

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет ГБОУ
СОШ «ОЦ» пос. Поляков
_____ И. В. Бучина
« ____ » _____ 2025

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора ГБОУ СОШ
«ОЦ» пос. Поляков
_____ Е. А. Шидловская
« ____ » _____ 2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы «Образовательный центр» пос. Поляков
муниципального района Большечерниговский Самарской
области

(ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков)

на 2025 – 2027 г. г.



C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" пос.
Поляков", CN=Шидловская Е_А_,
E=so_polsk_sch@samara.edu.ru
00cdbedd50c92f0bcf
2025-09-05 17:20:10

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС НОО); 10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”. 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732). 14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 15. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 16. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 17. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. 18. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 19. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 20. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. 21. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации» 22. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА РОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступность и высокого качество общего образования для всех категорий обучающихся, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. 2. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности

	<p>3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>8. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.</p> <p>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>10. Повышение безопасности в организации в отношении детей</p>

	и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики; - повышение позиций школы в федеральных и региональных рейтингах; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг; - создание условия для психолого-педагогического сопровождения для всех категорий обучающихся; - создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности; - регулярное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - развитие профессиональных компетенций педагогов посредством регулярного повышения квалификации, оказания методической помощи, развития системы наставничества.
Сведения о разработчиках	И. о. директора – Шидловская Елена Алексеевна, Заместитель директора по УВР – Эргашева Айгуль Бахтовна
Период реализации	3 года (с 2025 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – июнь - август 2025 г. Этап реализации - сентябрь 2025 г. – октябрь 2027 г. Обобщающий этап - ноябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.
I этап – подготовительный июнь - август 2025 г.	<p>Подготовка локальных актов ОО. Утверждение дорожной карты реализации Программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО в рамках мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание Управляющего совета, - заседание педагогического совета, - общешкольное родительское собрание.
II этап – реализация сентябрь 2025 г. – октябрь 2027 г.	Разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов

III этап – обобщающий ноябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор - Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор

5. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» пос. Поляков муниципального района Большечерниговский Самарской области (ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1944 год.</p> <p>3. ИНН – 6375000715.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением осуществляет осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.</p> <p>5. Сведения о лицензии - №6224 от 19.11.2015, срок действия - бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 446299, Самарская область, Большечерниговский район, п. Поляков, ул. Физкультурная, 12</p> <p>7. Контакты: 8(846)722-61-48, so_polsk_sch@samara.edu.ru, http://www.поляковскаясош.дети/wordpress/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков – 14 обучающихся, в том числе 1 обучающийся с ОВЗ, - в Алексеевском филиале ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков – 3 обучающихся, <p>основное общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков – 38 обучающихся, в том числе 1 обучающийся с ОВЗ, <p>среднее общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков – 4 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учреждение имеет в своей структуре филиалы: Кошкинский филиал, Полянский филиал, Алексеевский филиал. В настоящее время функционирует только Алексеевский филиал.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.</p>

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебной и воспитательной работе, руководители структурных подразделений.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей естественно-математического и гуманитарного циклов,
- школьное методическое объединение учителей начальных классов и предметных областей: искусство, технология, ОБЗР и физическая культура;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

Реализуемые программы:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Материально-техническая база ОУ:					
	Количество учебных кабинетов	15				
	Количество компьютерных классов	1				
	Количество спортивных игровых залов	1				
	Количество оборудованных спортивных площадок	1				
	Количество столовых	1 – (80) посадочных мест				
	Количество библиотек	1				
	Количество тренажерных залов	1				
	Количество персональных компьютеров:	32				
	Количество персональных компьютеров, задействованных учителями в учебном процессе	32				
	Количество компьютеров, работающих в локальной сети	11				
	Количество интерактивных досок	3				
	Количество оборудованных мест доступа к сети Интернет	10				
	Количество видеопроекторов, задействованных в учебном процессе	3				
	Количество телевизоров, задействованных в учебном процессе	0				
	Количество принтеров	5				
	Количество ксероксов	2				
	Электронный микроскоп	1				
	Документ – камера	1				
	Система интерактивного голосования	1 комплект				
Сведения о режиме деятельности	Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-17.00 ч., суббота с 9.00-13.00, выходной - воскресенье. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.					
Сведения о работниках ОО	Оценка кадрового обеспечения Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Всего 12 педагогов, в том числе 1 педагог-психолог. По уровню образования (основной состав):					
	Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее	
		Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
	12	11	0	1	0	
	По стажу работы (основной состав):					
	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	26 и более
	1	0	1	0	1	9
	По квалификационным категориям:					
	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория		соответствие	нет

	12	3	3	4	2
	% от общего числа	25	25	33	17
	Награды:				
	В том числе				
	Грамота Главы Большечерниговского района	Благодарность Главы Большечерниговского района	Грамота Южного управления МОиН Самарской области	Грамота МОиН Самарской области	Благодарность Губернатора Самарской области
	1	6	2	3	2
	Курсовая подготовка за 5 лет:				
	Всего	В объеме 36-72 часа	В объеме 72-144 часа	Более 144 часов	Не проходили
	15	0	5	10	0
	% от общего числа	0	33	67	0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие с социумом. Социальные партнеры школы осуществляет сотрудничество с различными организациями.</p> <p>Администрация с.Большая Черниговка</p> <p>Южное управление образования МОиНСО</p> <p>СП Центр детского творчества</p> <p>Управление по делам семьи, молодежи и спорта Большечерниговского района</p> <p>Детский технопарк «Кванториум»;</p> <p>Августовский краеведческий музей.</p>				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся школы на протяжении пяти лет являются призерами региональных научно-исследовательских конференций. Педагоги школы являются победителями конкурса лучших учителей и областной конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой общественной и педагогической значимости.</p>				

