<br>Грота и И. А. Второва.<br>Осуществлять поиск дополнительной<br>информации для подготовки<br>сообщений/презентаций об одном из<br>деятелей культуры, связанных с<br>Самарским краем.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий: алебастр,<br>естествоиспытатель, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *утварь.* |
| Образование<br><br>Самарской губернии | 1 | Указ Правительствующего<br><br>Сената и образование Самарской<br><br>губернии.<br><br>Первый<br><br>губернатор<br><br>–<br><br>С.Г. Волховский. Территория и<br><br>население губернии. Самара –<br><br>столица губернии. Герб<br><br>Самарской губернии. | Объяснять причины изменения<br><br>статуса Самары. Систематизировать<br><br>материал в таблице «Паспорт<br><br>Самарской губернии».<br><br>Показывать на карте уезды, которые<br><br>вошли в состав Самарской губернии.<br><br>Составлять описание герба<br><br>Самарской губернии.Осуществлять поиск<br><br>дополнительной информации<br><br>для подготовки<br><br>сообщений/презентаций об |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | истории<br>возникновения герба города, района.<br>Извлекать информацию из<br>исторического источника,<br>иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и<br>понятий: *Андреевская лента, генерал-губернаторство, герольдмейстер, лазурь, правительствующий Сенат, червленый.*<br>*Называть даты* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | важнейших событий<br>по теме урока |
| По улицам<br>губернской Самары<br>(экскурсия по<br>историческому<br>центру<br>Самары) | 2 | Самарские пожары. Алексеевская<br>площадь. Улица Куйбышева.<br>Александровская публичная<br>библиотека. Здания самарских<br>банков. Самарский<br>художественный музей. Кирха<br>Святого Георгия. Особняк И.А.<br>Клодта. Струковский сад.<br>Особняк Наумова. | Составлять схему маршрута<br>экскурсии по улице Куйбышева.<br>Осуществлять поиск<br>дополнительной информации<br>для подготовки<br>сообщений/презентаций об<br>архитектурных памятниках, парках,<br>музеях города, населенного пункта.<br>Разрабатывать маршрут экскурсии по<br>улицам города, села, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Здание<br>общественного собрания.<br>Самарский драматический театр.<br>Площадь Чапаева. | населенного<br>пункта.Объяснять значение терминов и<br>понятий: *кирха, колесо фортуны,*<br>*костел, мечеть, чадра* |
| Повторительно-<br>обобщающий урок | 1 | История Самарского края с<br>древнейших времен до первой<br>половины XIX в. | Систематизировать исторический<br>материал по истории Самарского края<br>с древнейших времен до первой<br>половины XIX в.<br>Подводить итоги проектной<br>деятельности |
| ИТОГо | 34 часа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Тематическое планирование. 6 класс.**

## История Самарского края во второй половине XIX века – 1930-е гг.

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Кол-во часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Введение | 1 | Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе. | Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов.<br>Планировать деятельность по изучению истории Самарского края. |

