

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Южное управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Поляков"**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель ШМО  
классных  
руководителей

\_\_\_\_\_  
Савчук В. М.  
Протокол №1  
от «24» августа 2026 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Эргашева А. Б.  
«25» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
"ОЦ" пос. Поляков

\_\_\_\_\_  
Шидловская Е. А.  
Приказ № 191  
от «27» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**  
**1-4 классы**  
Срок реализации: 4 года



C=RU, O="ГБОУ СОШ  
""ОЦ""пос. Поляков",  
CN=Шидловская Е\_ А\_,  
E=so\_polsk\_sch@samara.edu.ru  
00cdbedd50c92f0bcf  
2026-08-27 12:20:09

**Поляков, 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего

мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты* изучения блока «*Читательская грамотность*»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты* изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты* изучения блока «*Математическая грамотность*»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы – 1 класс (33 часа)**

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                        | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка. Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Плещинский. Урок дружбы.<br>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.<br>Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                      | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1                | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.<br>Как петушок и курочки делили бобовые                                                                                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;                            |

|    |                                 |           |                                                  |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | 1         | зернышки.                                        | Практические упражнения                                                                                             |
|    |                                 | 1         | Про наливные яблочки.                            |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Про Машу и трех медведей.                        |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 7         | Про медведя, лису и мишкин мед.                  |                                                                                                                     |
| 3. | Креативное мышление             | 1         | История со словом «дедушка».                     |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Рассказы по картинкам.                           |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 2         |                                                  |                                                                                                                     |
| 4. | Финансовая грамотность          | 1         | За покупками.                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Находчивый колобок.                              |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | День рождения мухи-цокотухи.                     |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Буратино и карманные деньги.                     |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Кот Василий продает молоко.                      |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Лесной банк.                                     |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Как мужик золото менял.                          |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 7         |                                                  |                                                                                                                     |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1         | Как Иванушка хотел попить водицы.                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Про репку и другие корнеплоды.                   |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Плывет, плывет кораблик.                         |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.               |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Как делили апельсин.                             |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                               |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 8         |                                                  |                                                                                                                     |
| 6. | Глобальная компетентность       | 1         | Комплексное задание «Найденыш»                   |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 2         |                                                  |                                                                                                                     |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b> |                                                  |                                                                                                                     |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия                                      | Всего часов | В том числе |          |
|-------|---------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|       |                                                   |             | Теория      | Практика |
| 1.    | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.    | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.    | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 7.    | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 8.    | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.    | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.   | Про петушка и жерновцы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.   | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.   | Про наливные яблочки.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.   | Про Машу и трех медведей.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.   | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |

|               |                                                  |           |             |             |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| 15.           | История со словом «дедушка».                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 16.           | Рассказы по картинкам.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 17.           | За покупками.                                    | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 18.           | Находчивый колобок.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 19.           | День рождения мухи-цокотухи.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 20.           | Буратино и карманные деньги.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 21.           | Кот Василий продает молоко.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 22.           | Лесной банк.                                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 23.           | Как мужик золото менял.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 24.           | Как Иванушка хотел попить водицы.                | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 25.           | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 26.           | Про репку и другие корнеплоды.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 27.           | Плывет, плывет кораблик.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 28.           | Про Снегурочку и превращения воды.               | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 29.           | Как делили апельсин.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 30.           | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 31.           | В. Сутеев. Яблоко.                               | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 32.           | Комплексное задание «Найденыш»                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 33.           | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1         | 0,5         | 0,5         |
| <b>Итого:</b> |                                                  | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов                         | Содержание                                                                                                                                                                                                           | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Про полевого хомяка.<br>Про бобров. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.                                                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 3.    | Креативное мышление        | 1<br>1                               | История со словом «фотоальбом».<br>Рассказы по картинкам.                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|       | Итого                      | 2                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1                     | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской                                                                                                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;                            |

|    |                                 |           |                                       |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | 1         | карте.                                | Практические упражнения                                                                                             |
|    |                                 | 1         | Про кредиты.                          |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Про вклады.                           |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Ловушки для денег.                    |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 7         |                                       |                                                                                                                     |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Про белочку и погоду.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Лесные сладкоежки.                    |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Про зайчишку и овощи.                 |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Лисьи норы.                           |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Корень часть растения.                |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Занимательные особенности яблока.     |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Про хомяка и его запасы.              |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 7         |                                       |                                                                                                                     |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1         | Комплексное задание «Футбол и дружба» |                                                                                                                     |
|    |                                 | 1         | Комплексное задание «Случай в гостях» |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 2         |                                       |                                                                                                                     |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b> |                                       |                                                                                                                     |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |          |
|-------|-----------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|       |                                         |             | Теория      | Практика |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.    | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.    | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.    | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 7.    | Про полевого хомяка.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 8.    | Про бобров.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.   | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.   | Про крота.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.   | Про ежа.                                | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 15.   | Про полевого хомяка.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 16.   | Бобры строители.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 17.   | История со словом «фотоальбом».         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 18.   | Рассказы по картинкам                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 19.   | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 20.   | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 21.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 22.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 23.   | Про кредиты.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 24.   | Про вклады.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 25.   | Ловушки для денег.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 26.   | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 27.   | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |