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной

							<p>работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

	школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов

							школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							программ.
					23		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих

		программ здоровьесбереже ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		«Здоровье»		здоровьесбережения в образовательную программу.	программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации	отсутствие	0			Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение необходимого

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога					материальных ресурсов.	оборудования.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0			Отсутствие материальных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение необходимого оборудования.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

						направленностям.	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов

						направленностей.	детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		(или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в

						деятельности хоровой тематики.	художественной самодеятельности.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов

	общественными объединениями					наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<p>(имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители

		взаимодействия				<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-
--	--	----------------	--	--	--	--	--

							<p>сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана школьная символика.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов по разработке школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за	нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие в штате должности заместителя	

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»	профессии	директора.	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО			ция»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от

							<p>27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	--

							развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным

							<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

						образования (за три последних года).	<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и
--	--	--	--	--	--	--	---

							победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
97	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ная среда»			
98	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
10 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

	внедрения ЦОС						
10 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
10 7	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ная среда»	управления		
10 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 9	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
11 1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
11 3	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»						
11 4	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
11 5	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
11 6	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для	<ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью,

						обучающихся.	осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 8	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
11 9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 1	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
--	-------------	---	--	-------------------	----------------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное значение «Знание»

Можно выделить следующие группы проблемных вопросов:

1. Углубленное изучение предметов, профильное обучение:
 - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
 - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
 - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (на уровне основного общего образования).
2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
3. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:
 - Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Профориентация»

Можно выделить следующую группу проблемных вопросов:

1. Качество препрофильной подготовки обучающихся:
 - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
 - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Можно выделить следующую группу проблемных вопросов:

1. Качество и периодичность курсовой подготовки:
 - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Можно выделить следующие группы проблемных вопросов:

1. Готовность участников образовательного процесса к использованию ФГИС «Моя школа»:

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

2. Соответствие материально-технической базой внедрению ЦОС.

- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3. Модель «Школа полного дня»:

- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Ключевое условие «Школьный климат»

Можно выделить следующие группы проблемных вопросов:

1. Отсутствие узких специалистов:

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
 - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
 - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие оборудованного кабинета психолога:
- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
 - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Магистральное значение «Здоровье»

Можно выделить следующие группы проблемных вопросов:

1. Здоровьесберегающая среда
 - Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
 - Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом
 - Отсутствие квалифицированных специалистов
 - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
 - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Магистральное значение «Творчество»

Можно выделить следующие группы проблемных вопросов:

1. Развитие талантов

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

2. Школьные творческие объединения

- Несбалансированность системы внеурочной деятельности
- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре
- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.

Магистральное значение «Воспитание»

Можно выделить следующие группы проблемных вопросов:

1. Организация воспитательной деятельности

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время

- Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы

№ п/п	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды.	Школа располагается в приграничной зоне – вблизи с границей с Казахстаном.	Данный фактор влияет на такие показатели, как: - воспитание (в данном направлении осуществляется взаимодействие с пограничной службой с целью патриотического воспитания), - профорientация (популяризация работы пограничной службы), - здоровье (повышение уровня знаний школьников в направлении обеспечения безопасности в условиях проживания в приграничных зонах).
		Внутренняя политика на региональном и	Данный фактор влияет на такие показатели, как: - знание (изучение краеведческих курсов, позволяющих

		муниципальном уровне.	формировать систему знаний об особенностях региона), - профориентация (популяризация профессий, востребованных в Самарской области и Большечерниговской районе).
2	Экономические аспекты внешней среды.	Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа.	Данный фактор влияет на такие показатели, как: - профориентация (популяризация профессий, востребованных в Самарской области и Большечерниговской районе), - образовательная среда (возможности привлечения спонсоров для развития школьной среды), - воспитание (возможность для установления партнерских отношений с организациями).
		Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся).	Данный фактор влияет на такие показатели, как: - творчество и здоровье (доходы населения, следовательно, и доходы родителей обучающихся находятся на невысоком уровне, что ограничивает возможности для оказания дополнительных платных образовательных услуг).
		Уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.).	Данный фактор влияет на такие показатели, как: - творчество и здоровье (доходы населения, следовательно, и доходы родителей обучающихся находятся на невысоком уровне, что ограничивает возможности для оказания дополнительных платных образовательных услуг).

3	Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)).	Данный фактор влияет на такие показатели, как: - знание, творчество и здоровье (доходы населения, следовательно, и доходы родителей обучающихся находятся на невысоком уровне, что ограничивает возможности для оказания дополнительных платных образовательных услуг).
		Уровень жизни населения, зарплатные ожидания.	Данный фактор влияет на все показатели при этом негативно. Численность населения снижается, население стареет, молодых людей в поселке размещения школы проживает мало, исходя из чего, ежегодно снижается численность детей в школе, соответственно снижается финансирование, а следовательно и ресурсы для развития всех направлений. Кроме того, нет притока молодых педагогов, что в перспективе негативно отразится на кадровом потенциале.
		Религиозные факторы.	Данный фактор влияет на такие показатели, как: - воспитание (школа расположена вблизи границы с Казахстаном, контингент школы многонационален. В воспитательной работе необходимо делать акцент на толерантность).
4	Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства	Данный фактор влияет на такие показатели, как: - знание, профорientация, творчество (наличие высокоскоростного доступа к ресурсам сети Интернет позволяет сгладить негативное влияние территориальной удаленности школы от предприятий, организаций науки и культуры и т.д.),

		информатизации, которые используются в сфере образования).	- учитель, школьные команды (наличие высокоскоростного доступа к ресурсам сети Интернет позволяет педагогам организовывать образовательный процесс в соответствии с современными тенденциями, постоянно повышать квалификацию)
		Количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	Данный фактор влияет на такие показатели, как: - образовательная среда (ИТ- оборудование образовательной организации требует обновления и пополнения).