| **Глава I. Самарский край во второй половине XIX — начале XX в. 8 часов.** | | | |
|---|---|---|---|
| Великие реформы 1860–1870-х гг. и наш край | 1 | Отмена крепостного права. Отношение помещиков и крестьян к реформе. Условия освобождения. Первое земство в России.<br>Полномочия земств. Первые выборы в земские органы в Самарской губернии. Городская реформа. Полномочия городских дум.<br>Император Александр II в Самаре и закладка нового кафедрального собора. | Понимать значение буржуазных реформ 1860-1870-х годов для Самарской губернии.<br>Давать характеристику первым органам самоуправления – земствам.<br>Объяснять связь Самарского края с императором Александром II.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о местах края, связанных с именем императора Александра II.<br>Объяснять значение терминов и понятий: *гласный, кафедральный собор, помещик, триумфальна арка.*<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в. | 1 | Сельское хозяйство. Мукомольное производство. Первые промышленные предприятия. Механический и Жигулевский пивоваренный завод. Тимашевский сахарный | Объяснять причины изменений в экономике Самарского края во второй половине XIX века. Характеризовать основные черты эконмического развития Самарского края во второй половине XIX века. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | завод. Акционерные общества. Железнодорожное строительство. Александровский мост. Самаро-Златоустовская железная дорога. Пароходное сообщение. Торговля. | Составлять план ответа по теме «Развитие промышленности». Показывать на карте станции Самаро-Златоустовской железной дороги. Представлять возможности путей сообщения Самарского края. Решать практические задачи. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение терминов и понятий: *акционерное общество, братья Нобели, гудрон, рафинад*. *Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Самарское знамя | 1 | Освободительная борьба балканских народов в 1870-х гг. и Самарский край. Реакция общества на подавления Турцией освободительного движения на Балканах. П. В. Алабин и идея Самарского знамени. Вручение знамени болгарским ополченцам. Боевой путь Самарского знамени. Бои под Стара-Загорой и на Шипкинском перевале. | Понимать роль России и Самарского края в освободительной борьбе балканских народов. Составлять рассказ о боевом пути Самарского знамени. Составлять описание Самарского знамени. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о местах. Связанных с историей самарского знамени. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Дальнейшая судьба Самарского знамени. | Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и понятий: *арабеска, драгуны, знамя, коалиция, Османская империя.*<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в. | 2 | Самарский край и «хождение в народ». Кружок в Самарской мужской гимназии. Софья Перовская и ее агитация в Самарской губернии. Народнические поселения в Самарском крае. Вера Фигнер. Марксисты. В. И. Ульянов-Ленин и Самарский край. | Объяснять название «народники». Характеризовать деятельность народников в Самарском крае.<br>Понимать роль Самарского края в судьбе В. И. Ульянова. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о деятельности революционеров в Самарском крае. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и понятий: марксизм, народничество, присяжный поверенный, пропаганда, революция, ссылка, фельдшер, экстерн.<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX – начала XX в. | 1 | Ю. Ф. Самарин и его участие в проведении крестьянской реформы в Самарской губернии.<br>П. В. Алабин во главе города Самара.<br>Н. В. Постников. Его вклад в борьбу с туберкулезом, создание кумысолечебницы.<br>Архитектор А. А. Щербачёв и создание архитектурного облика Самары конца XIX — начала XX вв.<br>Культурно-просветительская деятельность К. П. Головкина. Самарский купец меценат и политический деятель М.Д. Челышов. | Объяснять смысл эпиграфа к параграфу.<br>Систематизировать материал в таблице «Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX — начала XX в.».<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных людях Самарского края второй половины XIX – начала XX в.».<br>Извлекать информацию из иллюстраций.<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Социально-экономическое развитие Самарского края на рубеже XIX–XX вв. | 1 | Население Самарской губернии. Хлебная торговля и связанная с ней переработка зерна. Самарская биржа. Торговые дома. Элеваторы Самарской губернии. Крестьянские кооперативы. Пищевая промышленность. Тяжёлая промышленность. Финансовый | Актуализировать ранее изученный материал по экономическому развитию края.<br>Характеризовать состав населения Самарской губернии на рубеже XIX–XX вв.<br>Объяснять причины изменений в экономике Самарского края на рубеже XIX–XX вв. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | центр Поволжья. Развитие транспорта. | Называть основные отрасли экономики Самарского края на рубеже XIX–XX вв.<br>Приводить примеры, подтверждающие, что Самарский край продолжал в этот период оставаться аграрным.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных купцах Самарского края.<br>Объяснять значение термина элеватор.<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| **Образование и культура в Самарской губернии в конце XIX – начале XX в.** | 1 | Развитие образования. Медицина в Самарской губернии. Театральное и музыкальное искусство. Русские писатели и Самарский край: Н. Г. Гарин-Михайловский,<br>Л. Н. Толстой, М. Горький.<br>Архитектурные шедевры Самары. | Рассказывать о возможностях получения образования в Самарском крае в конце XIX – начале XX в.<br>Систематизировать материал в таблице «Архитектурные шедевры Самары».<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятелях культуры, архитектурных памятниках Самарского края.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. |