|               |                                       |           |           |           |
|---------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 28.           | Про зайчишку и овощи.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29.           | Лисьи норы.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30.           | Корень часть растения.                | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31.           | Занимательные особенности яблока.     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32.           | Про хомяка и его запасы.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33.           | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34.           | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1         | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |                                       | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                 | Формы внеурочной деятельности                                                                                        |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.                                                                                                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.                                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 8                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|       | Итого                           | 7                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |

|    |                           |           |                                                                                                           |  |
|----|---------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                           | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.                                                                        |  |
|    | Итого                     | 8         |                                                                                                           |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1<br>1    | Комплексное задание «Говорим на одном языке».<br>Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» |  |
|    | Итого                     | 2         |                                                                                                           |  |
| 6. | Креативное мышление       | 1<br>1    | История со словом «почта».<br>Рассказы по картинкам.                                                      |  |
|    | Итого                     | 2         |                                                                                                           |  |
|    | <b>Итого</b>              | <b>34</b> |                                                                                                           |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия                                             | Всего часов | В том числе |          |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|       |                                                          |             | Теория      | Практика |
| 1.    | Про дождевого червяка.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | Кальций.                                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | Сколько весит облако?                                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.    | Хлеб, всему голова.                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.    | Про мел.                                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.    | Про мыло.                                                | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 7.    | История свечи.                                           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 8.    | Дождевые черви.                                          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.    | Полезный кальций.                                        | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.   | Про облака.                                              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.   | Про хлеб и дрожжи.                                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.   | Интересное вещество мел.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.   | Про свечи.                                               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 15.   | Волшебный Магнит.                                        | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 16.   | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 17.   | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 18.   | Что такое «бюджет»?                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 19.   | Семейный бюджет.                                         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 20.   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 21.   | Пенсия и социальные пособия.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 22.   | Наследство, вклад выигрыш.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 23.   | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 24.   | Как сэкономить семейные деньги?                          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 25.   | История со словом «почта».                               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 26.   | Рассказы по картинкам.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 27.   | Расходы и доходы бюджета.                                | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 28.   | Планируем семейный бюджет.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 29.   | Подсчитываем семейный доход.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 30.   | Пенсии и пособия.                                        | 1           | 0,5         | 0,5      |

|               |                                               |           |           |           |
|---------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 31.           | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32.           | Подсчитываем расходы.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33.           | Расходы на обязательные платежи.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34.           | Подсчитываем сэкономленные деньги.            | 1         | 0,5       | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |                                               | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство русской избы<br>Предметы обихода русской избы<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1          | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.                                                                                                                                                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1               | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.                                                                                                                                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 6                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1          | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Организуем экскурсию<br>Отправляемся в путешествие.                                                                                                                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| 5.    | Глобальная компетентность       | 1<br><br>1                               | Комплексное задание «Экологичная обувь».<br>Комплексное задание «Этичная одежда».                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|       | Итого                           | 2                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |

|    |                     |           |                                                    |  |
|----|---------------------|-----------|----------------------------------------------------|--|
| 6. | Креативное мышление | 1<br>1    | История со словом «спички». Рассказы по картинкам. |  |
|    | Итого               | 2         |                                                    |  |
|    | <b>Итого</b>        | <b>34</b> |                                                    |  |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                               | Всего<br>часов | В том числе |           |
|----------|--------------------------------------------|----------------|-------------|-----------|
|          |                                            |                | Теория      | Практика  |
| 1.       | Старинная женская одежда.                  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 2.       | Старинные женские головные уборы.          | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 3.       | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 5.       | Внутреннее убранство русской избы.         | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 6.       | Предметы обихода русской избы.             | 1              |             |           |
| 7.       | История посуды на Руси.                    | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 8.       | Какие деньги были раньше в России          | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 9.       | Томат.                                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 10.      | Болгарский перец.                          | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 11.      | Картофель.                                 | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 12.      | Баклажан. Семейство Паслёновые.            | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 13.      | Лук.                                       | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 14.      | Капуста.                                   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 15.      | Горох.                                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 16.      | Грибы.                                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 17.      | Комплексное задание «Экологичная обувь».   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 18.      | Комплексное задание «Этичная одежда».      | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 19.      | Потребительская корзина.                   | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 20.      | Прожиточный минимум.                       | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 21.      | Инфляция.                                  | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 22.      | Распродажи, скидки, бонусы.                | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 23.      | Благотворительность.                       | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 24.      | Страхование.                               | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 25.      | В бассейне.                                | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 26.      | Делаем ремонт.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 27.      | Делаем ремонт.                             | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 28.      | Праздничный торт.                          | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 29.      | Обустроиваем участок.                      | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 30.      | Поход в кино.                              | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 31.      | Организуем экскурсию                       | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 32.      | Отправляемся в путешествие.                | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 33.      | История со словом «спички».                | 1              | 0,5         | 0,5       |
| 34.      | Рассказы по картинкам.                     | 1              | 0,5         | 0,5       |
|          | <b>Итого:</b>                              | <b>34</b>      | <b>17</b>   | <b>17</b> |