Внутренние факторы

№ п/п	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития
1	Организационно – управленческие	Эффективность управленческих решений в ходе реализации программы.	Данный фактор влияет на все показатели. Гибкое управление ходом реализации программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов программы, ее выполнения в целом позволит избежать возможных проблем.
2	Кадровые	Наличие необходимых кадров для реализации программы.	Данный фактор влияет на все показатели. Коллектив школы в основной массе предпенсионного возраста, что может в перспективе привести к дефициту
3	Финансово-	Наличие необходимых	В следствие небольшого количества обучающихся

	экономические	финансовых и материальных ресурсов.	школа ограничена в средствах, что влияет на большинство показателей.
--	---------------	-------------------------------------	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень (имеется расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений)	высокий уровень
2	Воспитание	Средний уровень (имеется расширенный комплекс условий, способствующих формированию нравственных ценностей обучающихся)	высокий уровень
3	Здоровье	Высокий уровень (имеется расширенный комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни)	высокий уровень
4	Творчество	Высокий уровень (имеется расширенный комплекс условий, способствующих развитию талантов обучающихся)	высокий уровень
5	Профориентация	Средний уровень (имеется расширенный комплекс условий, способствующих профориентации обучающихся)	высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (имеется расширенный комплекс условий, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива)	высокий уровень
7	Школьный климат	Базовый уровень (имеется необходимый минимум условий, обеспечивающих создание комфортного школьного климата)	средний уровень

8	Образовательная среда	Высокий уровень (имеется расширенный комплекс условий, обеспечивающий доступность всех обучающихся к качественному образованию)	высокий уровень
---	-----------------------	---	-----------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся школы демонстрируют высокие результаты в рамках ЕГЭ (отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, медалисты по всем предметам набирают 70 и более баллов, имеются обучающиеся, набравшие от 90 до 100 баллов); в рамках ОГЭ более 65% отметок соответствуют годовым отметкам; в рамках ВПР более	В школе представлены не все возможные профили для изучения в старшей школы. Не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах. Обучающиеся школы принимают активное участие в школьном и окружном этапах ВОШ, однако на региональном этапе демонстрируют невысокие результаты. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Школа укомплектована педагогами для реализации профильного обучения в старшей школе, что позволит эффективно и в полном объеме реализовать данное направление. В школы имеются педагоги, готовые обучиться по программам профессиональной переподготовки по направлениям педагог-логопед, педагог – дефектолог, что решит проблему кадрового дефицита для реализации адаптированных	Главные риски связаны с сокращением общей численности обучающихся, что снижает потенциал для расширения профилей в старшей школе. Кроме того снижение общей численности обучающихся ведет и к снижению числа детей, отнесенных к категории «одаренные дети». Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-9 классов, которая не позволяет реализовывать углубленное изучение

	75% отметок соответствуют годовым отметкам. Все обучающиеся старших классов обучаются по индивидуальным учебным планам. Все обучающиеся школы участвуют в реализации проектной деятельности.	реализовано частично.	программ обучающихся с ОВЗ.	предметов в начальной и средней школе. Снижение количества обучающихся с ОВЗ ограничивает финансовые возможности для привлечения узких специалистов.
Воспитание	100% занятость обучающихся дополнительными кружками и секциями; заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; наличие собственного краеведческого музея; наличие школьного театра.	Нехватка квалифицированных специалистов; недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности; насыщенность внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся;	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Нет молодых специалистов; недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
Здоровье	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий	Повышение квалификации педагогических работников; привлечение социальных партнеров, спонсоров для	Негативное влияние внешней среды; загруженность учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

	<p>культурой и спортом; улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»; просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); отсутствие единой программы здоровьесбережения; наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников</p>	<p>организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах и наличие победителей, призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; наличие школьного театра; существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 100 % доля</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; низкий уровень компетенций педагогических работников</p>	<p>Привлечение педагогов дополнительного образования; повышение квалификации имеющих педагогов; наличие школьного медиацентра; наличие школьного хора</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; географическая удаленность, что ограничивает сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>

	обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся			
Профориентация	В школе реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования предпрофильная подготовка осуществляется с использованием сетевого взаимодействия.	Малое число обучающихся на уровне среднего общего образования не позволяет открыть профильные предпрофессиональные классы.	Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Географическое положение школы ограничивает возможности для расширения партнёрских отношений с различными предприятиями.
Учитель. Школьная команда	Школа укомплектована учителями – предметниками, вакансий нет. Педагоги регулярно повышают квалификацию. В школе действуют предметные методические объединения, методическое	100% педагогов регулярно повышают квалификацию, однако не все освоены программы дополнительного профессионального образования, в том числе по вопросам внедрения ЦОС, включены федеральный реестр. Отсутствует курсовая	В перспективе 100% педагогов, включая узких специалистов, пройдут повышение квалификации по программам профессионального образования, в том числе по вопросам внедрения ЦОС, включённым федеральный реестр.	Ограниченное количество доступных для освоения программ профессионального образования, в том числе по вопросам внедрения ЦОС, представленных в федеральном реестре.