| **Глава II. Самарский край в годы «великих потрясений». Самарский край в 1920— 1930-е гг. 7 часов.** | | | |
| Самарская губерния в 1904–1907 гг. | 1 | Самарцы в русско-японской войне 1904–1905 гг. Самарская деревня в революционных событиях 1905 г. Старо-Буянская республика. Революционный террор в Самарском крае. Политические партии в революции и выборы в Государственную думу первого и второго созыва. Окончание революции. | Называть жителей Самарского края – участников Русско-японской войны, понимать, чем они прославили свои имена.<br>Составлять хронологическую таблицу по событиям Первой русской революции.<br>Объяснять, почему 27 апреля 1906 года отмечается как День российского парламентаризма.<br>Характеризовать изменения в общественной и политической жизни Самарского края после революционных событий 1905–1907 гг.<br>Извлекать информацию из исторического источника.<br>Объяснять значение терминов и понятий: *бойкот, волость, капельмейстер, профсоюзы, совет рабочих депутатов, стачка.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Первая мировая война и Самарский край | 1 | Причины мирового конфликта. Самарская губерния в первые дни войны. Народная поддержка армии.<br>Помощь раненым. Забота о беженцах. Жители Самарского края на фронтах Первой мировой войны. Самарские предприятия - фронту.<br>Рост недовольства населения. | Объяснять, в чем выражалась поддержка жителей самарского края фронту и беженцам.<br>Характеризовать изменения в жизни Самарской губернии в годы первой мировой войны.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о жителях Самарского края – участниках Первой мировой войны.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и понятий: *Георгиевский крест, спекуляция.*<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны | 2 | Февральские события 1917 г. Самарская губерния в феврале — октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской | Понимать проблемы, которые оставались нерешенными в России к 1917 году.<br>Рассказывать, как Самарская губерния встретила события Февраля 1917 года и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятеж Сапожкова. | что происходило в крае в период от февраля к октябрю 1917 года.<br>Объяснять роль В. В. Куйбышева в событиях октября 1917 года в Самаре.<br>Характеризовать мероприятия, проводимые Советской властью в Самарском крае.<br>Актуализировать ранее полученную информацию по гражданской войне.<br>Понимать трагичность событий гражданской войны. Рассказывать о событиях гражданской войны на территории Самарского края.<br>Составлять план ответа на тему «Самарская губерния под властью КОМУЧа».<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о деятелях революции и гражданской войны в Самарском крае.<br>Извлекать информацию из исторического источника.<br>Объяснять значение терминов и понятий: *большевики (коммунисты), Красная гвардия, социализация земли.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920-1930-е гг. | 1 | Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Восстановление хозяйства 1920-х гг.<br>Индустриализация в Самарском крае. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг. | Называть основные экономические мероприятия, проводимые в 1920-1930-е годы в стране и крае.<br>Рассказывать о трудностях, которые переживал край в 1920-1930-е годы, о достижениях, достигнутых в Самарском крае в этот период. Понимать, что установление единоличной власти И. В. Сталина тесно связано с проведением репрессий.<br>Извлекать информацию из исторического источника.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об участниках стахановского движения в Самарском крае.<br>Объяснять значение терминов и понятий: *индустриализация, коллективизация, репрессии, ТЭЦ.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Культурные преобразования в Самарском крае | 2 | Развитие образования и борьба с неграмотностью. Самарский университет и открытие вузов технического профиля. Литература и театр. Писатели А. С. Неверов,<br>А. Я. Дорогойченко, И.<br>М. Машбиц-Веров.<br>Изобразительное искусство и архитектура. Художники Н. Н. Попов, С.Н. Южанин. Скульптор М.Г. Манизер. Архитекторы П. А. Щербачёв, Е. Н. Максимова. | Рассказывать, как происходила в Самарской губернии борьба с неграмотностью.<br>Называть высшие учебные заведения, которые появились в крае в 1920-1930-е годы, писателей и художников, известных артистов края этого периода.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о деятелях культуры, памятниках 1920–1930–х годов в Самарском крае.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и понятий: *авангард, ликбез, эпидемиолог.* |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | История Самарского края со второй половины XIX в. 1930-х гг. | Систематизировать исторический материал по истории Самарского края со второй половины XIX в. до 1930-х гг.<br>Подводить итоги проектной деятельности. |
| ИТОГО | 17 | | |