	<p>объединения классных руководителей. Развита система наставничества. Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и методических конкурсах различных уровней.</p>	<p>подготовка у педагога психолога, вновь назначенного на данную должность.</p>		
Школьный климат	<p>В школе организована регулярная работа по созданию благоприятного психологического климата. 100% обучающихся соответствующего возраста принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Организуется профилактическая</p>	<p>На данный момент отсутствует кабинет психолога с необходимым оборудованием. В штате школы отсутствуют узкие специалисты, такие как педагог – логопед, социальный педагог.</p>	<p>В перспективе будет оснащен кабинет педагога-психолога. Продолжена работа по всем важным направлениям. В штатное расписание включена должность педагога – логопеда.</p>	<p>В связи с небольшой численностью учащихся и снижением числа обучающихся с ОВЗ финансирование школы ограничено, могут отсутствовать средства на оплату работы узких специалистов.</p>

	работа по профилактике диверсионного поведения, травли. В штате имеется педагог психолог.			
Образовательная среда	В школе 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и организуют работу с ресурсами ЦОС, 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». В школе созданы лаборатории три лаборатории «Точка роста».	Значительная часть компьютерной техники устарела - срок эксплуатации более лет 10. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» не осуществлялось. Модель «Школа полного дня» реализуется не полном объеме и требует доработки.	Модернизация цифровой образовательной среды образовательной организации. Реализация модели «Школа полного дня»	Отсутствие поставок IT-оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Реализация федеральных основных образовательных программ (ФООП).
3. Организация работы по развитию научно-технического творчества.
4. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).
5. Развитие школьного театра, создание других творческих объединений.
6. Оптимизация работы школьного спортивного клуба. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.
7. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ.
8. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии (при необходимости).
9. Развитие системы работы по предпрофильной подготовке обучающихся.
10. Повышение качества профильной подготовки обучающихся.
11. Развитие кадрового потенциала школы.
12. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и учащихся.
13. Оптимизация работы с одаренными детьми.
14. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
15. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Углубленное изучение предметов, профильное обучение»	1. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по вопросам реализации профильного обучения. 2. Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне. 3. Изучить возможности для изучения отдельных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах. 4. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возможности	1. 100% педагогов, участвующих в реализации ООП СОО прошли курсовую подготовку по вопросам реализации профильного обучения. 2. Охват 100% обучающихся мероприятиями по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне. 3. Наличие анализа материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов	2024 год – 2027 год.	1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам углубленного изучения предметов. 2. Включение в планы воспитательной работы мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне. 3. Включение в планы родительского	1. Материально-техническая база образовательной организации. 2. Кадровые ресурсы. 3. Административные ресурсы.	Заместитель директора по УВР	1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. 2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.	1. Анализ учебных планов классов и индивидуальных учебных планов. 2. Анализ выполнения мероприятий перспективного плана повышения квалификации педагогов. 3. Мониторинг уровня мотивации обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне. 4. Изучение уровня

			изучения отдельных предметов на углубленном уровне.	необходимых для организации изучения отдельных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах. 4. Охват 100% родителей (законных представителей) обучающихся мероприятиями (в рамках родительского всеобуча) информирующих о возможности изучения отдельных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах.		всеобуча мероприятий информирующих о возможности изучения отдельных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах. 4. Изучение запросов обучающихся старшей школы и их родителей на желаемых для изучения профилей. 5. Разработка учебных планов профильного обучения, в том числе индивидуальных учебных планов. 6. Проведение анализа материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов необходимых для организации изучения отдельных предметов на углубленном				информированности родителей (законных представителей) обучающихся о возможности изучения отдельных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						уровне во 2-9 классах.				
		«Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»	1. Повысить качество подготовки обучающихся к участию в ВОШ.	1. Наличие победителей и призеров окружного этапа ВОШ. 2. Наличие участников регионального этапа ВОШ. 3. Наличие призеров регионального этапа ВОШ.	2024 год – 2027 год.	1. Ежегодное составления плана работы с одаренными детьми.	1. Материально-техническая база образовательной организации. 2. Кадровые ресурсы. 3. Административные ресурсы.	Заместитель директора по УВР	1. Наличие победителей и призеров окружного этапа ВОШ. 2. Наличие участников регионального этапа ВОШ. 3. Наличие призеров регионального этапа ВОШ.	1. Анализ выполнения мероприятий плана работы с одаренными детьми. 2. Анализ результативности участия обучающихся в школьном, окружном и региональном этапах ВОШ. 3. Анализ индивидуальной работы педагогов с обучающимися по подготовке к окружному и региональному этапам ВОШ.
		«Организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	1. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ 100% педагогов. 2. Наличие узких специалистов,	2024 год – 2027 год.	1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ. 2. Организация школьных	1. Материально-техническая база образовательной организации. 2.	Заместитель директора по УВР	1. Регулярная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	1. Мониторинг качества реализации адаптированных образовательных программ. 2. Контроль за реализацией плана курсовой

				необходимых для реализации адаптированных образовательных программ. 3. Участие 100% педагогов в методических и конкурсных мероприятиях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.		семинаров по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ. 3. Оказание методической помощи педагогам при подготовке к участию в методических и конкурсных мероприятиях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Кадровые ресурсы. 3. Административные ресурсы.		тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. 3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	подготовки обучающихся. 3. Мониторинг методической активности педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2	Воспитание	«Новые направления воспитания»	1. Развитие ученического самоуправления 2. Расширение краеведческих и туристических направлений 3. Расширение спектра дополнительных образовательных	1. Наличие квалифицированных специалистов 2. Сотрудничество с сетевыми партнерами 3. Взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	2025 - 2027	1. Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 2. Составление	Материально-техническая база образовательной организации. 2. Кадровые	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор	1. Наличие школьного туризма и краеведения.	1. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 2. Проведение мониторинга интересов и