**Тематическое планирование. 7 класс.**

**История Самарского края в 1940-е – начале XXI в.**

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Кол-во часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Введение | 1 | Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе. | Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов.<br>Планировать деятельность по изучению истории Самарского края. |
| **Глава I . Великая Отечественная война в судьбе родного края. 5 часов.** | | | |
| Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г. | 1 | Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект № 1.<br>Суровые будни запасной столицы. Парад 7 ноября 1941 г. и его историческое значение. | Понимать сложность обстановки, сложившейся на фронте к осени 1941 года и причины переезда высшего руководства страны из Москвы в Куйбышев.<br>Объяснять причины, по которым Куйбышев стал запасной столицей страны.<br>Рассказывать, как изменилась жизнь Куйбышева – запасной столицы.<br>Давать описание бункера Сталина. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Составлять рассказ о параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве.<br>Прослушать 7-ю симфонию Д. Д. Шостаковича и поделиться мыслями и чувствами с одноклассниками.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и понятий: *атташе, ГКО, наркомат.*<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан | 1 | Эвакуация предприятий. Создание авиапромышленного комплекса. Сборка первых самолетов Ил-2 на самарской земле. Перевод гражданских заводов на военный выпуск. Трудовой подвиг рабочих. Движение изобретателей и рационализаторов.<br>Социалистическое соревнование и комсомольско-молодежные бригады.<br>Трудовой подвиг сельчан. | Понимать причины, по которым Куйбышевская область стала местом эвакуации промышленных предприятий.<br>Рассказывать о вкладе жителей области в победу в Великой Отечественной войне.<br>Называть военную продукцию, которая выпускалась в Куйбышевской области.<br>Объяснять, в чем заключался трудовой подвиг рабочих и сельчан области. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о промышленных предприятиях, эвакуированных в Куйбышевскую область.<br>Рассказывать о своих земляках-тружениках тыла. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Дети – фронту | 1 | Юные труженики тыла. Дети и подростки на предприятиях региона. Условия детского труда. Героизм у станка. Дети села — фронту. Работа на колхозных полях и в совхозах. | Объяснять смысл эпиграфа к параграфу.<br>Рассказывать, как дети Куйбышевской области помогали фронту, выдерживая тяжелые нагрузки. Называть имена юных тружеников тыла области. Составлять рассказ «Один день из жизни юного труженика тыла».<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о детях Куйбышевской области, тружениках тыла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. |
| Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны | 1 | Куйбышевская область – как регион формирования воинских резервов.<br>Первые Герои Советского Союза. И.Д. Бузыцков и Е. А. Никонов.<br>Подвиг танкиста М. П. Агибалова.<br>Герои-летчики О. А. Санфирова, В. И. Фадеев. Г. П. Губанов. Полный кавалер ордена Славы А. М. Шулайкин. Штурм Рейхстага и подвиг В.И. Чудайкина. Народная память о войне - Бессмертный полк. | Называть имена жителей Куйбышевской области участников Великой Отечественной войны.<br>Рассказывать об их подвигах и наградах.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций на тему «Мои земляки на фронтах Великой Отечественной войны», «Их имена носят улицы моего города, села».<br>Делиться впечатлениями от участия в акции Бессмертный полк.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. |
| В единстве народа – сила страны | 1 | Вклад куйбышевцев в Победу в Великой Отечественной войне и восстановление оккупированных территорий. Участие школьников в помощи советским воинам. Специальная военная операция. Помощь жителей Самарской области беженцам и | Описывать трудовой подвиг куйбышевцев по восстановлению народного хозяйства после войны.<br>Извлекать информацию из публицистических и исторических источников, иллюстраций и видеоматериалов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | участникам специальной военной операции. Волонтёрское движение в Самарской области и его участие в помощи воинам, населению вновь присоединённых районов, беженцам. | Делиться впечатлениями об участии в акциях и проектах, направленных на поддержку участников специальной военной операции и беженцев.<br>Объяснять значение терминов и понятий: Нюрнбергский трибунал, референдум.<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| **Глава II . Новейшая история Самарского края. 10 часов.** | | | |
| Административно-территориальное деление. 1917–1991 гг. | 1 | Средневолжская область. Средневолжский край.<br>Куйбышевская область. Самарская область. Возвращение городу исторического имени Самара. Органы власти Самарского края в советский период. | Объяснять причины изменений административно-территориальных границ Самарской области. Показывать на карте территориальные изменения Самарского края с 1917 по 1991 гг.<br>Систематизировать материал в таблице «Социальный паспорт Самарской области».<br>Рассказывать, как происходило возвращение городу исторического названия Самара.<br>Называть известных людей Самарского края, которые вели активную деятельность по возвращению исторического имени города Самары.<br>Извлекать информацию из исторического источника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Современный национальный состав населения Самарской области | 1 | Расширение национального состава населения самарского края в XX веке. Факторы привлекательности Самарской области для мигрантов. Условия комфортного проживания представителей разных национальностей на территории области Самарский Дом дружбы народов. Этнокультурный комплекс «Парк дружбы народов». | Объяснять причины расширения национального состава населения самарского края в XX веке, миграционную привлекательность нашего региона.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации в сети Интернет, подготовить рассказ о проектах, реализуемых Самарским Домом дружбы народов.<br>Делиться впечатлениями от посещения этнокультурного комплекса «Парк дружбы народов». |
| Индустриальный центр на Волге:<br>стройки, города, люди | 2 | Жигулевская ГЭС. Гиганты нефтехимии: «Тольяттикаучук», «Тольяттиазот». АвтоВАЗ. Добыча и переработка нефти. Куйбышевский металлургический завод. Шоколадная фабрика «Россия».<br>Развитие городской инфраструктуры. Самарский метрополитен. Руководители Куйбышевской области:<br>В.И. Воротников, В. П. Орлов. | Объяснять причины, почему Самарская область становится местом строительства крупнейших промышленных объектов страны.<br>Систематизировать материал в таблице «Великие стройки региона».<br>Называть города Самарской области, которые возникли в связи с развитием промышленности. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | известных людях, связанных с крупнейшими стройками в Самарской области.<br>Готовить проект «Повседневная жизнь жителей новых городов Самарской области».<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и понятий: *инфраструктура, когорта, облисполком.*<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Самара космическая | 1 | Запуск первого в мире искусственного спутника в 1957 г. С. П. Королев. Выпуск первых ракет- носителей. Д.И. Козлов и налаживание производства ракет-носителей на заводе №1 в Куйбышеве. Организация производства ракетных двигателей конструктором Н. Д. Кузнецовым.<br>Полет Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Пребывание первого | Объяснять смысл эпиграфа к параграфу.<br>Понимать, почему г. Куйбышев был выбран площадкой для налаживания массового производства ракет.<br>Рассказывать о первом полете человека и космос. Показывать роль г. Куйбышева в подготовке к первому полету человека в космос.<br>Называть известных людей края, которые стояли у истоков ракетостроения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | космонавта планеты на самарской земле. Космонавты – уроженцы Самарского края: А. А. Губарев, О.Ю. Атьков, С. В. Авдеев, М. Б. Корниенко. Научно-производственный ракетнокосмический центр. Музейно-выставочный центр «Самара космическая». | Понимать значение Самарской области как основной базы космического ракетостроения страны.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о космонавтах – уроженцах Самарского края.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Осуществить экскурсию в музей «Самара космическая».<br>Объяснять значение термина *бортинженер.*<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Наука и образование Самарского края | 1 | Научные организации на территории Самарской области. Самарцы - академики Российской академии наук. Самарский химик, лауреат Нобелевской премии | Называть крупные научные учреждения Самарской области.<br>Рассказывать об ученых и ученых-организаторах образования Самарской области, и их вкладе в развитие науки и образования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Н. Н. Семёнов. Выдающиеся самарские медики:<br>Т.И. Ерошевский, Г.Л. Ратнер, А.М. Аминев, И. Б. Солдатов, В.Д. Середавин. Система высшего образования. Вузы Самарской области. Крупные организаторы образования и науки: В.П. Лукачёв, В.А. Сойфер, В. В. Рябов, Г.П. Котельников. Система общего образования. «Народный учитель СССР» - Е.А. Аршлутова. | Объяснять, что представляют собой системы высшего и общего образования области.<br>Систематизировать материал в таблицу «Выдающиеся деятели науки и образования Самарской области».<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Осуществить экскурсию в технопарк «Кванториум».<br>Объяснять значение терминов и понятий: *Нобелевская премия, имплантация, кибернетика, голография, оптика*.<br>*Называть даты важнейших событий по теме урока.* |