			программ за счет партнеров	3. Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях ученического самоуправления, школьного туризма, краеведения и наличие призеров и победителей.		плана реализации новых направлений воспитания	ресурсы. 3. Административные ресурсы			запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам развития новых направлений в воспитании
3	Здоровье	«Развитие школьного спортивного клуба»	1. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки 2. Обеспечить реализацию не менее 4 видов спорта в ШСК 3. Создать условия для занятий физической культурой и спортом	1. Наличие квалифицированных специалистов 2. Наличие не менее 4 видов спорта в ШСК 3. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, наличие призеров и победителей.	2025 - 2027	1. Включение дополнительных видов спорта в ШСК 2. Организация детско-взрослой событийной общности 3. Мероприятия по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Материально-техническая база образовательной организации. 2. Кадровые ресурсы. 3. Административные ресурсы.	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, учитель физкультуры	1. Наличие условий для реализации ШСК	1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
4	Творчество	«Творческие объединения»	1. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по вопросам реализации программы 2. Создать условия для творческой реализации обучающихся	1. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации творческой деятельности 2. Наличие узких специалистов 3. Участие в	2025 - 2027	1. Разработка программ «Школьный хор» и «Школьный медиацентр» 2. Включение программ в расписание внеурочной деятельности	Материально-техническая база образовательной организации. 2. Кадровые	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор.	1. Наличие школьного хора 2. Наличие школьного медиацентра	1. Анализ выполнения мероприятий перспективного плана повышения квалификации педагогов. 3. Мониторинг уровня

			<p>3. Создать объединение «Школьный хор»</p> <p>4. Создать объединение «Школьный медиацентр»</p> <p>5. Повышение мотивации обучающихся к творческой деятельности.</p> <p>6. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возможности участия детей в творческой деятельности.</p>	концертах, фестивалях и других творческих мероприятиях, наличие победителей и призеров.		<p>2. Организация регулярных репетиций для развития вокальных и музыкальных навыков участников хора.</p> <p>3. Активная работа медиацентра (выпуски школьных газет, создание видеороликов и т.д.)</p> <p>4. Проведение мастер-классов и тренингов для развития вокальной и хоровой техники участников хора.</p> <p>5. Сотрудничество с местными музыкальными коллективами и организация совместных выступлений для расширения опыта и возможностей участников школьного хора.</p>	е ресурсы. 3. Административные ресурсы.			<p>мотивации обучающихся к творческой деятельности</p> <p>4. Мониторинг качества программ</p>
5	Профориентация	«Предпрофильная подготовка»	1. Повышение качества преподавательской подготовки	1. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	2024 год – 2027 год.	1. Разработка новых курсов предпрофильной подготовки,	1. Материально-технические	Заместитель директора по УВР,	1. Участие 100% обучающихся в моделирующих профессиональных	1. Контроль за реализацией календарного плана

			обучающихся.	<p>пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>3. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>ориентированных на знакомство с основами профессий востребованных в районе и области.</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>3. Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>кая база образовательной организации.</p> <p>2. Кадровые ресурсы.</p> <p>3. Административные ресурсы.</p>	педагог – организатор.	<p>х пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>2. Посещение 100% обучающимися 9 классов занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>3. Участие 100% обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	профориентационной деятельности в школе.
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровое обеспечение»	1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению	1. Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированным и педагогическими кадрами, в том числе, молодыми	2024 год – 2027 год.	<p>1. Составление перспективного плана повышения квалификации.</p> <p>2. Составление перспективного плана аттестации</p>	1. Материально-техническая база образовательной	Заместитель директора по УВР	1. 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	1. Контроль реализации плана курсовой подготовки педагогов по программам размещенным в

			<p>профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Реализация программы «Наставничество» в модели «Учитель-учитель»</p>	<p>специалистами.</p> <p>2. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</p> <p>3. Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</p> <p>4. Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</p> <p>5. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>		<p>педагогических работников.</p> <p>3. Разработка и реализация программ многофункционального наставничества, в том числе с целью сопровождения педагогов во время участия в конкурсах.</p> <p>4. Организация общешкольных методических мероприятий по различным актуальным вопросам, в том числе использования ЦОС.</p>	<p>организации.</p> <p>2. Кадровые ресурсы.</p> <p>3. Административные ресурсы.</p>		<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Контроль выполнения плана аттестации педагогических работников.</p> <p>3. Анализ реализации программ многофункционального наставничества.</p> <p>4. Анализ методической работы школы.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

									4. Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированным и педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами, узкими специалистами. 5. Не менее 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.	
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	1. Оснащение в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 2. Наличие в штате учителя – логопеда. 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	1. Наличие в ОО кабинете психолога. 2. Наличие тематических пространств для обучающихся. 3. Наличие учителя – логопеда.	2024 год – 2027 год.	1. Включение в штатное расписание должности учитель – логопеда. 2. Прохождения переквалификации педагога по должности учитель – логопед. 3. Оснащение кабинета психолога. 4. Оснащение тематических пространств для обучающихся.	1. Материально-техническая база образовательной организации. 2. Кадровые ресурсы. 3. Административные ресурсы.	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор	1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2. Наличие тематических пространств для	1. Мониторинг выполнения запланированных мероприятий.

									обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	
8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	1. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.	1. Использование интерактивного электронного контента по всем учебным предметам. 2. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности 3. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.	2024 год – 2027 год.	1. Включение в методическую работу школы обучающихся семинаров по использованию возможностей и ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 2. Проведение открытых уроков с использованием ресурсов государственной информационной системы «Моя школа». 3. Регулярное использование в образовательном процессе и взаимодействии педагогов, учащихся и родителей платформы «Сферум».	1. Материально-техническая база образовательной организации. 2. Кадровые ресурсы. 3. Административные ресурсы.	Заместитель директора по УВР	1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 100% педагогами. 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	1. Осуществление персонального контроля педагогов по вопросу использования ФГИС «Моя школа». 2. Мониторинг активности педагогов, учащихся и родителей в системе «Сферум».

									обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	
		«Школа полного дня»	1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы. 2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. 3. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности. 4. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.	1. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	2024 год – 2027 год.	1. Изучение возможностей для расширения предлагаемых курсов внеурочной деятельности. 2. Привлечение партнеров для расширения реализуемых на базе школы дополнительных образовательных программ. 3. Оптимизация работы организаций детского самоуправления. 4. Оптимизация работы сообществ родителей.	1. Материально-техническая база образовательной организации. 2. Кадровые ресурсы. 3. Административные ресурсы.	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор	1. Наличие условий для реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	1. Мониторинг соответствия образовательной среды модели «Школы полного дня».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития ожидается повышение уровня по всем магистральным направлениям, в итоге соответствие образовательной школы высокому уровню по модели «Школа Минпросвещения России».

Ожидаемые результаты по каждому направлению.

Магистральное значение «Знание»

1. Углубленное изучение предметов, профильное обучение:

- Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- Наличие системы работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Наличие системы работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (на уровне основного общего образования).

2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

- Вовлечение 100% обучающихся в олимпиадное движение школьников .
- Наличие системы работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Наличие сетевой форма реализации образовательных программ.

3. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- Наличие ЛА , описывающих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем направлениям.
- Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- Высокий уровень компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Наличие системы контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Наличие необходимых профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Качественная препрофильная подготовка обучающихся:

- Высокий уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Повышение кадрового потенциала:

- Охват 100% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Наличие 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Наличие 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Обеспечение повышения квалификации штатных педагогов-психологов.
- Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях.
- Осуществление методического сопровождения 100% педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Использование участниками образовательного процесса ФГИС «Моя школа»:

- Наличие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Обладание 100% педагогов необходимыми компетенциями для работы во ФГИС «Моя школа».

- Применение дистанционного обучения в образовательном процессе.

2. Наличие материально-технической базы ЦОС.

- Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3. Модель «Школа полного дня»:

- Модель «Школа полного дня» реализуется.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Наличие узких специалистов:

- Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2. Наличие оборудованного кабинета психолога:

- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога (наличие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

- Оказание психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Магистральное значение «Здоровье»

1. Развитая здоровьесберегающая среда

- Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.

- Наличие единой программы здоровьесбережения.

2. Условия для занятий физической культурой и спортом

- Наличие квалифицированных специалистов.

- Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное значение «Творчество»

1. Наличие условий для развития талантов.

- Наличие специалистов по дополнительному образованию детей.

- Наличие различных программ дополнительного образования по всем направленностям, в том числе технической направленности.

- Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

2. Наличие школьных творческих объединений.

- Сбалансированность системы внеурочной деятельности.
- Функционирование школьных творческих объединений.
- Наличие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой

тематики.

Магистральное значение «Воспитание»

1. воспитательная деятельность

- Наличие в штатном расписании должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

- Открытость, системность в работе с родителями.
- Активное взаимодействие с родителями (законными представителями)

обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Наличие различных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение

- Наличие военно-патриотического клуба.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Утвержденная программа развития образовательной организации.	Имеется утвержденная программа развития образовательной организации.	Разработка и корректировка отдельных локальных актов образовательной организации в соответствии с подпрограммами.	Не требуется
2. Материально-техническое обеспечение	Компьютерная техника	Имеется компьютерная техника, часть из которой устарела. Имеются оборудованные лаборатории центра «Точка Роста».	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
	Оборудование кабинета психолога	Имеется автоматизированное рабочее место.	Наличие кабинета психолога. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации.

			коррекционно-развивающей работы	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические ресурсы	Штат укомплектован педагогами – предметниками.	Требуются узкие специалисты: педагог-логопед, социальный педагог, учитель – дефектолог.	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации.
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства.	Средства федерального бюджета. Средства субъекта Российской Федерации.	Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг. Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	100% обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	100% обучающихся старших классов охвачены профильным обучением.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100% обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	100% педагогов применяют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется в каждом классе со 2 по 9 класс	углубленное изучение одного или более предметов реализуется в каждом классе со 2 по 9 класс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и

		промежуточной аттестации обучающихся	промежуточной аттестации обучающихся
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Имеется график оценочных процедур
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	100% обучающихся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Наличие обучающихся участвующих в региональном этапе ВОШ

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Реализация в течение 2 и более лет
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечено психолого-педагогической и технической помощью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для 100% обучающихся с ОВЗ
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на официальном сайте	Наличие информационного блока на официальном сайте

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	101 общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации 100% обучающихся с ОВЗ
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	оснащены ТСО отдельные рабочие места для 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при условии необходимости создания специальных условий
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Предусмотрено для 100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Более 5 мероприятий за учебный год
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	да