| Духовная жизнь | 1 | Отличительные черты духовной жизни. Городской молодёжный клуб и концерты В.С. Высоцкого в Куйбышеве. Грушинский фестиваль. Театральная деятельность. Самарский академический театр драмы им. М. Горького и П. Л. Монастырский. Самарский театр оперы и балета. Театр | Объяснять смысл понятия «духовная жизнь». Рассказывать об объектах духовной жизни Самарского края.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных деятелях культуры Самарского края.<br>Делиться впечатлениями от просмотренных телепередач, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Колесо», Самарский театр юного зрителя, театр-студия «Грань». Музыка. Волжский народный хор и П.М. Милославов. Живопись и архитектура. В.З. Пурыгин. В.Г. Каркарьян. Музеи и библиотеки. А.Я. Басс и деятельность Самарского художественного музея. Технический музей в Тольятти. Парк «Россия — моя история». Областная универсальная научная библиотека. Средства массовой информации. Религиозная жизнь. | спектаклей, концертов, посещенных выставок, музеев. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. |
| Страницы самарского спорта | 1 | Начало спортивного движения. Развитие массового спорта. Развитие командных игровых видов спорта. Футбольная команда «Крылья Советов». баскетбольные клубы области - «Строитель», «ЦСК ВВС», «ВБМ-СГАУ». Хоккейные клубы - «Лада», «ЦСК ВВС». Волейбольные клубы - «Нова», «Искра». Выдающиеся спортсмены Самарского края. | Называть известных людей Самарского края, которые стояли у истоков развития самарского спортивного движения. Систематизировать материал в таблице «Игровые виды спорта в Самарском крае». Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об одном из известных самарских спортсменов и тренеров. Делиться впечатлениями от |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Чемпионат мира по футболу 2018 г. в Самаре. Стадион «Самара Арена». | занятий в спортивной секции, посещения стадионов, участия в качестве болельщика в чемпионате мира по футболу 2018 года.<br>Рассказывать о волонтерском движении в вашей местности.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. |
| Самарская область в составе Российской Федерации | 1 | События августа 1991 г. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Правительство Самарской области. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление. Политические партии и общественные организации. Молодежные объединения. | Объяснять, как события августа 1991 года повлияли на историю Самарской области.<br>Называть органы власти в Самарской области с 1993 года.<br>Рассказывать о формировании и полномочиях Самарской губернской думы, об основных направлениях деятельности правительства Самарской области, о порядке избрания высшего должностного лица Самарской области – губернатора.<br>Называть органы местного самоуправления, политические партии и общественные движения, наиболее массовые и активные в Самарской области. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Делиться впечатлениями от участия в молодежной организации.<br>Прослушать и выучить гимн Самарской области, рассмотреть герб и флаг края.<br>Объяснять значение терминов и понятий путч, общественная палата, Совет Федерации.<br>Объяснять значение терминов и понятий: путч, Совет Федерации. |
| С уверенностью в будущее | 1 | Экономический потенциал Самарской области. Реализация национальных проектов России в Самарской области. | Актуализировать ранее полученные знания по истории Самарского края.<br>Приводить примеры весомого вклада Самарского края в развитие Российской Федерации.<br>Называть главные предпосылки для развития экономического потенциала Самарской области. Объяснять понятие «кластер», называть кластеры, которые сформированы и успешно работают в Самарской области.<br><br>Высказывать отношение к инициативе самарцев по присвоению городу статуса исторического поселения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Готовить материал для написания сочинения на тему «Мой край в будущем». Извлекать информацию Объяснять значение терминов и понятий *агломерация, логистика.* |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | История Самарского края с 1940-х до настоящего времени. | Систематизировать исторический материал по истории Самарского края со второй половины XIX в. до настоящего времени. Подводить итоги проектной деятельности. |
| ИТОГО | 17 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025