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Более 4 видов спорта в ШСК	Более 4 видов спорта в ШСК
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на различных уровнях	Наличие победителей и (или) призеров на различных уровнях
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически й показатель)	77% и более обучающихся	77% и более обучающихся
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3 и более технологических кружка
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на различных уровнях	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на различных уровнях
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями

	образования и др.)	105	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	5 и более объединений
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	30% и более обучающихся
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Да
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	Да

	показатель)	106	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Да
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	Да
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Да
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Да	Да
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	Наличие
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Наличие
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Наличие
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Участие в проекте 100% обучающихся начальных классов
64	Наличие представительств детских	Наличие	Наличие

	и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Не менее 80% обучающиеся участвуют в волонтерском движении
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Наличие
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	Да
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Да
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Да
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Да
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Да

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Да
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Да
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Да
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Да
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Да
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не применимо	Не применимо
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Да
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Да
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	Да
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к штатному расписанию

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Да
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Да
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	Да
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	10% учителей и более
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников

	показатель)	110	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	100% штатных педагогов-психологов
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	100% управленческой команды
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	технологический суверенитет страны	технологический суверенитет страны
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на различных уровнях	Участие на различных уровнях
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на различных уровнях	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на различных уровнях
Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	Да
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	Да
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	Да

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Наличие
104	Функционирование школьного	Наличие	Наличие

	библиотечного информационного центра	112	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Наличие
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Да
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Да
Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога	Наличие педагога-психолога
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически показатель)	90% обучающихся и более	90% обучающихся и более
110	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения	Наличие	Наличие

	участников образовательных отношений		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Наличие
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Наличие
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Наличие
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Наличие
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие специальных тематических зон	наличие специальных тематических зон

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, охватывающая 100% обучающихся
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения, охватывающая 100% обучающихся

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Новые направления воспитания/ 1. Развитие ученического самоуправления 2. Расширение краеведческих и туристических направлений 3. Расширение спектра дополнительных образовательных программ за счет партнеров						Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1.09.2026			наличие программы	программа	Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования	заместитель директора по УВР
Составление плана реализации новых направлений воспитания	1.09.2026			наличие плана	план		заместитель директора по УВР
подпроект/задача Развитие школьного спортивного клуба/						Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки 2. Обеспечить реализацию не менее 4 видов спорта в ШСК 3. Создать условия для занятий физической культурой и спортом							
Включение дополнительных видов спорта в ШСК	1.09.2026 1.09.2027	–		наличие 4 видов спорта в ШСК	программа	руководитель ШСК	заместитель директора по УВР
Организация детско-взрослой событийной общности	1.09.2026 1.09.2027	–		Вовлечение не менее 50% родителей в детско-взрослые событийные общности	план	классные руководители, педагоги-предметники	педагог-организатор

Мероприятия по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1.09.2026 1.12.2027	–	100% вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия	результат мониторинга	классные руководители, педагоги-предметники	педагог-организатор
подпроект/задача Творческие Объединения/ 1. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по вопросам реализации программы 2. Создать условия для творческой реализации обучающихся 3. Создать объединение «Школьный хор» 4. Создать объединение «Школьный медиацентр» 5. Повышение мотивации обучающихся к творческой деятельности. 6. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возможности участия детей в творческой деятельности.					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация программ «Школьный хор» и «Школьный медиацентр»	1.09.2026		наличие программ	программы	Педагоги внеурочной деятельности	заместитель директора по УВР
Включение программ в расписание внеурочной деятельности	1.09.2026		наличие расписания	расписание	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Организация регулярных репетиций для развития вокальных и музыкальных навыков участников хора.	1.09.2026		100% реализация плана занятий	план	руководитель школьного хора	заместитель директора по УВР
Активная работа медиацентра (выпуски школьных газет, создание видеороликов и т.д.)	1.09.2026 1.12.2027	–	наличие медиацентра	программа	руководитель школьного медиацентра	заместитель директора по УВР
Сотрудничество с местными музыкальными коллективами и организация совместных выступлений для расширения опыта и возможностей участников школьного хора	1.09.2026 1.12.2027	–	наличие сетевых партнеров	договор	руководитель школьного хора	заместитель директора по УВР
подпроект/задача					Должность работника ОО,	

Углубленное изучение предметов, профильное обучение/ 1. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по вопросам реализации профильного обучения. 2. Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне. 3. Изучить возможности для изучения отдельных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах. 4. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возможности изучения отдельных предметов на углубленном уровне.					ответственного за выполнение задачи	
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам углубленного изучения предметов.	1.09.2026, 1.09.2027		100% педагогических работников включены в план	план	Учителя-предметники	заместитель директора по УВР
Включение в планы воспитательной работы мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне.	1.09.2026 – 1.12.2027		100% обучающихся вовлечены мероприятия по повышению мотивации к изучению предметов на углубленном уровне	план	Классные руководители	Педагог - организатор
Включение в планы родительского всеобщего мероприятий информирующих о возможности изучения отдельных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах.	1.09.2026 – 1.12.2027		Информирование 100% родителей обучающихся	План родительского всеобщего	Классные руководители	Педагог - организатор
Изучение запросов обучающихся старшей школы и их родителей на желаемых для изучения профилей.	Ежегодно до 1.05, повторно до 1.09		Анкетирование 100% обучающихся старшей школы и их родителей	анкета	Классные руководители	заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов профильного обучения, в том числе индивидуальных учебных планов.	Ежегодно до 1.09		Наличие индивидуальных планов профильного обучения для 100%	Наличие индивидуальных планов профильного	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