• История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025

• История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

• История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2023

• История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025

• История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

• История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2025

• История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2025

• История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

**Учебно-методическое обеспечение курса**

***Список литературы для учащихся***


1. Алексушин Г. В. Самароведение: учебное пособие. — Самара, 2017.
2. Васильев И. В., Матвеева Г. И. У истоков истории Самарского Поволжья. — Куйбышев, 1986.
3. Дубман Э. Л. Сказание о первых самарцах: очерки по истории Самары 1586—1680-х годов. — Самара, 1991.
4. Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. — Куйбышев, 1986.
5. Литературный атлас Самарской области /Самарская областная юношеская библиотека. — Самара, 2012.
6. Московский О. В. История Самары в стихотворных посвящениях. — Самара, 2007.
7. Носков А. И. Люди и события культурной жизни старой Самары: краеведческие поиски и находки. — Самара, 2002.
8. Путешествие по старой Самаре: путеводитель для детей по исторической части города / Самарское археологическое общество. — Самара, 2016.
9. Самароведение. Ч. 1—3 /авт.-сост. Н. В. Арнольд. — Самара, 2011—2013.
10. Самарская губерния в сердце России: культурно-просветительский журнал. – Самара, 1999 – 2019.
11. Самарская Лука: журнал. – Самара, 1997 – 2019.

12. Самарские судьбы: биографическая энциклопедия. — Самара, 2011.

13. Годы, опалённые войной: Куйбышевская область. 1941-1945 гг.

14. Город Сызрань: очерки географии, истории, культуры, экономики: в 2 т.: Т. 2. Ред.сост. Е. Г. Мочалова; науч. рук. П. С. Кабытов. Сызрань: Ваш Взгляд, 2008.

15. История Ставрополя – Тольятти. Учебное пособие под ред. Е.Ю. Прокофьевой. Тольятти. ТГУ. 2010.

16. Каркарьян В. Г. По улицам старой Самары / В. Г. Каркарьян, В. Л. Неверова. — Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1988

17. Каркарьян В. Г. Тайны деревянных украсов Самары. — Самара: Агни, 2012.

18. Популярная школьная энциклопедия. История русской армии от Петра I до Николая II. М.: ОЛМА-ПРЕСС. 2000.

19. Самарская область (география и история, экономика и культура). Учебное пособие. Под ред. П.С. Кабытова. Самара: Самарский информационный концерн.1998

20. Самарская летопись: очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века. В 2 кн. / под общ. ред. П. С. Кабытова [и др.]. — Самара: Самарский университет, 1993.

21. Самарские судьбы: биографическая энциклопедия / [В. А. Добрусин и др.]. — Самара: Добрусич, 2011.

22. Самарцы в Москве: страницы истории Самарского землячества / В. В. Рябов, П. С. Кабытов, Г. Е. Козловская [и др.]. — Самара: Офорт, 2011.

23. Храмков Л. В. Введение в самарское краеведение: учебное пособие. — Самара: НТЦ, 2007.

24. Храмков Л. В. Самарский край в судьбах России: для высш. и средних общеобразовательных учебных заведений. — Самара: Самарский университет, 2006.

25. Репинецкий А. И. Самарский край в истории России. – Самара: Сам ГПУ, 2008.

26. Имена. События. Легенды. Энциклопедия Самарской губернии. Самара: Издательский дом "Агни". 2011

***Список литературы для учителей и родителей***

1. Алексушин Г.В. Самарские губернаторы. Самара: Самарский дом печати. 1996.
2. Архитектурная энциклопедия губернского города Самара. Самара: Издательский дом «Агни». 2008.
3. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XVI – первая половина XIX века. М.: Наука. 2000.

4. Каркарьян В. Самара. Куйбышев. Самара или Три портрета одного города. Самара: Книжный дом «Арт Презент». 2014
5. Макитрин К.М., Репинецкий А.И., Репинецкий С.А. История Самары и Самарского края от первоначального заселения до современности. Учебное пособие. Самара; СФ МГПУ. 2011.
6. Монастыри Самарского края (XVI-XXвв.). Справочник. Самара: Самарский дом печати. 2002.
7. Наш край. Хрестоматия для преподавателей Отечественной истории и учащихся средней школы. Самара: Книга. 2003.
8. Носков А. И. Минувшее проходит предо мною… О славных самарцах и самарских днях знаменитых россиян. – Самара, 1998.
9. Овсянников В.А. Ставрополь-Тольятти: страницы истории. Тольятти: фонд «Развитие через образования». 1997.
10. Почётные граждане города Самары. Самара: ООО «Самвид». 2008.