			обучающихся	обучения		
Проведение анализа материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов необходимых для организации изучения отдельных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах.	До 1.09.2026		Проведен анализ	справка	заместитель директора по УВР	директор
подпроект/задача Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников /1. Повысить качество подготовки обучающихся к участию в ВОШ.					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ежегодное составления плана работы с одаренными детьми.	Ежегодно до 1.09		Охват индивидуальной работой 100% одаренных обучающихся	План работы	заместитель директора по УВР, педагоги-предметники	заместитель директора по УВР
подпроект/задача Организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью /1. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ.	1.09.2026, 1.09.2027		100% педагогических работников включены в план	план	Учителя - предметники	заместитель директора по УВР
Организация школьных семинаров по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ.	1.09.2026 – 1.12.2027		Ежегодно проводится не менее 2 мероприятий	План методической работы школьных МО	Руководитель школьных МО	заместитель директора по УВР
Оказание методической помощи педагогам при подготовке к участию в методически и конкурсных мероприятиях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	1.09.2026 – 1.12.2027		100% сопровождение педагогов при подготовке к конкурсам	План индивидуальной работы	Руководитель школьных МО	заместитель директора по УВР

подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Предпрофильная подготовка /1. Повышение качества препрофильной подготовки обучающихся.						
Разработка новых курсов предпрофильной подготовки, ориентированных на знакомство с основами профессий востребованных в районе и области.	Ежегодно до 1.09		Ежегодно разрабатываются не менее 2 новых курсов.	Наличие программ	Педагоги-предметники	заместитель директора по УВР
Обеспечение участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	1.09.2026 – 1.12.2027		100% обучающихся 6-11 классов участвуют в мероприятиях «Билет в будущее»	Участие в проекте	Классные руководители	Педагог - организатор
Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	1.09.2026 – 1.12.2027		100% обучающихся 6-11 классов участвуют в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	Классные руководители	Педагог - организатор
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	1.09.2026 – 1.12.2027		Информирование 100% обучающихся	Наличие протоколов родительских собраний	Классные руководители	Педагог - организатор
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Кадровое обеспечение /1.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Реализация программы «Наставничество» в модели «Учитель-учитель»						
Составление перспективного	1.09.2026, 1.09.2027		100% педагогических	план	Учителя-предметники	заместитель директора

плана повышения квалификации.			работников включены в план			по УВР
Составление перспективного плана аттестации педагогических работников.	1.09.2026, 1.09.2027		100% педагогических работников включены в план	план	Учителя-предметники	заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программ многофункционального наставничества, в том числе с целью сопровождения педагогов во время участия в конкурсах.	1.09.2026 – 1.12.2027		Охват 100% молодых педагогов наставничеством, охват наставничеством 100% педагогов, планирующих принять участие в конкурсах профессионального мастерства, охват наставничеством 100% педагогов, испытывающих профессиональные затруднения по отдельным вопросам.	Наличие программ наставничества	Педагоги-наставники	заместитель директора по УВР
Организация общешкольных методических мероприятий по различным актуальным вопросам, в том числе использования ЦОС.	1.09.2026 – 1.12.2027		Ежегодно проводится не менее 2 мероприятий	План методической работы школьных МО	Руководители школьных МО	заместитель директора по УВР
<p align="center">подпроект/задача</p> <p>Комфортная среда / 1. Оснащение в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 2. Наличие в штате учителя – логопеда. 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>					<p align="center">Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Включение в штатное расписание должности учитель – логопеда.	До 1.09.2026		Наличие в штатном расписании должности учитель - логопед	Штатное расписание	директор	директор

Прохождения переквалификации педагога по должности учитель – логопед.	До 1.09.2026		Имеется педагог, прошедший переквалификацию	Наличие диплома о переквалификации	Учителя-предметники	директор
Оснащение кабинета психолога.	До 1.09.2026		Наличие оснащенного кабинета	Наличие оснащенного кабинета	директор	директор
Оснащение тематических пространств для обучающихся.	До 1.09.2026		Наличие не менее 1 тематического пространства.	Наличие тематических пространств.	директор	директор
подпроект/задача Цифровая школа / 1. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Включение в методическую работу школы обучающихся семинаров по использованию возможностей и ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	1.09.2026 – 1.12.2027		Ежегодно проводится не менее 2 мероприятий	План методической работы школьных МО	Руководители школьных МО	заместитель директора по УВР
Проведение открытых уроков с использованием ресурсов государственной информационной системы «Моя школа».	1.09.2026 – 1.12.2027		Ежегодно проводится не менее 3 открытых уроков	Анализ уроков	Руководители школьных МО	заместитель директора по УВР
Регулярное использование в образовательном процессе и взаимодействии педагогов, учащихся и родителей платформы «Сферум».	1.09.2026 – 1.12.2027		Еженедельно каждый педагог размещает не менее 10 сообщений.	Статистические данные	заместитель директора по УВР	директор
подпроект/задача Школа полного дня / 1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. 3. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности. 4. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.						
Изучение возможностей для расширения предлагаемых курсов внеурочной деятельности.	До 1.09.2026		Анализ кадровых и методических ресурсов	Модель школы полного дня	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Привлечение партнеров для расширения реализуемых на базе школы дополнительных образовательных программ.	1.09.2026 – 1.12.2027		Наличие социальных партнеров.	Модель школы полного дня	директор	директор
Оптимизация работы организаций детского самоуправления.	До 1.09.2026		Анализ эффективности функционирования организации детского самоуправления	Модель школы полного дня	Педагог-организатор	Педагог-организатор
Оптимизация работы сообществ родителей.	До 1.09.2026		Анализ эффективности функционирования родительских сообществ	Модель школы полного дня	Классные руководители	Педагог-организатор