Репинецкий А.И. Самарский край в истории России. Самара: Сам ГПУ, 2008.

11. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмкова. – Самара, 1993.
12. Самарское Поволжье с древности до конца XIX в. Сб. документов и материалов. Самара: СамНЦ РАН. 2000.
13. Тольятти – территория будущего. Тольятти: «Shtorm&Company». 2019

Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара: ООО «НТЦ». 2003 (второе издание 2007 г.)

14. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России: учебное пособие для высших и средних общеобразовательных учебных заведений. Самара: Самарский университет, 2006.
15. Архитектурная энциклопедия губернского города Самара. Самара: Издательский дом «Агни». 2008.
16. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Вторая половина XIX– начало XX века. М.: Наука. 2014.
17. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XX век. (1918-1998) М.: Наука. 2000.
18. Каркарьян В. Самара. Куйбышев. Самара или Три портрета одного города. Самара: Книжный дом «Арт Презент». 2014.
19. Макитрин К.М., Репинецкий А.И., Репинецкий С.А. История Самары и Самарского края от первоначального заселения до современности. Учебное пособие. Самара; СФ МГПУ. 2011.
20. Монастыри Самарского края (XVI-XX вв.). Справочник. Самара: Самарский дом печати. 2002.

21. Наш край. Хрестоматия для преподавателей Отечественной истории и учащихся средней школы. Самара: Книга. 2003.

22. Овсянников В.А. Ставрополь-Тольятти: страницы истории. Тольятти: фонд «Развитие через образования». 1997.

23. Почётные граждане города Самары. Самара: ООО «Самвид» 2008.

24. Репинецкий А.И. Самарский край в истории России. Самара: Сам ГПУ, 2008.

25. Репинецкая Ю.С. Информационно-методические материалы к курсу «Краеведение» для основной школы. Самара: ЦРО. 2011.

26. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до наших дней. В 3-х кн / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмкова. – кн. 3. Самарский край в XX в – Самара, 1997.

27. Самарская область. – Самара, 2001.

28. Самарское Поволжье с древности до конца XIX в. Сб. документов и материалов. Самара: СамНЦ РАН. 2000.

29. Самарское Поволжье в XX веке. Сб. документов и материалов. Самара: СамНЦ РАН. 2000.

30. Сейненский А.Е. Родной край: история, традиции, современность. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2009.

31. Тольятти – территория будущего. Тольятти: «Shtorm&Company». 2019

Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара: ООО «НТЦ». 2003 (второе издание 2007 г.)

32. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941- 1945 гг.: Очерк истории. Документы. Воспоминания. Хроника событий. Самара: Научно- технический центр, 2003.

33. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самара и Самарская область в годы Великой

Отечественной войны 1941-1945 гг.: очерк истории. Хроника событий. Самара: Издательство Самарского университета, 2004 (2е изд., исправленное. Самара, 2008).

34. Самарские судьбы Биографическая энциклопедия Самары. Издательский дом "Агни". 2010.

35. Репинецкий А.И. Военная столица СССР. 1941-1943 гг. Очерки истории города Куйбышева в годы Великой Отечественной войны. Самара. 2021

***Интернет-ресурсы***

1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «История Самарского края»: https://самарскийкрай.рф
2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: http://museum.samgd.ru
3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: https://myhistorypark.ru
4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П.В. Алабина: http://www.alabin.ru
5. Самара в открытках и фотографиях: http://oldsamara.samgtu.ru
6. Самарская губерния: история и культура: http://gubernya63.ru
7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: http://kids.samgd.ru
8. Самарские судьбы: портал http://samsud.ru
9. Самарская область: забытые истории: www.samara-history.ru
10. Пазин Р.В. Учителю истории и обществоведения (раздел «Краеведение»): http://samara-history.ucoz.net

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://lesson.edu.ru/07/10